

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1

Принята
Педагогическим советом школы

От 12.07 2022г. № 63

Утверждена
Директор МБОУ СОШ № 1

В.В. Мещуров

Приказ от 12.07 2022г. № 3780



Дополнительная общеразвивающая программа

«Шахматы в школе»

Класс учащихся: 5-9

на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей

«Точка Роста»

Автор программы:

Старов Е.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по шахматам рассчитана на учащихся 5-9 классов, обучающихся по общеобразовательной программе основного общего образования.

На изучение шахмат в 5-9 классах основной школы отводится по 0,25 ч в неделю.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые

установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

Проговаривать последовательность действий.

Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс

Введение. Немного истории

История шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры.

Шахматная доска и шахматное войско

Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Названия вертикалей и горизонталей, полей. Центр шахматной доски, центральные поля. Края доски.

Начальная расстановка фигур на доске. Знакомство с шахматной армией. Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске. Типичные ошибки, возникающие при начальной расстановке фигур.

Ходы фигур и пешек

Ходы и взятия шахматных фигур и пешек.

Король: ходы и взятия королем. Задачи-лабиринты на знание правил ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов.

Ладья: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов. Задачи-лабиринты с целью добраться ладьей до определенной клетки с особыми условиями (например, запрет на ходы на определенные поля).

Слон: ходы и взятия слонем. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона с одного поля на другое.

Ферзь: ходы и взятия. Задачи на взятия фигур соперника ферзем.

Конь: ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое.

Пешка: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур. Тематические задачи на закрепление темы.

Цель шахматной игры

Шах. Понятие шаха. Три способа защиты от шаха. Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый шах, его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся стороны.

Двойной шах как разновидность вскрытого шаха.

Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата. Решение тематических задач.

Необычные ходы шахматных фигур и пешек

Сложные правила перемещений шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.

Ничья

Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования (например, король и конь против одинокого короля противника). Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай троекратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.

Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур

Шахматная нотация, правила записи. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции. Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена.

Элементарные шахматные приемы

Вилка: определение, примеры применения вилки.

Связка: определение, тематические примеры применения связки.

6 класс

Стадии партии

Дебют (начало игры). Определение, виды дебютов, примеры открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Основные принципы игры в начале партии, типичные ошибки начинающих. Значение захвата центра доски в дебюте. Популярны ловушки в дебюте: «детский» и «дурацкий» маты. Примеры ловушек в открытых дебютах.

Миттельшпиль (середина игры). Определение, отличие от дебюта. План в миттельшпиле, виды планов. Разбор возможных планов на примерах тематических партий.

Эндшпиль (окончание игры). Определение, виды эндшпилей.

Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций

Базовые приемы и алгоритмы матования одинокого короля. Типовые матовые конструкции.

Линейный мат: определение и теоретический разбор.

Мат ферзем: определение и теоретический разбор.

Мат ладьей: определение и теоретический разбор.

Мат двумя слонами: определение и теоретический разбор.

Разнообразие матовых конструкций. Различные виды матовых финалов. Шаблоны матовых финалов и открытие новых шаблонов.

Игра в турнирах

Шахматный этикет. Правила и нормы поведения за шахматной доской. Шахматные часы.

Разновидности шахматных игр. Шахматные турниры. Шахматные звания и рейтинги.

Время для проведения турниров

7 класс

Введение в тактическую игру

Угроза: определение, разновидности угроз. Отличия угроз друг от друга. Способы защиты от различных угроз.

Темп. Определение темпа как скорости игры. Определение темпа как потери или выигрыша времени в развитии фигур и пешек. Значение темпа в различных стадиях игры. Особое значение темпа в дебюте. Примеры потери темпа в дебюте. Использование потери нескольких темпов соперником в начале партии. Ситуации, при которых необходимо отдавать темп сопернику. Примеры передачи темпа на основе простейших окончаний.

Промежуточный ход. Определение промежуточного хода. Назначение промежуточного хода. Пересечение промежуточного хода с тактическими приемами (например, вилкой или связкой). Примеры промежуточного хода в дебюте партии.

Форсированная игра. Варианты форсированной игры. Как считать форсированные варианты игры, длина расчета, тематические примеры. Условно форсированная игра (случай, когда у соперника есть несколько вариантов, но один из них явно более сильный, поэтому практический смысл в расчете остальных вариантов отсутствует).

Дебютные катастрофы. Тематические разборы учебных партий.

Тактические приемы

Вилка: определение, примеры.

Связка: определение, тематические примеры.

Отвлечение: определение, тематические примеры.

Связь отвлечения с другими тактическими приемами (вилкой, связкой).

Время для проведения турниров

8 класс

Тактические приемы

Мат в один ход. Мат и его разновидности. Приметы матирования.

Открытое нападение: определение, тематические примеры. Открытый шах как частный случай открытого нападения. Случай, в которых открытое нападение применяется в качестве защиты от атак соперника.

Рентген: определение, типовые примеры. Атака посредством рентгена. Защита собственных фигур через рентген.

Завлечение: определение, тематические примеры. Связь завлечения с тактическим приемом «промежуточный ход». Форсированная игра при использовании завлечения.

Перекрытие: определение, учебные примеры. Перекрытие в миттельшпиле и эндшпиле как способ проведения пешки в ферзи.

Блокировка: определение, назначение. «Вредный шах», выпускающий короля соперника из матовой сети, как частая ошибка начинающих шахматистов.

Применение блокировки в конструкциях типа спертого мата. Пересечение блокировки с другими тактическими приемами.

Мат в два хода. Поиск мата в два хода (развитие комбинационного зрения).

Завоевание поля: определение, тематические примеры. Шах при матировании.

Определение правильной последовательности действий фигур. Завоевание поля при соотношении атаки/защиты поля: 2 атаки против 1 защиты, 3 против 2 или 4 против 3.

Время для проведения турниров

9 класс

Тактические приемы

Уничтожение защиты: определение, решение типовых примеров. Случаи, в которых возможно уничтожение защиты, ключевые и наиболее частые случаи и позиции, типовые удары.

Освобождение линии действия: определение, примеры. Примеры матования, проведения пешки в ферзи, получения лучшей позиции.

Мат в три хода. Поиск мата в три хода (развитие комбинационного зрения). Ограничение подвижности фигуры. Теория и разбор учебных партий.

Пат (ничья): теоретическая часть, разбор типовых задач.

Вечный шах (ничья): определение, разбор типовых примеров.

Основы эндшпиля: определение, основные понятия и постулаты эндшпиля.

Типовые шахматные окончания. Правило квадрата пешки. Эндшпиль с королем и пешкой против короля: понятие оппозиции, основные постулаты таких окончаний.

Сочетание тактических ударов. Примеры с применением нескольких видов тактики.

Время для проведения турниров

Тематическое планирование

5 класс (9 ч)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Введение. Немного истории	1 ч
2	Шахматная доска и шахматное войско.	1 ч
3	Ходы фигур и пешек.	1 ч
4	Цель шахматной игры.	1ч
5	Необычные ходы шахматных фигур и пешек.	1 ч
6	Ничья.	1 ч
7	Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур.	1 ч
8	Элементарные шахматные приемы.	2 ч
Итого		9 ч

6 класс (9 ч)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Стадии партии.	3 ч
2	Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций.	3 ч
3	Игра в турнирах.	3 ч
Итого		9 ч

7 класс (9 ч)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Введение в тактическую игру.	3 ч
2	Тактические приемы	6 ч
Итого		9 ч

8 класс (9 ч)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Тактические приемы	9 ч

Итого	9 ч
-------	-----

9 класс (9 ч)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Тактические приемы	9 ч
	Итого	9 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	№ урока в разделе/ теме	Тема урока	Дата проведения урока по плану	Дата корректировки	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
1	1	Введение. Немного истории	08.09.2023		Игра в паре
2	1	Шахматная доска и шахматное войско	06.10.2023		Игра в паре
3	1	Ходы фигур и пешек	10.11.2023		Игра в паре
4	1	Цель шахматной игры	1.12.2023		Игра в паре
5	1	Необычные ходы шахматных фигур и пешек	12.01.2024		Игра в паре
6	1	Ничья	02.02.2024		Игра в паре
7	1	Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур	01.03.2024		Игра в паре
8	1	Элементарные шахматные приемы	5.04.2024		Игра в паре
9	2	Элементарные шахматные приемы	03.05.2024		Игра в паре

6 класс

№ п/п	№ урока в разделе/ теме	Тема урока	Дата проведения урока по плану	Дата корректировки	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
1	1	Стадии партии	8.09.2023		Игра в паре
2	2	Стадии партии	13.10.2023		Игра в паре
3	3	Стадии партии	10.11.2023		Игра в паре
4	1	Мат одинокому королю и разнообразие матовых	8.12.2023		Игра в паре

		конструкций			
5	2	Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций	12.01.2024		Игра в паре
6	3	Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций	9.02.2024		Игра в паре
7	1	Игра в турнирах	15.03.2024		Игра в паре
8	2	Игра в турнирах	12.04.2024		Игра в паре
9	3	Игра в турнирах	10.05.2024		Игра в паре

7 класс

№ п/п	№ урока в разделе/теме	Тема урока	Дата проведения урока по плану	Дата коррективы	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
1	1	Введение в тактическую игру	15.09.2023		Игра в паре
2	2	Введение в тактическую игру	13.10.2023		Игра в паре
3	3	Введение в тактическую игру	17.11.2023		Игра в паре
4	1	Тактические приемы	15.12.2023		Игра в паре
5	2	Тактические приемы	19.01.2024		Игра в паре
6	3	Тактические приемы	16.02.2024		Игра в паре
7	4	Тактические приемы	15.03.2024		Игра в паре
8	5	Тактические приемы	19.04.2024		Игра в паре
9	6	Тактические приемы	17.05.2024		Игра в паре

8 класс

№	№	Тема урока	Дата	Дата	Основные виды
----------	----------	-------------------	-------------	-------------	----------------------

п/п	урока в разделе/ теме		проведения урока по плану	корректировки	деятельности обучающихся на уроке
<i>Тактические приёмы</i>					
1	1	Мат в один ход	29.09.2023		Игра в паре
2	2	Открытое нападение	27.10.2023		Игра в паре
3	3	Рентген	24.11.2023		Игра в паре
4	4	Завлечение.	22.12.2023		Игра в паре
5	5	Перекрытие.	02.02.2024		Игра в паре
6	6	Блокировка.	22.03.2024		Игра в паре
7	7	Игровое занятие Весь ранее пройденный материал	26.04.2024		Игра в паре
8	8	Турнир по быстрым шахматам на первенство класса. День 1-й	24.05.2024		Игра в паре
9	9	Турнир по быстрым шахматам на первенство класса. День 2-й. Подведение итогов	31.05.2024		Игра в паре

9 класс

№ п/п	№ урока в разделе/ теме	Тема урока	Дата проведения урока по плану	Дата корректировки	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
<i>Тактические приёмы</i>					
1	1	Уничтожение защиты	29.09.2023		Игра в паре
2	2	Освобождение линии действия	27.10.2023		Игра в паре
3	3	Мат в три хода.	24.11.2023		Игра в паре
4	4	Пат.	22.12.2023		Игра в паре
5	5	Вечный шах	02.02.2024		Игра в паре
6	6	Основы эндшпиля	22.03.2024		Игра в паре
7	7	Сочетание тактических ударов	26.04.2024		Игра в паре

8	8	Сочетание тактических ударов. Продолжение	24.05.2024		Игра в паре
9	9	Игровой урок	31.05.2024		Игра в паре