

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1

Рассмотрена:

Методическим советом школы
29 августа 2023 г. № 1

Утверждена:

приказом директора МБОУ СОШ № 1
«01» сентября 2023 г. № 502



В.В. Мещуров

Принята:

Педагогическим советом школы
30 августа 2023 г. № 1

ПРОГРАММА
дополнительного образования
технической направленности
«Компьютерная грамотность»
Возраст учащихся: 4 класс
Срок реализации: 1 год

Составитель: Мещурова С.А.,
учитель биологии и химии,
высшая квалификационная категория



Содержание

1. Пояснительная записка
2. Актуальность программы
3. Организация освоения программы
4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины
5. Планируемые результаты освоения курса "Компьютерная грамотность"
6. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
7. Тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Программа «Компьютерная грамотность» рассчитана на детей младшего школьного возраста (учащихся 4 классов). Вид программы профильный, состав группы постоянный.

Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного начального образования и авторской программы Н.В. Матвеева, Е.Н.Челак «Информатика и ИКТ», которая предназначена для общеобразовательных и специализированных школ и является первым звеном в цепи непрерывного курса обучения информатике и информационных технологий с 3-11 классы.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста и рассчитана на работу в учебном компьютерном классе.

Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю. Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

Срок освоения программы – 1 год. Объем курса – 16 часов.

2. Актуальность программы.

В принятой Министерством образования РФ «Концепции о модификации образования» отмечено, что современные тенденции требуют более раннего внедрения изучения компьютеров и компьютерных технологий в учебный процесс.

На сегодняшний день компьютерная грамотность нужна любому современному человеку, компьютер используется в самых разных областях: обучение, развлечение, работа, общение и т.д. Чтобы приобрести навыки работы на компьютере, необходимы начальные, базовые знания. Без них любой пользователь персонального компьютера будет чувствовать себя неуверенно, пытаться выполнять действия наугад. Работа такого пользователя очень часто является непродуктивной и приводит к ошибкам.

Педагоги дополнительного образования могут помочь ребятам овладеть компьютером и научить применять эти знания на практике.

Ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни.

Учащиеся младших классов выражают большой интерес к работе на компьютере и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

3. Организация освоения программы

Цель программы:

формирование основ информационно-коммуникационной компетентности (овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности).

Задачи программы:

- **Обучающие задачи:** формировать общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией (*формирование умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовать информационный процесс*); Познакомить школьников с видами и основными свойствами информации, научить их приёмам организации информации и планирования деятельности; дать школьникам представление о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства; дать школьникам первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях; научить учащихся работать с программами WORD, PAINT, POWER POINT.

- **Развивающие:** развивать творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий; развивать творческие способности путем создания собственных мини-проектов;

- **Воспитывающие:** воспитать критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей; осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

должны знать:

- правила техники безопасности;
- основные устройства ПК;
- правила работы за компьютером;
- виды информации и действия с ней;
- назначение и возможности графического редактора PAINT;
- возможности текстового редактора WORD;
- назначение и работу программы Power Point;

должны уметь:

- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- включить, выключить компьютер;

- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- свободно набирать информацию на русском и английском регистре;
- запускать нужные программы, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу.

- работать с программами Word, Paint, , Power Point,;
- создавать презентацию, используя все возможности Power Point;
- работать в сети Интернет, находить нужную информацию;
- пользоваться почтой;
- составлять и защищать творческие мини-проекты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационно-коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

Метапредметные результаты

1. Технологический компонент

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- создание медиасообщений, включающих текст, цифровые данные, записанные и созданные изображения и звуки;

- подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой.

2. Логико-алгоритмический компонент

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- моделирование – преобразование объекта по его характеристике;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права

каждого иметь свою.

5. Планируемые результаты курса "Компьютерная грамотность"

Личностные:

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся информационном мире;

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;

- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- создание сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;

- подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой.

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

- выслушивание собеседника и ведение диалога;

Предметные результаты

В результате изучения данного курса учащиеся должны *знать*:

- как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;

- для чего нужны основные устройства компьютера;

В результате изучения данного модуля учащиеся должны *уметь*:

- пользоваться мышью и клавиатурой;

- запускать компьютерные программы и завершать работу с ними.
- что такое полное имя файла;
- выполнять основные операции при рисовании с помощью одной из компьютерных программ;
- сохранять созданные рисунки и вносить в них изменения.
- создавать папки (каталоги);
- удалять файлы и папки (каталоги);
- копировать файлы и папки (каталоги);
- перемещать файлы и папки (каталоги).
- набирать текст на клавиатуре;
- сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые текстовые документы и редактировать их;
- копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;
- устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.
- вставлять изображения в печатную публикацию;
- создавать таблицы и включать их в печатную публикацию.
- включать в электронную публикацию анимационные элементы.
- искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;
- искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем

При выполнении проектных заданий школьники будут *учиться*:

- подбирать подходящее шрифтовое оформление для разных частей текстового документа;
- составлять тексты, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление.
- красиво оформлять печатные публикации, применяя рисунки, фотографии, схемы и таблицы;
- составлять печатные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера.
- создавать электронные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и оформлять их, используя тексты, изображения и анимацию.
- учиться искать и находить нужную информацию и использовать её, например, при создании печатных или электронных публикаций.

6.Содержание курса "Компьютерная грамотность"

4 класс – 16 часов

Техника безопасности и охрана труда при работе на ПК. Соблюдение норм личной гигиены. (1ч)

Проект «Кто я?» (2 ч). Создание презентации. Применение дизайна. Обработка цифровых фотографий и вставка в презентацию

Коллективный проект «Кулинарная книга». (2 ч) Создание страницы кулинарной книги с любимым домашним рецептом. Обработка и вставка цифровых иллюстраций. Объединение страниц, созданных учениками класса в единый файл. Создание оглавления.

Проект «Круговая диаграмма». (2 ч) Создание таблицы с верхним и боковым заголовками из двух столбцов и двух строк. Создание круговых диаграмм.

Проект «Моя родословная» (4 ч). Создание дерева родословной. Обработка и вставка фотографий. Сохранение проекта. Презентация в аудитории.

Проект «Чему я научился на Компьютерной Долине» (3 ч) Ученик самостоятельно составляет сообщение и выступает с сообщением перед одноклассниками.

Формы контроля

- Групповые проекты
- Индивидуальные проекты;
- Мультимедийные продукты(презентации)
- Участие в конкурсах, конференциях и др.

7.Тематическое планирование курса "Компьютерная грамотность"

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Техника безопасности и охрана труда при работе на ПК. Соблюдение норм личной гигиены.	1
	Проект «Кто я?» - 2 ч.	
2.	Создание презентации из 3-4 слайдов. Вставка картинок и фото.	1
3.	Настройка анимации.	1
	Коллективный проект «Кулинарная книга» - 2 ч.	
4.	Подбор материала для проекта. Создание страницы кулинарной книги с любимым домашним рецептом. Обработка и вставка цифровых иллюстраций.	1
5.	Объединение страниц, созданных учениками класса в единый файл. Создание оглавления. Презентация проекта «Кулинарная книга»	1
	Поиск в Интернете. Сайт Президента России для детей школьного возраста с мультиками - 2 ч.	
6.	Поиск на сайте и запись в текстовый документ ответов на вопросы.	1
7.	Поиск на сайте и запись в текстовый документ ответов на вопросы.	1
	Проект «Круговая диаграмма» - 2 ч.	
8.	Круговая диаграмма. Создание таблицы с верхним и боковым заголовками из двух столбцов и двух строк.	1
9.	Создание круговых диаграмм.	1
	Проект «Моя родословная» - 4 ч.	

10.	Создание дерева родословной.	1
11.	Обработка и вставка фотографий.	1
12.	Обработка и вставка фотографий.	1
13.	Презентация проекта.	1
	Проект «Чему я научился на Компьютерной Долине» -3 ч.	
14.	Проект «Чему я научился». Отбор содержания для презентации.	1
15.	Проект «Чему я научился». Создание презентации.	1
16.	Проект «Чему я научился на Компьютерной Долине». Защита проекта.	1