

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1

Рассмотрена:

Методическим советом школы
29 августа 2023 г. № 1

Утверждена:

приказом директора МБОУ СОШ № 1
«01» сентября 2023 г. № 502

Принята:

Педагогическим советом школы
30 августа 2023 г. № 1



В.В. Мещуров

ПРОГРАММА
дополнительного образования
социально-гуманитарной направленности
«Первая помощь пострадавшему»
Возраст учащихся: 6 класс
Срок реализации: 1 год

Составитель: Паршакова С.А.,
учитель физической культуры,
высшая квалификационная категория



Пояснительная записка

Новизна программы

Настоящая программа предназначена для обеспечения процесса обучения школьников, приобретения ими необходимых знаний, ознакомления с практическими задачами, приобретения навыков самостоятельного решения и практического применения теоретических знаний в различных чрезвычайных ситуациях, оказания первой доврачебной помощи, расширения кругозора, укрепления здоровья. Программа имеет физкультурно-спортивную направленность. По форме организации является кружковой.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста технологических аварий и катастроф необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях кружковой деятельности. Данная программа дает возможность наиболее емко дать знания в области безопасности и оказания первой помощи пострадавшему.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы призвана расширить кругозор ребенка и дать ему соответствующую возрасту адекватную картину мира, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи, вести здоровый образ жизни.

Отличительные особенности программы

Специфику программы обуславливает сочетание практико-ориентированных занятий с различными практическими тренингами. В программу входят разделы по изучению основ первой медицинской помощи.

Социально психологически развитый человек в жизни, труде, межличностных отношениях руководствуется цивилизованными моральными и правовыми нормами, социальными ценностями, принятыми в данном обществе. Он ориентирован на гармоничное решение проблем своей жизни, обеспечение ее духовной и материальной полноты. Ему важно не только что он делает, но и как он это делает (творчески, качественно, красиво). Ответственный, трудолюбивый, добросовестный, оптимистично настроенный человек не боится трудностей, достойно переносит неудачи, в экстремальных ситуациях поступает в соответствии с нормами морали и совести. Социально развитая личность психологически интегрирована в общество, в котором она живет, что проявляется в ее гражданственности, патриотизме. Важное социально-психологическое свойство личности, способствующее успешности в жизни, - это способность объективной оценки самого себя в обществе. Весьма существенной характеристикой человека и его поведения является групповая интегрированность, осознание себя как

члена определенного социального слоя, группы. Недостаточная подготовленность к экстремальным ситуациям может привести к тяжелым, а порой и трагическим последствиям. Чтобы избежать их, необходимо:

- знать виды экстремальных ситуаций, их особенности;
- уметь выполнять необходимые действия, не ухудшая их качество под влиянием своего психического состояния и необычных обстоятельств экстремальных ситуаций;
- уметь выполнять особые действия, соответствующие специфике конкретных экстремальных ситуаций;
- обладать специально развитыми качествами, повышающими способность к успешным действиям в специфичных экстремальных ситуациях, наиболее вероятных в жизни и деятельности;
- обладать повышенной экстремальной устойчивостью, чтобы безопасно выходить из экстремальных испытаний без негативных последствий для дела, жизни и здоровья;
- быть способным настойчиво, невзирая на трудности, реализовать свои намерения, наступательно преобразуя обстоятельства экстремальной ситуации и гибко управляя своим поведением.

Не подлежит сомнению, что хорошо подготовленный к экстремальным ситуациям человек более уверен в себе, чем неподготовленный. Осознание собственной неподготовленности, неумелости - источник волнения и паники даже там, где для них нет оснований. Подготовленный человек лучше разбирается в особенностях возникающих ситуаций, более правильно оценивает их, предвидит развитие событий, тем самым не позволяет застать себя врасплох и не вынужден действовать впопыхах. Подготовленный человек действует спокойнее, допускает меньше ошибок и промахов, не создает себе по незнанию дополнительные трудности.

Адресат программы

Программа адресована детям от 12 до 13 лет.

Условия набора учащихся

Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Количество обучающихся

Количество привлеченных детей – 15 человек.

Одновозрастная группа из мальчиков и девочек 6 классов.

Цель программы:

Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности, практические навыки и умения поведения в экстремальных ситуациях, навыки оказания первой помощи, стремление к здоровому образу жизни, совершенствовать морально-психологическое состояние.

Задачи:

Обучающие:

- обучить навыкам оказания первой доврачебной помощи;
- совершенствовать двигательные умения и навыки прикладного характера.

Развивающие:

- всестороннее совершенствовать личностные качества: психологическая устойчивость, быстрота принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях;
- развивать память, логическое мышление и мотивацию личности к познанию;
- развивать внимательность и осторожность.

Воспитательные:

- ориентация на труд, собственные усилия;
- удовлетворение потребности детей в общении;
- воспитание приоритета общественных ценностей.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 8 академических часов. В неделю 1 занятие.

Состав группы - занятия проводятся по группам с разным составом. Участниками реализации курса ДО могут быть обучающиеся 6 классов.

Режим занятий

1 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 1 час 20 мин. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Форма обучения по Программе – очная.

Группы форм организации обучения:

- по количеству обучающихся, участвующих в занятии (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная);
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (лекция, семинар, практикум, экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, отчетный концерт и т.д.);
- по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).

Планируемые результаты

По итогам реализации Программы обучающимися будут достигнуты результаты:

Результаты	Планируемые результаты (характеристики) ООП
Личностные	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - гуманистическое сознание, - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. <p>Смыслообразование:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - этические чувства, прежде всего доброжелательность эмоционально-нравственная отзывчивость.
Предметные	<p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - обработка информации - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - синтез; - сравнение, - классификация понятий по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей;

	<ul style="list-style-type: none"> - построение рассуждения; - обобщение. <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; <p>Саморегуляция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.
<p>Метапредметные</p>	<p>Инициативное сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; <p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; <p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника; <p>Управление коммуникацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Содержание программы

Программа рассчитана на 8 академических часов.

Продолжительность 1 занятия: 1 академический час.

Материально-техническое оснащение

Специализированный учебный класс - 1 шт.

Видеопроектор - 1 шт.

Компьютер - 1 шт.

Аптечка - 1 шт.

Набор имитационных травм и ран – 1 компл.

Шины медицинские - 2 шт.

Секундомер - 1 шт.

Тренажёр для сердечно- легочной реанимации - 1шт.

Тренажёр для удаления инородного предмета из верхних дыхательных путей -1шт.

Учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.).

Учебный план

№ пп	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1. Основы медицинских знаний в условиях оказания первой помощи пострадавшему				
1.1.	Виды ран, травм, кровотечений, их характеристика	2	1	1
1.2.	Травматический шок	1	0,5	0,5
1.3.	Утопление как патологический процесс	0,5	0,25	0,25
1.4.	Сердечная недостаточность	0,5	0,5	
2. Оказание первой помощи пострадавшему				
2.1.	Первая помощь пострадавшему при ранениях	1		1
2.2.	Первая помощь пострадавшему при острых состояниях и несчастных случаях	1	0,5	0,5
2.3.	Первая помощь при утоплении, способы проведения искусственного дыхания при утоплении.	1	0,5	0,5
2.4.	Оказание первой помощи и проведение сердечно-лёгочной	1	0,5	0,5

	реанимации.			
	Итого:	8	3,75	4,25

Тематическое планирование

№ ур ока	Раздел тема	Кол- во часо в	Планируемые результаты			Виды контро ля
			Предметные результаты	Универсаль ные УУД	Личностные результаты	
1.	Виды ран, травм, кровотечений, их характеристика	2	Формирование знаний обучающихся по теме занятия	Классификация понятий по заданным критериям, установление аналогий, построение рассуждения; обобщение	Воспитание чувства сострадания и ответственности по отношению к безопасности и жизни другого человека	Тестирование
2.	Травматический шок	1	Формирование знаний обучающихся по теме занятия	Классификация понятий по заданным критериям, установление аналогий, построение рассуждения; обобщение	Воспитание чувства сострадания и ответственности по отношению к безопасности и жизни другого человека	Практическая работа
3.	Утопление как патологический процесс	1	Формирование знаний обучающихся по теме занятия	Классификация понятий по заданным критериям, установление аналогий, построение рассуждения; обобщение	Воспитание чувства сострадания и ответственности по отношению к безопасности и жизни другого человека	Опрос, Практическая работа
4.	Сердечна	1	Формирование	Классифика	Воспитание	Создан

	я недостаточность		е знаний обучающихся по теме занятия	ция понятий по заданным критериям, установленное аналогий, построение рассуждения; обобщение	чувства сострадания и ответственности по отношению к безопасности и жизни другого человека	ие презентации
5.	Первая помощь пострадавшему при ранениях	1	Использовать полученные знания в экстренной ситуации, формирование способности выработки навыков первой помощи пострадавшему)	Развитие умения работать в группе, быстро ориентироваться в опасной ситуации и принимать правильное решение	Выработка стойкого понимания смысла и значения своих действий в опасных, экстремальных и ЧС	Практическая работа
6.	Первая помощь пострадавшему при острых состояниях и несчастных случаях	1	Использовать полученные знания в экстренной ситуации, формирование способности выработки навыков первой помощи пострадавшему)	Развитие умения работать в группе, быстро ориентироваться в опасной ситуации и принимать правильное решение	Выработка стойкого понимания смысла и значения своих действий в опасных, экстремальных и ЧС	Практическая работа
7.	Первая помощь при утоплении, способы проведения искусственного	1	Использовать полученные знания в экстренной ситуации, формирование способности выработки навыков первой	Развитие умения работать в группе, быстро ориентироваться в опасной ситуации и принимать	Выработка стойкого понимания смысла и значения своих действий в опасных, экстремальных и ЧС	Практическая работа

	дыхания при утоплении.		помощи пострадавшему)	правильное решение		
8.	Оказание первой помощи и проведение сердечно-лёгочной реанимации.	1	Использовать полученные знания в экстренной ситуации, формирование способности выработки навыков первой помощи пострадавшему)	Развитие умения работать в группе, быстро ориентироваться в опасной ситуации и принимать правильное решение	Выработка стойкого понимания смысла и значения своих действий в опасных, экстремальных и ЧС	Практическая работа

Методические материалы

При проведении занятий используются следующие методы:

Словесный метод базируется на беседах, индивидуальных и коллективных упражнениях, представляющих собой многократное обращение в течение одного занятия к тем или иным аспектам профессиональной деятельности спасателя для выполнения более сложных заданий.

Игровой метод предполагает проведение на занятиях деловых и ролевых игр, воссоздающих те или иные ситуации профессиональной деятельности и ставящих участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих профессиональных задач.

Практический метод ориентирован на закрепление необходимых моделей профессионального поведения реальным условиям деятельности. Суть его – оперативное принятие решения и оказание первой помощи пострадавшим.

Формы организации образовательного процесса:

Индивидуальная (изучение теоретического материала, выполнение практических заданий различного вида);

Групповая (совместные обсуждения).

Формы организации учебного занятия:

- Практикумы;
- Занятие-консультация;

Педагогические технологии:

- 1) Технологии компетентностно-ориентированного образования;
- 2) Информационные технологии;
- 3) Технологии развивающего обучения;
- 4) Воспитательные технологии.

Алгоритм учебного занятия - краткая характеристика рекомендуемой структуры

занятия (в соответствии с учебным планом) и его этапов:

1. Раздел (наименование раздела в соответствии с учебным планом).
2. Тема занятия (в соответствии с учебным планом).
3. Цель, задачи занятия (направлены на достижения планируемых результатов при освоении конкретной темы занятия по учебному плану).
4. Оборудование, дидактический материал необходимый для организации образовательного процесса в ходе проведения конкретного занятия.
5. Ход занятия - организационный момент, актуализация изученных знания (повторение) обзор самого занятия (с разбивкой на теорию и практику).
6. Анализ. Рефлексия.
7. Список используемой литературы, иных ресурсов для организации образовательного процесса.

Дидактические материалы:

1) Игры, тренинги, упражнения:

- Игры на знакомство;
- Коммуникативно-ситуативные упражнения;
- Деловые игры;

2) Раздаточный материал:

- Плакаты;
- Памятки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовое основание разработки программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р).