|  |  |
| --- | --- |
| **Приняты:**  педагогическим советом  МБОУ СОШ № 1  (протокол от 02.07.2025 г. № 46) | **Утверждены:**  приказом директора МБОУ СОШ № 1  от 02.07.2025 г. № 254  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / В.В. Мещуров / |

**Изменения**

**в адаптированную основную образовательную программу основного общего образования (вариант 7.2) МБОУ СОШ № 1 на 2024-2029 гг., принятую педагогическим советом школы 03.07.2024 г. (протокол № 21), утвержденную приказом и.о. директора МБОУ СОШ № 1**

**от 03.07.2024 г. № 404**

**г. Красновишерск, 2025**

1. **Целевой раздел**

**Абзац 1 Пояснительной записки**

«Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.2) (далее соответственно - АООП ООО для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653), рассмотрена и принята педагогическим советом образовательного учреждения».

**Заменить на:**

«Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.2) (далее соответственно - АООП ООО для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653), рассмотрена и принята педагогическим советом образовательного учреждения, приказом Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ", рассмотрена и принята педагогическим советом образовательного учреждения».

**2. Содержательный раздел**

**2.4 Рабочая программа воспитания**

**Абзац 1 Пояснительной записки дополнить:**

« - Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

**Заменить:**

**«Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы», в которых МБОУ СОШ № 1 принимает участие:**

1. РДДМ «Движение первых».

2. Отряд «Юнармия».

**На:**

**«Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы», в которых МБОУ СОШ № 1 принимает участие:**

1. РДДМ «Движение первых».

2. «Юнармия».

3. В Российском обществе «Знание» (с 2023-2024 учебного года)».

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Заменить:**

«Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СОШ № 1 представлена в рамках основных модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения». А также в рамках дополнительных модулей определены: «Дополнительное образование», «Волонтерство», «Школьные медиа», Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ СОШ № 1.

***Модуль «Урочная деятельность».*** Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

***Модуль «Внеурочная деятельность».*** Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

-курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», клуб «Юнармия».

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Краеведение»; «Актуальные вопросы истории»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, естественнонаучной, просветительской направленности: «Калейдоскоп наук», «Основы функциональной грамотности», «География человеческой деятельности: экономика. культура, политика», «Моделирование и разработка информационных систем», «Решение физических задач повышенной сложности», «Вероятность и статистика», клуб «Что? Где? Когда?», «Я познаю мир», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность»

-курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Фантазия», «Шумовой оркестр», «Художественная лепка»;

-курсы, занятия социальной направленности «Обществознание: теория и практика», ЮИД «Жезлики», «Юный волонтер», «Учебное сотрудничество»,

-курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Спортивные игры», «Теннис», «Волейбол», «Начальная военная подготовка»;

-курсы профориентационной направленности «Тропинка в профессию», «Моя будущая профессия».

***Модуль «Классное руководство».*** Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

-инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

***Модуль «Основные школьные дела».***Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

-социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

-проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

-разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела реализуются на трех уровнях, это:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акции РДШ.

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и   ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

-Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

-День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

-Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

-Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

-Торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона.

-Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов».

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

***Модуль «Внешкольные мероприятия».*** Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

***Модуль «Организация предметно-пространственной среды».*** Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

-разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

-разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

***Модуль «Самоуправление».*** Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

-представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

-защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

-участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы через:

-деятельность выборного Совета школьников;

-деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы;

- работу школьного медиацентра, в который входят:

-школьная интернет-группа МБОУ «СОШ №1» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-редакция школьной газеты старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

-через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».*** Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

-создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

-целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

В школе функционирует система работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

-формирование банка данных семей;

-индивидуальные беседы;

-заседания Совета профилактики;

-совещания при директоре;

-совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

-обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

***Модуль «Профилактика и безопасность».***Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);\

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

На внешнем уровне:

-встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики Красновишерского городского округа, проведение профилактических бесед, тренингов;

-беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;

-привлечение возможностей других учреждений организаций – центра дополнительного образования, лечебных учреждений.

-участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения, волейболу, «Кожаный мяч» и др.

На школьном уровне:

-разработка и проведение месячника профилактической работы, месячника безопасности в школе, «Уроки мужества»;

-участие в военно-спортивных играх»;

-работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

-тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

-тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

-профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

-проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

-индивидуальная работа с подростками, профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

***Модуль «Социальное партнерство»*.** Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

***Модуль «Профориентация».*** Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В целях обеспечения выполнения методических рекомендаций по организации профориентационной работы с обучающимися в 6-11 классах с сентября 2023 года вводится профориентационный минимум, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ СОШ №1 реализуется на базовом уровне в объеме 34 часа и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационое содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, биология, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.).

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

***Модуль «Детские общественные объединения».*** Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5), Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «Федеральный закон о Российском движении детей и молодежи». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

-рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях согласно отдельному плану работы Первичного отделения.

Добровольное российское детско-юношеское движение «ЮНАРМИЯ» создано на базе школы в 2018 году. В отряд «Дружный» был в 2022 году поступили ученики 5 В класса, также 5 А класса, который был назван «Монолит».

Предметом и целями Движения является:

-участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;

-всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

-повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;

-сохранение и приумножение патриотических традиций;

-формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Для достижения уставных целей сформулирован ряд задач, которые решаются движением:

-воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

-изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

-развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

-формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

-укрепление физической закалки и физической выносливости;

-активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

Основные направления деятельности отрядов:

Духовно-нравственное воспитание. Движение «ЮНАРМИЯ» помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность Движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любови к Родине, культуре. Большое внимание уделяется экологическому сознанию подростков, уважительному отношению к семье.

Социальное развитие. В рядах ЮНАРМИИ формируется чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны. Подростки учатся взаимодействовать друг с другом; выявляют и анализируют вопросы развития гражданского общества, находят пути их решения через реализацию социально значимых проектов. Юнармейцы - это юноши и девушки, небезразличные к проблемам общества и страны, окружающей среды.

Физическое развитие и спорт. Отличительная черта каждого юнармейца - хорошая физическая подготовка и здоровый образ жизни. Спорт развивает физическую форму и отлично компенсирует многочасовое пребывание за школьной партой и компьютером. Благодаря регулярным занятым спортом юнармейцы укрепляют своё здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми. Участие в соревнованиях и в спортивных играх воспитывают у юнармейцев командный дух, развивают навыки слаженного взаимодействия в коллективе.

Интеллектуальное развитие. Движение «ЮНАРМИЯ» создает условия для развития интеллектуального потенциала каждого юнармейца. Программы интеллектуального развития способствуют формированию у подростков различных типов мышления, умению анализировать исторические процессы и события, делать самостоятельные выводы и обобщения, а также развивают навыки ораторского мастерства, позволяющие легко и свободно общаться. ЮНАРМИЯ формирует положительную мотивацию к выполнению конституционного долга и готовит юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Многие юнармейцы по окончанию школы поступают в ведущие военные ВУЗы страны, где получают бесплатное высшее образование и социальную поддержку Министерства обороны.

Реализация мероприятий по указанным направлениям осуществляется по отдельному плану деятельности отрядов.

***Модуль «Дополнительное образование».***Дополнительное образование на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является одной из главных задач деятельности Центра.

Детские объединения, соответствующие направлениям деятельности Центра, позволяют активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Содержание образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлено на:

-развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности;

-формирование и развитие творческих способностей учащихся;

-удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

-обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

-выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

-профессиональную ориентацию учащихся;

-создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

-социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

-формирование общей культуры учащихся;

-удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

Образовательная деятельность осуществляется в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

Дополнительное образование осуществляется на базе Центра образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста» по следующим направлениям.

Техническая направленность охватывает области технического моделирования и конструирования, научно-технического и художественно-технического творчества. Программы «3 D моделирование», «Лего-конструирование», «Программирование», «Компьютерная грамотность», «Цифровая грамотность», «Мир в объективе», «Объемное моделирование», «Visial», «Черчение и моделирование», «АЭРО», «Промышленный дизайн», «Мобильная фотография» и др. способствуют развитию интеллекта, критического и творческого мышления, самостоятельности обучающихся. Ориентированы на развитие прикладных, исследовательских, конструкторских способностей учащихся, с наклонностями в области технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»), с упором на подбор моделей и их конструирование и выходом с продуктами собственного творчества на соревнования.

Социально-гуманитарная направленность обеспечивает повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»). Программы «Метапредметные пробы», «Реконструкция исторических событий», «Первая помощь пострадавшему» и др. ориентированы на развитие человека в общении с другими людьми, социальнокультурной средой, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития. В приоритете развитие soft skills, функциональной грамотности социально активной личности, предпринимательских навыков, финансовой грамотности, социальных и коммуникативных навыков, развитие и поддержка программ медиаобразования, программ осознанной безопасности.

Естественнонаучная направленности в дополнительном образовании детей включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук. Программы «Юный физик», «Лабораторный практикум», «Огород на подоконнике», «Экспериментальная ботаника», «Экспериментальная химия», «Моделирование в географии» развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. На базе Центра реализуется программа «Шахматы в школе» для учеников начальных классов, Шахматы» для учеников 5-9 классов.

Для учеников, вступивших в отряды Юнармии реализуется программа «Борьба», «Строевая подготовка», также функционирует школьный спортивный клуб.

В соответствии с учебным планом в школе педагогами разработаны дополнительные общеразвивающие программы по данным направлениям

***Модуль «Внешкольные мероприятия»*.** Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

***Модуль «Волонтерство».*** Это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица Школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Школы (в том числе районного, городского характера);

-посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

-привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

-включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

-участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

-участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

-участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

-участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

-Отряды ЮИД «Юные инспекторы движения» – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо».

-Отряд юных пожарных - пропаганда безопасного поведения, формирование знаний о правилах безопасного обращения с огнем; проведение совместных мероприятий с ГО и ЧС, а также с пожарной частью № 100; участие в конкурсах отрядов,

      Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы, руководителя, символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы на страницах Доброволец.РФ, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ и РДДМ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения задач и воплощения наставничества.

Реализация мероприятий по указанным направлениям осуществляется по отдельному плану деятельности отрядов.

***Модуль «Школьные медиа».*** Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

-библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие;

-школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров;

-разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-школьная интернет-группа МБОУ СОШ №1, Центра образования цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы».

**На:**

**«**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

**Инвариантные модули:**

урочная деятельность;

внеурочная деятельность;

основные школьные дела;

классное руководство;

внешкольные мероприятия;

организация предметно-пространственной среды;

взаимодействие с родителями (законными представителями);

самоуправление;

профилактика и безопасность;

социальное партнёрство;

профориентация.

**Вариативные модули:**

детские общественные объединения;

школьные медиа;

школьный музей;

школьные спортивные клубы;

школьный театр;

каникулы.

Ключевая роль в реализации таких модулей рабочей программы воспитания, как внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность, профориентация, организация предметно-пространственной среды и социальное партнёрство принадлежит классному руководителю.

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ». Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ». Внеурочная деятельность – это совокупность всех видов деятельности школьника (кроме учебной), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя, и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов. Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения школе.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детсковзрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в школе решает следующие задачи:

создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

способность осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

на расширение содержания программ общего образования;

на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества;

на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном". Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность». Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностейобучающихся по профориентационному самоопределению. Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», «Я – ты – он – на – вместе целая страна».

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА». Основные школьные дела — это форма организации деятельности, в содержание которой положено определенное значимое культурноисторическое событие в жизни нашей страны, региона, традиций образовательной организации и административной территории, на которой она расположена, способствующая формированию детского коллектива, детско-взрослой событийной общности.

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

-социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

-проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

-разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела реализуются на трех уровнях, это:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акции РДШ.

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

-Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

-День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

-Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

-Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

-Торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона.

-Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов».

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО». Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

-инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ». Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

-создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

-целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

В школе функционирует система работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

-формирование банка данных семей;

-индивидуальные беседы;

-заседания Совета профилактики;

-совещания при директоре;

-совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

-обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДСМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ». Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

-разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

-разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ». Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

-представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

-защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

-участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы через:

-деятельность выборного Совета школьников;

-деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы;

- работу школьного медиацентра, в который входят:

-школьная интернет-группа МБОУ «СОШ №1» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-редакция школьной газеты старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

-через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ». Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

На внешнем уровне:

-встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики Красновишерского городского округа, проведение профилактических бесед, тренингов;

-беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;

-привлечение возможностей других учреждений организаций – центра дополнительного образования, лечебных учреждений.

-участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения, волейболу, «Кожаный мяч» и др.

На школьном уровне:

-разработка и проведение месячника профилактической работы, месячника безопасности в школе, «Уроки мужества»;

-участие в военно-спортивных играх»;

-работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

-тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

-тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

-профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

-проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

-индивидуальная работа с подростками, профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО». Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ». Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В целях обеспечения выполнения методических рекомендаций по организации профориентационной работы с обучающимися в 6-11 классах с сентября 2023 года вводится профориентационный минимум, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ СОШ №1 реализуется на базовом уровне в объеме 34 часа и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационое содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, биология, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.).

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Детские общественные объединения- это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.);

детское объединение «Эколята» -это реализация естественных потребностей детей и подростков в деятельности, познании, общении; посредством социально-значимой деятельности и формирование экологического сознания подрастающего поколения;

Юнармейский отряд - формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным силам Отечества, готовности к службе в армии; - популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней;

ЮИД - оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; - активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; - социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики -наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «Я-ты-он-она- вместе целая страна» является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России». Цель Программы: приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

Система дополнительного образования: максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся, дает шанс каждому открыть себя как личность, предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма, активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи, побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социальнопсихологического климата в ней.

Материально-техническое оснащение школы (материально-те-хническая база Центра образования цифрового и гуманитарного профил5ей «Точка роста») позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

В школе созданы объединения дополнительного образования различных направленностей. В программах дополнительного образования отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа.

Техническая направленность охватывает области технического моделирования и конструирования, научно-технического и художественно-технического творчества. Программы «3 D моделирование», «Лего-конструирование», «Программирование», «Компьютерная грамотность», «Цифровая грамотность», «Мир в объективе», «Объемное моделирование», «Visial», «Черчение и моделирование», «АЭРО», «Промышленный дизайн», «Мобильная фотография» и др. способствуют развитию интеллекта, критического и творческого мышления, самостоятельности обучающихся. Ориентированы на развитие прикладных, исследовательских, конструкторских способностей учащихся, с наклонностями в области технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»), с упором на подбор моделей и их конструирование и выходом с продуктами собственного творчества на соревнования.

Социально-гуманитарная направленность обеспечивает повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»). Программы «Реконструкция исторических событий», «Первая помощь пострадавшему» и др. ориентированы на развитие человека в общении с другими людьми, социальнокультурной средой, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития. В приоритете развитие soft skills, функциональной грамотности социально активной личности, предпринимательских навыков, финансовой грамотности, социальных и коммуникативных навыков, развитие и поддержка программ медиаобразования, программ осознанной безопасности.

Естественнонаучная направленности в дополнительном образовании детей включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук. Программы «Огород на подоконнике», «Экспериментальная ботаника», «Экспериментальная химия», «Моделирование в географии» развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. На базе Центра реализуется программа «Шахматы в школе».

В соответствии с учебным планом в школе педагогами разработаны дополнительные общеразвивающие программы по данным направлениям.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА». Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьниов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

-библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие;

-школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров;

-разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-школьный паблик МБОУ СОШ №1, Центра образования цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ». В воспитательной работе школыважная роль отведена деятельности школьного музея. Все экспозиции музея способствуют эффективному формированию у детей системы ценностей основанной на лучших традициях своего Отечества, своего народа. Воспитательный потенциал школьного музея:

На внешкольном уровне:

участие во Всероссийских, региональных и городских конкурсах;

участие в мероприятиях районного и городского уровней (виртуальные экскурсии для учащихся образовательных учреждений города)

На уровне образовательной организации:

участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы;

организация и проведение экскурсий для обучающихся;

участие в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов;

организация встреч с ветеранами.

На уровне обучающихся:

создание экспонатов вспомогательного фонда – макетов, иллюстраций, литературно- музыкальных композиций;

составление экскурсий;

оформление выставок;

исследовательские работы.

В школе сформирован Актив музея. Ученики вовлечены во все мероприятия по данному направлению.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ» Школьный спортивный клуб является общественной организацией, основанной на членстве. Деятельность ШСК основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности.

Задачи объединения:

вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;

участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;

развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;

оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основные формы работы школьного спортивного клуба - занятия в секциях, группах и командах, комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности: o создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения; o содействие открытия спортивных секций; o агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; o проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов; o создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня; o внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении; o организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕТР» Школьное театральное движение реализуется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школьный театр». Театральное искусство имеет незаменимые возможности духовно-нравственного воздействия.

Театр - искусство коллективное, и творцом в театральном искусстве является не отдельно взятый человек, а коллектив, творческий ансамбль. Поэтому процесс его коллективной подготовки, где у каждого воспитанника - своя творческая задача, дает ребятам возможность заявить о себе и приобщиться к коллективному делу.

Главная цель школьного театрального движения – создать условия для воспитания нравственных качеств личности воспитанников, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

Для реализации цели школьного театра необходимо решать следующие задачи: способствовать формированию:

необходимых представлений о театральном искусстве;

актерских способностей – умение взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью;

речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;

практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей ребенка;

способствовать развитию интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства;

творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка;

эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения; создать условия воспитания воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры;

творческой активности подростка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других;

духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами традиционной народной и мировой культуры.

Добровольческая деятельность реализуется через флагманский проект «Благо твори». Это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Воспитательный потенциал добровольческой деятельности реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица Школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Школы (в том числе районного, городского характера);

-посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

-привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

-включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

-участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

-участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

-участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

-участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

-Отряды ЮИД «Юные инспекторы движения» – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо».

-Отряд юных пожарных - пропаганда безопасного поведения, формирование знаний о правилах безопасного обращения с огнем; проведение совместных мероприятий с ГО и ЧС, а также с пожарной частью № 100; участие в конкурсах отрядов,

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы, руководителя, символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы на страницах Доброволец.РФ, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДДМ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения задач и воплощения наставничества.

Реализация мероприятий по указанным направлениям осуществляется по отдельному плану деятельности отрядов.

**Организационный раздел**

***Кадровое обеспечение***

**Абзац 3 *исключить*.**

***Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями***

**Абзац 1 заменить на:**

«В школе обучаются дети с задержкой психического развития, имеющие статус ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МБОУ СОШ № 1 созданы особые условия».

**3. Организационный раздел**

**3.1 Учебный план**

**Заменить:**

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 для обучающихся с ОВЗ ЗПР (вариант 7.2), реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (далее - учебный план), в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план для обучающихся с ОВЗ ЗПР (вариант 7.2):

* фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР;
* определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
* распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Для обучающегося с ЗПР может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из нижеуказанных задач:

1. усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности (за счет часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);
2. проведение коррекционных курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы" за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;
3. организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;
4. реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

Учебный год в МБОУ СОШ № 1 начинается 01.09.2024 г. и заканчивается 29.05.2025 г.

Сроки освоения АООП ООО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Продолжительность перемены после первого урока составляет 15 минут, остальные перемены - 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации - русского языка.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

При реализации модуля "Введение в Новейшую историю России" в курсе "История России" количество часов на изучение учебного предмета "История" История России в 9 классе увеличено на 1 учебный час.

При реализации недельного учебного плана количество часов на изучение предмета «Адаптивная физическая культура» составляет 2 часа, третий час реализован за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Искусство» представлена двумя учебными предметами – «Музыка» и «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю.

При изучении предметов «Технология» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

В связи с переходом на новую Концепцию преподавания предметной области «Технология» в программу вводятся высокотехнологичные модули в 5 классе - «Промышленный дизайн» и «Робототехника» в объеме по 8 часов соответственно на каждый модуль; в 6-7 классах «VR/AR» в объеме по 8 часов в каждом классе, «Промышленный дизайн» в объеме по 8 часов соответственно в 6 и 7 классе; в 8 классе - «Геоинформатика» в объеме 8 часов; «АЭРО» в объеме 8 часов.

В рамках цифрового и гуманитарного образования по информатике в 8 классе – «Разработка Web-сайтов с использованием различных конструкторов» (Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML. Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы. Формирование текста на Web-странице. Вставка изображения в Web-страницы. Гиперссылки на Web-страницах. Списки на Web-страницах. Интерактивные формы на Web-страницах) в объеме 8 часов. В 9 классе по предмету информатика - «Программное управление работой компьютера» в объеме 23 часа, «Управление и алгоритмы» в объеме 7 часов.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся с ЗПР.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Вариант № 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | Учебные предметы | **Количество часов в неделю** | | | | | |
|  | Классы | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| **Обязательная часть** | |  | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | **5** | **6** | **4** | **3** | **3** | **21** |
| Литература | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **13** |
| Иностранные языки | Иностранный язык | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **15** |
| Математика и информатика | Математика | **5** | **5** |  |  |  | **10** |
| Алгебра |  |  | **3** | **3** | **3** | **9** |
| Геометрия |  |  | **2** | **2** | **2** | **6** |
| Вероятность и статистика |  |  | **1** | **1** | **1** | **3** |
| Информатика |  |  | **1** | **1** | **1** | **3** |
| Общественно-научные предметы | История | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| Обществознание |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| География | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | **2** | **2** | **3** | **7** |
| Химия |  |  |  | **2** | **2** | **4** |
| Биология | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **7** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | ОДНКНР | **1** |  |  |  |  | **1** |
| Искусство | Музыка | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **4** |
| Изобразительное искусство | **1** | **1** | **1** |  |  | **3** |
| Технология | Технология | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **8** |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | **1** | **1** | **2** |
| Адаптивная физическая культура | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| Итого | | **27** | **28** | **30** | **31** | **32** | **148** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **9** |
| Адаптивная физическая культура | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| Итого, недельная нагрузка | | **28** | **29** | **31** | **32** | **33** | **153** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| ***Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)*** | | ***10*** | ***10*** | ***10*** | ***10*** | ***10*** | ***50*** |
| *Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)"* | | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***15*** |
| *Коррекционный курс: "Логопедические занятия"* | | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***10*** |
| *Другие направления внеурочной деятельности* | | *5* | *5* | *5* | *5* | *5* | *25* |

При реализации адаптированной основной общеобразовательной программы создаются специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

**на:**

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 для обучающихся с ОВЗ ЗПР (вариант 7.2), реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (далее - учебный план), в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план для обучающихся с ОВЗ ЗПР (вариант 7.2):

* фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР;
* определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
* распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Для обучающегося с ЗПР может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из нижеуказанных задач:

1. усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности (за счет часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);
2. проведение коррекционных курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы" за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;
3. организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;
4. реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

Учебный год в МБОУ СОШ №1 начинается 01.09.2025 г. и заканчивается 22.05.2026 г.

Сроки освоения АООП ООО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Продолжительность перемены после первого урока составляет 15 минут, остальные перемены - 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации - русского языка.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

При реализации модуля "Введение в Новейшую историю России" в курсе "История России" количество часов на изучение учебного предмета "История" История России в 9 классе увеличено на 1 учебный час.

При реализации недельного учебного плана количество часов на изучение предмета «Адаптивная физическая культура» составляет 2 часа, третий час реализован за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

В связи с поэтапным переходом на новую программу по учебному предмету «История» в 2025/2026 учебному году 5-7 классы изучают данный предмет в объеме 3 часа в неделю, 8 классы в объеме 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена двумя учебными предметами – «Музыка» и «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю.

При изучении предметов «Труд (Технология)» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

При реализации рабочих программ «Информатика», «ОБЗР», «Труд (Технология)», «Биология», «Физика», «Химия» в части проведения практических и лабораторных работ используется оборудование Центра «Точка Роста» (конструкторы, 3D принтер, ноутбуки, манекены оказания первой помощи, цифровые лаборатории).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся с ЗПР.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Вариант № 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | Учебные предметы | **Количество часов в неделю** | | | | | |
|  | Классы | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| **Обязательная часть** | |  | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | **5** | **6** | **4** | **3** | **3** | **21** |
| Литература | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **13** |
| Иностранные языки | Иностранный язык | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **15** |
| Математика и информатика | Математика | **5** | **5** |  |  |  | **10** |
| Алгебра |  |  | **3** | **3** | **3** | **9** |
| Геометрия |  |  | **2** | **2** | **2** | **6** |
| Вероятность и статистика |  |  | **1** | **1** | **1** | **3** |
| Информатика |  |  | **1** | **1** | **1** | **3** |
| Общественно-научные предметы | История | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **14** |
| Обществознание |  |  |  |  | **1** | **1** |
| География | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | **2** | **2** | **3** | **7** |
| Химия |  |  |  | **2** | **2** | **4** |
| Биология | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **7** |
| Искусство | Музыка | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **4** |
| Изобразительное искусство | **1** | **1** | **1** |  |  | **3** |
| Технология | Труд (технология) | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **8** |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности и защиты Родины |  |  |  | **1** | **1** | **2** |
| Адаптивная физическая культура | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| Итого | | **27** | **28** | **30** | **31** | **32** | **148** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **9** |
| Адаптивная физическая культура | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| Итого, недельная нагрузка | | **28** | **29** | **31** | **32** | **33** | **153** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| ***Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)*** | | ***10*** | ***10*** | ***10*** | ***10*** | ***10*** | ***50*** |
| *Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)"* | | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***15*** |
| *Коррекционный курс: "Логопедические занятия"* | | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***10*** |
| *Другие направления внеурочной деятельности* | | *5* | *5* | *5* | *5* | *5* | *25* |
| **Итого часов** | | **39** | **40** | **42** | **43** | **43** | **207** |

При реализации адаптированной основной общеобразовательной программы создаются специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

При распределении часов на коррекционно-развивающую область образовательная организация самостоятельно определяет их объем и организационную форму (индивидуальные, подгрупповые, групповые, фронтальные занятия) с учетом особенностей обучающихся. При введении дополнительных коррекционных курсов по рекомендациям ПМПК или ППк возможным является перераспределение часов данной области за счет часов, выделенных на другую внеурочную деятельность.

**3.2 План внеурочной деятельности**

**Добавить абзац 7.1 следующего содержания:**

Один час в неделю для обучающихся 6-9 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики

**Заменить:**

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (недельный)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные курсы | Классы / Количество часов в неделю | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Россия – мои горизонты | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| КРЗ Логопедические занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| КРЗ Психокоррекционные занятия | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Основы читательской грамотности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |

**На:**

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (недельный)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные курсы | Классы / Количество часов в неделю | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Россия – мои горизонты | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| КРЗ Логопедические занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| КРЗ Психокоррекционные занятия | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| КРЗ Читательская грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| КРЗ Математическая грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| КРЗ Юный патриот | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| КРЗ Юный волонтер | 0 | 1 |  |  |  |
| ИТОГО недельная нагрузка | 10 | 10 | 9 | 9 | 9 |

**3.3 Календарный учебный график**

**Заменить:**

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель; 2 четверть - 8 учебных недель; 3 четверть - 10 учебных недель; 4 четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

* по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);
* по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);
* по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);
* по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся с ЗПР и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

**Календарный учебный график**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учебная четверть | продолжительность учебной четверти | недель | продолжительность каникул | дней |
| I | С 02.09.2024 по 25.10.2024 | 8 | 26.10.2024– 04.11.2024 | 10 |
| II | С 05.11.2024 по 27.12.2024 | 8 | 28.12.2024–08.01.2025 | 11 |
| III | С 09.01.2025 по 21.03.2025 | 10 | 22.03.2025– 30.03.2025 | 9 |
| IV | С 31.03.2025 по 29.05.2025 | 8 | 30.05.2025-31.08.2025 |  |
|  |  | 34 |  | 30 |

Летние каникулы с **30.05.2024 по 31.08.2024 г.**

Формой годовой промежуточной аттестации обучающихся является годовая отметка по изучаемым предметам.

Сроки промежуточной аттестации: с 05.05.2025 г. по 23.05.2025 г.

Формы промежуточной аттестации для 5-9 классов

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Форма промежуточной аттестации** |
| Русский язык | 5-7 классы - диктант с грамматическим заданием;  8-9 классы - тест |
| Литература | Тест |
| Иностранный язык | Тест |
| Математика | Контрольная работа |
| Алгебра | Контрольная работа |
| Геометрия | Контрольная работа |
| Вероятность и статистика | Тест |
| Информатика | Тест |
| История | Тест |
| Обществознание | Тест |
| География | Тест |
| Физика | Тест |
| Химия | Тест |
| Биология | Тест |
| Изобразительное искусство | Тест |
| Музыка | Тест |
| Технология | Проект |
| Адаптивная физическая культура | Сдача нормативов или реферат |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Тест |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Тест |

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (ст.58 п.2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Формы ликвидации академической задолженности для 5-8 классов

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Форма** |
| Русский язык | Тест |
| Литература | Тест |
| Иностранный язык | Тест |
| Математика | Тест |
| Алгебра | Тест |
| Геометрия | Тест |
| Вероятность и статистика | Тест |
| Информатика | Тест |
| История | Тест |
| Обществознание | Тест |
| География | Тест |
| Физика | Тест |
| Химия | Тест |
| Биология | Тест |
| Изобразительное искусство | Тест |
| Музыка | Тест |
| Технология | Тест |
| Адаптивная физическая культура | Сдача нормативов или реферат |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Тест |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Тест |

Промежуточная аттестация для обучающихся, имеющих академическую задолженность:

первый срок ликвидации академической задолженности – с 16 по 20 сентября нового учебного года;

второй срок ликвидации академической задолженности – с 14 по 18 октября нового учебного года.

В случае непрохождения промежуточной аттестации, обучающиеся направляются на ПМПК по решению ППк МБОУ СОШ № 1 для определения дальнейшего образовательного маршрута.

**на:**

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МБОУ СОШ № 1 заканчивается 22 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней для 5-9 классов.

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций могут вводиться дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

При организации учебного графика по четвертям продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), III четверть - 10 учебных недель (для 5-9 классов), IV четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 10 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 11 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов).

**Годовой календарный учебный график**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **учебная четверть** | **продолжительность учебной четверти** | **недель** | **продолжительность каникул** | **дней** | **дополнительные каникулы для первоклассников** |
| I | С 02.09.2025 по 24.10.2025 | 8 | 25.10.2025–03.11.2025 | 10 |  |
| II | С 04.11.2025 по 29.12.2025 | 8 | 30.12.2025–09.01.2026 | 11 |  |
| III | С 10.01.2026 по 20.03.2026 | 10 | 21.03.2026–29.03.2026 | 9 | 14.02.2026 -23.02.2026 |
| IV | С 30.03.2026 по 22.05.2026 | 8 | 23.05.2026-31.08.2026 |  |  |
|  |  | 34 |  | 30 |  |

Летние каникулы с **23.05.2026 по 31.08.2026 г.**

Формой годовой промежуточной аттестации обучающихся является годовая отметка по изучаемым предметам.

Сроки промежуточной аттестации: с 04.05.2026 г. по 20.05.2026 г.

Формы промежуточной аттестации для 5-9 классов

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Форма промежуточной аттестации** |
| Русский язык | 5-7 классы - диктант с грамматическим заданием;  8-9 классы - тест |
| Литература | Тест |
| Иностранный язык | Тест |
| Математика | Контрольная работа |
| Алгебра | Контрольная работа |
| Геометрия | Контрольная работа |
| Вероятность и статистика | Тест |
| Информатика | Тест |
| История | Тест |
| Обществознание | Тест |
| География | Тест |
| Физика | Тест |
| Химия | Тест |
| Биология | Тест |
| Изобразительное искусство | Тест |
| Музыка | Тест |
| Труд (технология) | Проект |
| Адаптивная физическая культура | Сдача нормативов или реферат |
| Основы безопасности и защиты Родины | Тест |

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (ст.58 п.2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Формы ликвидации академической задолженности для 5-8 классов

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Форма** |
| Русский язык | Тест |
| Литература | Тест |
| Иностранный язык | Тест |
| Математика | Тест |
| Алгебра | Тест |
| Геометрия | Тест |
| Вероятность и статистика | Тест |
| Информатика | Тест |
| История | Тест |
| Обществознание | Тест |
| География | Тест |
| Физика | Тест |
| Химия | Тест |
| Биология | Тест |
| Изобразительное искусство | Тест |
| Музыка | Тест |
| Труд (технология) | Тест |
| Адаптивная физическая культура | Сдача нормативов или реферат |
| Основы безопасности и защиты Родины | Тест |

Промежуточная аттестация для обучающихся, имеющих академическую задолженность:

первый срок ликвидации академической задолженности – с 14 по 18 сентября нового учебного года;

второй срок ликвидации академической задолженности – с 12 по 16 октября нового учебного года.

**3.3 Календарный план воспитательной работы**

**Заменить:**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 1**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности по уровням образования** | | | **Сроки** | **Ответственные** | **Форма отчетности** |
| **НОО** | **ООО** | **СОО** |  |  |  |
| **МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»** | | | | |  | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | Сентябрь, в течение года | Учителя-предметники  Учителя начальных классов | Аналитическая справка по результатам контроля |
| Игровые, интерактивные формы учебной деятельности | Игровые, интерактивные формы учебной деятельности | Интерактивные формы учебной деятельности | В течение года | План урока |
| Информационные минутки в рамках дней единых действий (по отдельному плану) | Информационные минутки в рамках дней единых действий (по отдельному плану) | Информационные минутки в рамках дней единых действий (по отдельному плану) | В течение года | Публикация в школьную группу о проведении |
| Предметные недели (по графику) | Предметные недели (по графику) | Предметные недели (по графику) | В течение года | Учителя-предметники, учителя начальных классов  Заместитель директора по ВР, УВР | Аналитическая справка |
| **МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»** | | | | |  | |
| Реализация программ внеурочной деятельности согласно учебного плана | Реализация программ внеурочной деятельности согласно учебного плана | Реализация программ внеурочной деятельности согласно учебного плана | В течение года | Заместитель директора по ВР, учителя | Аналитическая справка |
| Разговоры о важном (1-4 кл.) | Разговоры о важном (5-9 кл.) | Разговоры о важном (10-11 кл.) | Учителя-предметники, учителя начальных классов | Учебный план  Расписание  Публикация в школьную группу о проведении |
| Подвижные игры (1-4 кл.) | Спортивные игры, КРЗ «Спортивные игры» (5-9 кл.) | Россия – мои горизонты (10-11 кл.) |
| Функциональная грамотность (1-4 кл) | Россия – мои горизонты (6-9 кл.) | Функциональная грамотность (10-11 кл). |
| Калейдоскоп наук (4 кл.) | ЮИД «Жезлики» (5 Б кл.) |
| Тропинка в профессию (1-4 кл.) | Математическая грамотность, КРЗ «Математическая грамотность» (6А,Б, 8А,Б, 9-е кл.) |
| КРЗ «Ритмика» (4 В кл.) | Читательская грамотность (8-е, 9 В кл.) |
| КРЗ «Логопедические занятия» (4 В кл.) | КРЗ Естественнонаучная грамотность, КРЗ «Естественнонаучная грамотность» (9-е кл.) |
| КРЗ «Психокоррекционные занятия» (4 В кл.) | Юный волонтер (6А кл.) |
| КРЗ «Я познаю мир» (4 В кл.) | КРЗ «Психокоррекц3ионые занятия» (9 Б кл.) |
| КРЗ «Основы читательской грамотности» (4 В кл.) |
| **МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»** | | | | | | |
| Торжественная линейка, посвященная празднику Первого звонка для 1 классов | Торжественная линейка, посвященная празднику Первого звонка для 5, 9 классов | Торжественная линейка, посвященная празднику Первого звонка для 10, 11 классов | 1.09 | Заместитель директора по ВР  Педагог-организатор | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Классные часы, посвященные празднику Первого звонка (3-4 кл) | Классные часы, посвященные празднику Первого звонка (6-8 кл) |  | 1.09 | Классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Подготовка к юбилею школы | Подготовка к юбилею школы | Подготовка к юбилею школы | В течение года | Заместитель директора по ВР  Педагог-организатор  Инициативная группа | Приказ  План проведения |
| Мероприятия, посвященные Дню окончания Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом (1-4 кл) | Мероприятия, посвященные Дню окончания Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом (5-9 кл) | Мероприятия, посвященные Дню окончания Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом (10-11 кл.) | 3.09 | Классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Мероприятия к Международному дню памяти жертв фашизма (1-4 кл) | Мероприятия к Международному дню памяти жертв фашизма (5-9 кл) | Мероприятия к Международному дню памяти жертв фашизма (10-11 кл.) | 10.09 | Классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
|  | КТД «Школьный турслет»  (5-9 кл) | КТД «Школьный турслет»  (1-11 кл) | 13.09 | Педагог-организатор  Педагоги-наставники  Сетник директора по воспитанию  Заместитель директора по ВР  Учителя физической культуры | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Праздничные мероприятия ко Дню Учителя  (1-4 кл.) | Праздничные мероприятия ко Дню Учителя  (5-9 кл) | Праздничные мероприятия ко Дню Учителя  (10-11 кл) | 04.10 | Педагог-организатор  Педагоги-наставники  Сетник директора по воспитанию  Заместитель директора по ВР | Приказ  План проведения |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации (3-4 кл.) | Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации (8-9 кл.) | Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации (10-11 кл.) | 03-04.10 | Классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Мероприятие, посвященные Всемирному дню математики  (2-3 кл.) | Мероприятие, посвященные Всемирному дню математики  (5-6 кл.) |  | 14.10 | Учителя математики  Педагог-организатор  Педагоги-наставники  Сетник директора по воспитанию  Заместитель директора по ВР | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| КТД ко Дню отца «Ты для меня пример во всем»  (1-4 кл.) | КТД ко Дню отца «Ты для меня пример во всем»  (5-9 кл.) | КТД ко Дню отца «Ты для меня пример во всем»  (10-11 кл.) | 13.10 | Педагог-организатор  Педагоги-наставники  Сетник директора по воспитанию  Заместитель директора по ВР | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Мероприятия, посвященные Международному дню библиотек. Библиотечные уроки (1 кл.) | Мероприятия, посвященные Международному дню библиотек. Библиотечные уроки (7 кл.) |  | 25.10 | Классные руководители  Библиотекарь | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Акция ко Дню пожилого человека  (1-4 кл.) | Акция ко Дню пожилого человека  (5-9 кл.) | Акция ко Дню пожилого человека  (10-11 кл). | В течение месяца | Педагог-организатор  Педагоги-наставники  Сетник директора по воспитанию  Заместитель директора по ВР | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Конкурс по моделированию  (3-4 кл.) | Конкурс по моделированию  (5-6 кл.) |  | В течение месяца | Заместитель директора по ВР  Учителя технологии  Учителя математики | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Онлайн-мероприятие, посвященное Дню народного единства  (1-4 кл.) | Онлайн-мероприятие, посвященное Дню народного единства  (5-9 кл.) | Онлайн-мероприятие, посвященное Дню народного единства | 04.11 | Педагог-организатор  Педагоги-наставники  Сетник директора по воспитанию  Заместитель директора по ВР | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
|  | Марафон «Модельные задачи»  (7-8 кл.) |  | Осенние каникулы | Заместитель директора по ВР  Учителя технологии | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| КТД «Милее мамы нет»  (1-4 кл.) | КТД «Милее мамы нет»  (5-9 кл.) |  | 22.11 | Педагог-организатор  Педагоги-наставники  Сетник директора по воспитанию  Заместитель директора по ВР | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
|  | Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба РФ.  (5-9 кл.) |  | 29.11 | Классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Мероприятие, посвященное Дню неизвестного солдата.  (4 кл.) | Мероприятие, посвященное Дню неизвестного солдата.  (5-9 кл.) |  | 02.12 | Классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
|  | Мероприятие, посвященное Дню добровольца  6 А кл. |  | 05.12 | Руководитель волонтерского отряда  Заместитель директора по ВР | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Торжественная линейка, посвященная Дню героев Отечества  (1-4 кл.) | Торжественная линейка, посвященная Дню героев Отечества  (5-9 кл.) | Торжественная линейка, посвященная Дню героев Отечества  (10-11 кл.) | 9.12 | Педагог-организатор  Педагоги-наставники  Сетник директора по воспитанию  Заместитель директора по ВР | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Конкурс чтецов «Герои нашего времени»  (1-4 кл.) | Конкурс чтецов «Герои нашего времени»  (5-9 кл.) |  | 9.12 | Педагог-организатор  Педагоги-наставники  Сетник директора по воспитанию  Заместитель директора по ВР | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ.  (1-4 кл.) | Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ.  (5-9 кл.) | Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ.  (10-11 кл.) | 12.12 | Классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| КТД «Новый год у ворот»  (1-4 кл.) | КТД «Новый год у ворот»  (5-9 кл.) | КТД «Новый год у ворот»  (10-11 кл.) | 23-27.12 | Педагог-организатор  Педагоги-наставники  Сетник директора по воспитанию  Заместитель директора по ВР | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Конкурс 3D новогодних открыток»  (4 кл.) | Конкурс 3D новогодних открыток»  (5-9 кл.) |  | В течение месяца | Заместитель директора по ВР  Учителя технологии | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
|  | Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»  (5-9 кл.) | Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»  (10-11 кл.) | В течение месяца | Педагог-организатор  Заместитель директора по ВР | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Конференция «Юности о науке»  (1-4 кл.) | Конференция «Юности о науке»  (5-9 кл.) | Конференция «Юности о науке»  (10-11 кл.) | 22.01 | Педагог-организатор  Заместитель директора по ВР | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
|  |  | Мероприятия ко дню российского студенчества  (10-11 кл.) | 25.01 | Классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады  (1-4 кл.) | Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады  (5-9 кл.) | Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады  (10-11 кл.) | 26.01 | Классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
|  | III Соревнования по скоростному поиску информации в сети Интернет  (7-9 кл.) |  | 30.01 | Педагог-организатор  Заместитель директора по ВР | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Мероприятия, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталингардской битве.  (1-4 кл.) | Мероприятия, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталингардской битве.  (5-9 кл.) | Мероприятия, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталингардской битве.  (10-11 кл.) | 3.02 | Классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Мероприятия ко Дню Российской науки  (3-4 кл.) | Мероприятия ко Дню Российской науки  (5-6 кл.) |  | 07.02 | Педагог-организатор  Педагоги-наставники  Сетник директора по воспитанию  Заместитель директора по ВР | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  (1-4 кл.) | Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  (5-9 кл.) | Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  (10-11 кл.) | 14.02 | Классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка  (1-4 кл.) | Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка  (5-9 кл.) | Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка  (10-11 кл.) | 21.02 | Классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| КТД «На страже Отчизны»  (1-4 кл.) | КТД «На страже Отчизны»  (5-9 кл.) | КТД «На страже Отчизны»  (10-11 кл.) | В течение месяца | Педагог-организатор  Педагоги-наставники  Сетник директора по воспитанию  Заместитель директора по ВР  Учителя Физической культуры  Социальный педагог | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Спортивные состязания «А, ну-а парни!»  (3-4 кл.) | Спортивные состязания «А, ну-а парни!»  (8-9 кл.) | Спортивные состязания «А, ну-а парни!»  (10-11 кл.) | 21.02 | Педагог-организатор  Педагоги-наставники  Сетник директора по воспитанию  Заместитель директора по ВР  Учителя Физической культуры  Социальный педагог | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Мероприятия, посвященные Дню воссоединения с Крымом.  (1-4 кл.) | Мероприятия, посвященные Дню воссоединения с Крымом.  (5-9 кл.) | Мероприятия, посвященные Дню воссоединения с Крымом.  (10-11 кл.) | 18.03 | Классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| КТД «8 Марта»  (1-4 кл.) | КТД «8 Марта»  (5-9 кл.) | КТД «8 Марта»  (10-11 кл.) | 1-8.03 | Педагог-организатор  Педагоги-наставники  Сетник директора по воспитанию  Заместитель директора по ВР | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Шахматный турнир  (3-4 кл.) | Шахматный турнир  (5-9 кл.) |  | 14.03 | Педагог-организатор  Заместитель директора по ВР  Руководитель объединения «Шахматы» | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| КТД «Школьном театре»  (1-4 кл.) | КТД «Школьном театре»  (5-9 кл.) |  | В течение месяца | Педагог-организатор  Педагоги-наставники  Сетник директора по воспитанию  Заместитель директора по ВР  Руководитель театральной студии | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
|  | Конкурс фоторабот «В объективе»  (7-8 кл.) |  | Апрель | Заместитель директора о ВР  Руководитель фотостудии | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Декада ЗОЖ  (1-4 кл.) | Декада ЗОЖ  (5-9 кл.) | Декада ЗОЖ  (10-11 кл.) | Первая декада апреля | Педагог-организатор  Педагоги-наставники  Сетник директора по воспитанию  Заместитель директора по ВР | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Мероприятия, посвященные Дню космонавтики «В космос всем открыты двери»  (1-4 кл.) | Мероприятия, посвященные Дню космонавтики «В космос всем открыты двери»  (5-7 кл.) |  | 11.04 | Педагог-организатор  Педагоги-наставники  Сетник директора по воспитанию  Заместитель директора по ВР | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Мероприятия, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ  (1-4 кл.) | Мероприятия, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ  (5-9 кл.) | Мероприятия, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ  (10-11 кл.) | 18-21.04 | Классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Мероприятие, посвященное Всемирному дню земли  (2-3 кл.) |  |  | 22.04 | Классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)  (1-4 кл.) | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)  (5-9 кл.) | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)  (10-11 кл.) | 30.04 | Классные руководители  Заместитель директора по ВР | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
|  | Марафон «Первая помощь пострадавшему»  (8-9 кл.) |  | 28-30.04 | Заместитель директор по ВР  Руководитель детского объединения | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Общешкольный субботник  (1-4 кл.) | Общешкольный субботник  (5-9 кл.) | Общешкольный субботник  (10-11 кл.) | Апрель  Май | Заместитель директора по АХЧ  Заместитель директора по ВР  Классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| КТД «Победный май»  (1-4 кл.) | КТД «Победный май»  (5-9 кл.) | КТД «Победный май»  (10-11 кл.) | 2-8.05 | Педагог-организатор  Педагоги-наставники  Сетник директора по воспитанию  Заместитель директора по ВР | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| День государственного флага Российской Федерации.  (1-3 кл.) | День государственного флага Российской Федерации.  (5-8 кл.) | День государственного флага Российской Федерации.  (10-11 кл.) | 22.05 | Классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| День славянской письменности и культуры.  (1-3 кл.) | День славянской письменности и культуры.  (5-8 кл.) | День славянской письменности и культуры.  (10-11 кл.) | 23.05 | Классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Праздник последнего звонка (4 кл.) | Праздник последнего звонка (9 кл.) | Праздник последнего звонка (11 кл.) | По отдельному графику | Педагог-организатор  Сетник директора по воспитанию  Заместитель директора по ВР  Классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Конференция «Итоги учебного года»  (1-4 кл.) | Конференция «Итоги учебного года»  (5-8 кл.) |  | 16.05 | Педагог-организатор  Заместитель директора по ВР | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»** | | | | |  | |
| Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном» | Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном» | Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном» | Каждый понедельник, 1 уроком в течение года | Классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | В течение года | Классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Тематические классные часы | Тематические классные часы | Тематические классные часы | Еженедельно согласно планам работы классных руководителей | Классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | В течение года | Классные руководители | Приказ  План проведения  Заполнение журналов, ЕИС «Траектория» |
| Изучение классного коллектива | Изучение классного коллектива | Изучение классного коллектива | В течение года | Классные руководители | Наблюдение |
| Классные коллективные творческие дела | Классные коллективные творческие дела | Классные коллективные творческие дела | В течение года | Классные руководители | План ВР класса |
| Реализация программы воспитательной работы с классом | Реализация программы воспитательной работы с классом | Реализация программы воспитательной работы с классом | В течение года | Классные руководители | Пал ВР класса |
| Экскурсии, поездки с классом | Экскурсии, поездки с классом | Экскурсии, поездки с классом | По отдельному графику | Классный руководитель, родительский комитет | Приказ |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | По запросу | Классные руководители, учителя-предметники | Протоколы бесед |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | Индивидуальные беседы с обучающимися | Индивидуальные беседы с обучающимися | По мере необходимости | Учителя начальных классов, педагог-психолог, социальный педагог | ЕИС «Траектория» |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | По мере поступления | Учителя начальных классов, педагог-психолог, социальный педагог | Наблюдение |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | Еженедельно | Классные руководители | Протокол консультаций |
| Классные родительские собрания | Классные родительские собрания | Классные родительские собрания | Согласно плану ВР классных руководителей | Классные руководители | Протоколы собраний |
| Адаптация первоклассников | Адаптация пятиклассников | Адаптация десятиклассников | В течение года | Учителя начальных классов, педагог-психолог | Наблюдение |
| Малый педсовет «Адаптация первоклассников» | Малый педсовет «Адаптация пятиклассников» | Малый педсовет «Адаптация десятиклассников» | Октябрь | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, учителя начальных классов, педагог-психолог, социальный педагог | Приказ  План проведения  Протокол ПС |
| Анализ выполнения плана воспитательной работы по четвертям, за учебный год, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся | Анализ выполнения плана воспитательной работы по четвертям, за учебный год, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся | Анализ выполнения плана воспитательной работы по четвертям, за учебный год, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся | 1 раз в четверть | Кл.руководители | Отчеты в форме  Аналитическая справка |
| **МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»** | | | | |  | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | В течение года | Классные руководители, социальные партнеры | Приказ  Публикация в школьную группу о проведении |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям | Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям | Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог | Приказ  Публикация в школьную группу о проведении |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | В течение года | Классные руководители, родительский комитет. | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
|  | Вахты памяти у мемориалов погибшим в годы ВОВ в округе школы | Вахты памяти у мемориалов погибшим в годы ВОВ в округе школы | Май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| **МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»** | | | | | | |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) – изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.  Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) – изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.  Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) – изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.  Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | август-сентябрь | Заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители | План работы |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) | Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) | Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) | По мере необходимости | Педагог-организатор, кл. руководители | План оформления |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | Каждый понедельник, 1 уроком | Заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители | Приказ |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | По плану кл.рук. | Кл. руководители | План |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители | План |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | В течение года | Заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители | План |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | По мере небходимости | Заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители | План |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации | Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации | Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации | В течение года | Заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |  |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители | План |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие | Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие | Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие | В течение года | Библиотекарь | План  Информационный стенд |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители | План  Информационный стенд |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | По мере необходимости | Социальный педагог | План  Информационный стенд |
| Конкурс «Лучший классный уголок» | Конкурс «Лучший классный уголок» | Конкурс «Лучший классный уголок» | Март | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советников по ВР, | Приказ  План  Информационный стенд |
| Цикл дел «Персональная выставка» | Цикл дел «Персональная выставка» | Цикл дел «Персональная выставка» | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор | План  Информационный стенд |
| Новости школы (интерактивная стена) | Новости школы (интерактивная стена) | Новости школы (интерактивная стена) | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор | Информационный стенд |
| Оформление информационного стенда «Тестирование ВФСК ГТО», «Государственные символы России, «Дополнительное образование»,  «Курсы внеурочной деятельности»,  «Афиши к мероприятиям школы/класса»,  Здоровый образ жизни | Оформление информационного стенда «Тестирование ВФСК ГТО», «Государственные символы России, «Дополнительное образование», | Оформление информационного стенда «Тестирование ВФСК ГТО», «Государственные символы России, «Дополнительное образование», | В течение года | Заместитель директора по ВР | Информационный стенд |
| **МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ / ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»** | | | | | | |
| Заседание Совета родителей | Заседание Совета родителей | Заседание Совета родителей | 1 раз в четверть | Директор,заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР Советники по воспитательной работе, кл. руководители | Протокол |
| Классные родительские собрания | Классные родительские собрания | Классные родительские собрания | 1 раз в четверть | Кл.руководители | Протоколы собраний |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | По запросу | Кл.руководители, соц.педагог | Протоколы бесед |
| Консультации с психологом | Консультации с психологом | Консультации с психологом | По запросу | Кл.руководители, педагог-психолог | Ведение журнала работы со специалистами |
| Общешкольные родительские собрания | Общешкольные родительские собрания | Общешкольные родительские собрания | По отдельному графику | Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР,кл. руководители | Протокол собрания |
| Собрание председателей родительского комитета | Собрание председателей родительского комитета | Собрание председателей родительского комитета | 2 раза в год | Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР,кл. руководители | Протокол собрания |
| Мастер-классы ко Дню отца | Мастер-классы ко Дню защитника Отечества | Мастер-классы ко Дню защитника Отечества | Октябрь | Заместитель директора по ВР ,кл. руководители, педагог-организатор | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Мастер-классы ко Дню матери | Мастер-классы ко Дню матери | Мастер-классы ко Дню матери | 23-30.11 | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагог-организатор | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| День открытых дверей для родителей будущих первоклассников | День открытых дверей для родителей будущих первоклассников | День открытых дверей для родителей будущих первоклассников | Февраль | Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, кл. руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Совместное проведение мероприятий | Совместное проведение мероприятий | Совместное проведение мероприятий | Согласно календарного графика | Директор, заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагог-организатор | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Мероприятия по плану МБОУ СКШИ г. Красновишерска , ЦППМСП г. Сооликамска | Мероприятия по плану МБОУ СКШИ г. Красновишерска , ЦППМСП г. Сооликамска | Мероприятия по плану МБОУ СКШИ г. Красновишерска , ЦППМСП г. Сооликамска | По отдельному графику | Директор, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог | Ведение журналов регистрации работы со специалистами |
| **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»** | | | | | | |
|  | Выборы органов самоуправления в классе | Выборы органов самоуправления в классе | Сентябрь | Заместитель директора по ВР | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
|  | Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления | Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления | Сентябрь | Заместитель директора по ВР | Приказ  План проведения  Протокол  Публикация в школьную группу о проведении |
|  | Учеба актива общешкольных конкурсов | Учеба актива общешкольных конкурсов |  | Заместитель директора по ВР | Приказ  План проведения  Протокол  Публикация в школьную группу о проведении |
|  | Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть) | Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть) | В течение года | Заместитель директора по ВР | Приказ  План проведения  Протокол  Публикация в школьную группу о проведении |
|  | Итоговое заседание актива школьного самоуправления | Итоговое заседание актива школьного самоуправления | В течение года | Заместитель директора по ВР | Приказ  План проведения  Протокол  Публикация в школьную группу о проведении |
| Конкурс «Самый активный класс» | Конкурс «Самый активный класс» | Конкурс «Самый активный класс» | В течение года | Заместитель директора по ВР | Приказ  План проведения  Протокол  Публикация в школьную группу о проведении |
| **МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»** | | | | | | |
| Участие в муниципальных мероприятиях, конкурсах (по отдельному графику) | Участие в муниципальных мероприятиях, конкурсах (по отдельному графику) | Участие в муниципальных мероприятиях, конкурсах (по отдельному графику) | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители | Приказ  Публикация в школьную группу о проведении |
| Участие в межведомственных профилактических акциях (по отдельному графику) | Участие в межведомственных профилактических акциях (по отдельному графику) | Участие в межведомственных профилактических акциях (по отдельному графику) | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители | Приказ  Публикация в школьную группу о проведении |
| Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями | Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями | Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители | Приказ  План работы  Ведение журнала регистрации занятий |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог | Приказ  План работы  Ведение журнала регистрации занятий |
| Совет профилактики | Совет профилактики | Совет профилактики | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог | Приказ  План работы  Протокол  Ведение журнала регистрации СП |
| Служба медиации | Служба медиации | Служба медиации | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог | Приказ  План работы  Протокол  Ведение журнала регистрации |
| Обновление тематического стенда «Вредные привычки» | Обновление тематического стенда «Вредные привычки» | Обновление тематического стенда «Вредные привычки» | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог | Информационный стенд |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | Сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Информационные минутки на уроках окружающего мира | Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Информационные минутки на уроках окружающего мира | Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Информационные минутки на уроках окружающего мира | 1-7.09 | Педагог-организатор, классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся | Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся | Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся | 14 – 19.09 | Педагог-организатор, классные руководители | Приказ  План проведения |
| Всероссийский день бега «Кросс нации» | Всероссийский день бега «Кросс нации» | Всероссийский день бега «Кросс нации» | Октябрь |  | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов ПЧ № 100 | Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов ПЧ № 100 | Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов ПЧ № 100 | Октябрь | Педагог-организатор, классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | Октябрь, май | Педагог-организатор, классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 08.11 | Педагог-организатор, классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Акция «Красная ленточка» к Всемирному дню борьбы со СПИДом | Акция «Красная ленточка» к Всемирному дню борьбы со СПИДом | Акция «Красная ленточка» к Всемирному дню борьбы со СПИДом | Декабрь |  | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) | Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) | Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) | Апрель | Педагог-организатор, классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Мероприятие, приуроченные Всемирному дню здоровья | Мероприятие, приуроченные Всемирному дню здоровья | Мероприятие, приуроченные Всемирному дню здоровья | Апрель |  | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| **МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»** | | | | | | |
| Участие в мероприятиях, конкурсах, программах ЦДО, ДШИ, заповедника «Вишерский, УПТ (по отдельным графикам) | Участие в мероприятиях, конкурсах, программах ЦДО, ДШИ, заповедника «Вишерский, УПТ (по отдельным графикам) | Участие в мероприятиях, конкурсах, программах ЦДО, ДШИ, заповедника «Вишерский, УПТ (по отдельным графикам) | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы» | Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы» | Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы» | Май | Классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Мероприятия на период работы оздоровительного лагеря (по отдельному графику) | Мероприятия на период работы оздоровительного лагеря (по отдельному графику) | Мероприятия на период работы оздоровительного лагеря (по отдельному графику) | Июнь | Классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
|  | Профессиональные пробы | Профессиональные пробы | По отдельному графику | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
|  | Дни открытых дверей в ССУЗах, ВУЗах | Дни открытых дверей в ССУЗах, ВУЗах | По отдельному графику | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
|  | Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности | Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности | По отдельному графику | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
|  | Экскурсии, внеурочные занятия, акции | Экскурсии, внеурочные занятия, акции | По отдельному графику | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Мероприятия по плану МБОУ СКШИ г. Красновишерска , ЦППМСП г. Сооликамска | Мероприятия по плану МБОУ СКШИ г. Красновишерска , ЦППМСП г. Сооликамска | Мероприятия по плану МБОУ СКШИ г. Красновишерска , ЦППМСП г. Сооликамска | По отдельному графику | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог | Приказ  План проведения |
| **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»** | | | | | | |
| Внеурочные занятия по курсу «Профориентация» | Внеурочные занятия по курсу «Профориентация» | Внеурочные занятия по курсу «Профориентация» | В течение года | Классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Профориентационные экскурсии | Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся | Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся | По отдельному графику | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
|  | Профориентационные часы | Профориентационные часы | По отдельному графику | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
|  | Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений. | Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений. | По отдельному графику | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
|  | Экскурсии на предприятия и организации поселка | Экскурсии на предприятия и организации поселка | По отдельному графику | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
|  | Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на порале «ПроеКТОриЯ») | Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на порале «ПроеКТОриЯ») | По отдельному графику | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
|  | Посещение дней открытых дверей в ССУЗах, ВУЗах | Посещение дней открытых дверей в ССУЗах, ВУЗах | По отдельному графику | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
|  | Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей | Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей | По отдельному графику | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители , педагог-психолог | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
|  | Профориентационная неделя неделя. Квест «Лидеры будущих изменений» | Профориентационная неделя. Квест «Лидеры будущих изменений» | Апрель | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| **МОДУЛЬ «ДЕТСКИ ОБЩЕСВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»** | | | | |  | |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение) | Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение) | Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение) | в течение года | Советник по ВР | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
|  | Заседания первичного отделения РДДМ «Движение первых» | Заседания первичного отделения РДДМ «Движение первых» | Еженедельно | Советник по ВР | Протокол заседания  Публикация в школьную группу о проведении |
| Дни единых действий:  -участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний (1.09),  - участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма (27.09),  - участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя (05.10),  - участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства (4.11)  участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери (24.11),  - участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества (9.12),  -участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Конституции РФ (12.12),  - участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения (14.02),  - участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества (23.02),  - участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню (08.03),  -участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья (20.03),  - участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха (01.04),  - участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы (09.05),  - мероприятия, посвященное Дню детских общественных организаций России (19.05) | Дни единых действий:  -участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний (1.09),  - участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма (27.09),  - участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя (05.10),  - участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства (4.11)  участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери (24.11),  - участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества (9.12),  -участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Конституции РФ (12.12),  - участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения (14.02),  - участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества (23.02),  - участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню (08.03),  -участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья (20.03),  - участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха (01.04),  - участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы (09.05),  - мероприятия, посвященное Дню детских общественных организаций России (18.05) | Дни единых действий:  -участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний (1.09),  - участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма (27.09),  - участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя (05.10),  - участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства (4.11)  участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери (24.11),  - участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества (9.12),  -участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Конституции РФ (12.12),  - участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения (14.02),  - участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества (23.02),  - участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню (08.03),  -участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья (20.03),  - участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха (01.04),  - участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы (09.05),  - мероприятия, посвященное Дню детских общественных организаций России (18.05) | По отдельному плану | Советник по ВР | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках | Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках | Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках | По мере проведения | Советник по ВР | Публикация в школьную группу о проведении |
| Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры» | Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры» | Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры» | Смена экспозиции один раз в месяц | Советник по ВР | Информационный стенд |
| Участие в мероприятиях, конкурсах различного уровня | Участие в мероприятиях, конкурсах различного уровня | Участие в мероприятиях, конкурсах различного уровня | По отдельному графику | Советник по ВР | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
|  | Мероприятия для обучающихся отрядов «Юнармия» (по отдельному графику) |  | В течение года | Ответственные за работу отрядов | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Реализация программы «Орлята России» (1-4 кл.) | Реализация программы «Я-ты-он-она-вместе целая страна» (5-е кл) |  | В течение года | Ответственные за работу отрядов | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Участие в событиях Движения Первых:  - День солидарности в борьбе с терроризмом (3.09),  - День Байкала (10.09),  - Всемирный день туризма (27.09),  - День пожилых людей в России (1.10),  - День отца (15.10),  - Международный день библиотек (25.10),  - День бабушек и дедушек (28.10),  - День матери (24.11),  - Международный день бардовской песни (22.12),  -Международный день «Спасибо» (11.01),  -День детских изобретений (17.01),  -День первооткрывателя (529.01),  -День памяти юного героя-антифашиста (8.02),  -Международный день книгодарения (14.02),  -День здорового образа жизни (15.02),  -Международный день родного языка (241.02),  -День добрых дел (15.03),  -Всемирный день театра (27.03),  -День больших перемен (28.03),  -Всемирный день здоровья (07.04),  - День братьев и сестер (10.04),  - День путешествий налегке (15.04),  - День детских общественных организаций (19.05) | Участие в событиях Движения Первых:  - День солидарности в борьбе с терроризмом (3.09),  - День Байкала (10.09),  - Всемирный день туризма (27.09),  - День пожилых людей в России (1.10),  - День отца (15.10),  - Международный день библиотек (25.10),  - День бабушек и дедушек (28.10),  - День матери (24.11),  - Международный день бардовской песни (22.12),  -Международный день «Спасибо» (11.01),  -День детских изобретений (17.01),  -День первооткрывателя (529.01),  -День памяти юного героя-антифашиста (8.02),  -Международный день книгодарения (14.02),  -День здорового образа жизни (15.02),  -Международный день родного языка (241.02),  -День добрых дел (15.03),  -Всемирный день театра (27.03),  -День больших перемен (28.03),  -Всемирный день здоровья (07.04),  - День братьев и сестер (10.04),  - День путешествий налегке (15.04),  - День детских общественных организаций (19.05) | Участие в событиях Движения Первых:  - День солидарности в борьбе с терроризмом (3.09),  - День Байкала (10.09),  - Всемирный день туризма (27.09),  - День пожилых людей в России (1.10),  - День отца (15.10),  - Международный день библиотек (25.10),  - День бабушек и дедушек (28.10),  - День матери (24.11),  - Международный день бардовской песни (22.12),  -Международный день «Спасибо» (11.01),  -День детских изобретений (17.01),  -День первооткрывателя (529.01),  -День памяти юного героя-антифашиста (8.02),  -Международный день книгодарения (14.02),  -День здорового образа жизни (15.02),  -Международный день родного языка (241.02),  -День добрых дел (15.03),  -Всемирный день театра (27.03),  -День больших перемен (28.03),  -Всемирный день здоровья (07.04),  - День братьев и сестер (10.04),  - День путешествий налегке (15.04),  - День детских общественных организаций (19.05) | По отдельному плану | Советник по ВР | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| **МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛНЬОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»** | | | | |  | |
| Реализация программ дополнительного образования | Реализация программ дополнительного образования | Реализация программ дополнительного образования | В течение года | Руководитель Центра «Точка роста», педагог-организатор, учителя, классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Реализация внеурочных, воспитательных, социально-культурных мероприятий Центра (по отдельному графику) | Реализация внеурочных, воспитательных, социально-культурных мероприятий Центра (по отдельному графику) | Реализация внеурочных, воспитательных, социально-культурных мероприятий Центра (по отдельному графику) | в течение года | руководитель Центра «Точка роста», учителя, классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»** | | | | |  | |
| Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия | Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия | Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия | 14 – 21.09 | Библиотекарь, кл. руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 1 – 10.10 | Библиотекарь, педагог-организатор | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Акция книгодарения к Международному дню школьных библиотек | Акция книгодарения к Международному дню школьных библиотек | Акция книгодарения к Международному дню школьных библиотек | 25.10 | Библиотекарь, педагог-организатор | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» | Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» | Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» | 10-20.10 | Библиотекарь, педагог-организатор | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК) | Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК) | Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК) | 02-06.11 | Советник по воспитательной работе, классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода» | Участие во Всероссийской акции «Час кода» | Участие во Всероссийской акции «Час кода» | 01-04.12 | Кл. руководители, учителя, учитель информатики | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста | Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста | Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста | Январь | Педагог-организатор, классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества | Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества | Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества | Февраль | Педагог-организатор, классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Библиотечные часы | Библиотечные часы | Библиотечные часы | Март | Педагог-библиотекарь, классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Кинолектории (по предложенному плану) | Кинолектории (по предложенному плану) | Кинолектории (по предложенному плану) | Март | Классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели. | Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели. | Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели. | Апрель | Библиотекарь, классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК) | Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК) | Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК) | 01-09.05 | Педагог-организатор, классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | Кинолектории, посвященные Дню Победы | Кинолектории, посвященные Дню Победы | Май | Классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Тематические выставки к мероприятиям школы | Тематические выставки к мероприятиям школы | Тематические выставки к мероприятиям школы | Согласно календарному графику ВР | Педагог-организатор, классные руководители | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Тематические фотовыставки по итогам мероприятий | Тематические фотовыставки по итогам мероприятий | Тематические фотовыставки по итогам мероприятий | Согласно календарному графику ВР | Педагог-организатор | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Школьная пресс-служба (формирование положительного имиджа школы через освещение событий в социальных сетях и на школьном сайте) | Школьная пресс-служба (формирование положительного имиджа школы через освещение событий в социальных сетях и на школьном сайте) | Школьная пресс-служба (формирование положительного имиджа школы через освещение событий в социальных сетях и на школьном сайте) | Еженедельно | Заместитель директора по ВР | Приказ  План работы |
| Школьное радио | Школьное радио | Школьное радио | По отдельному графику | Заместитель директора по ВР | Приказ  План работы |
| **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»** | | | | | | |
|  | Оформление музейной документации |  | В течение года | Руководитель детского объединения | Приказ  План работы |
| Проведение экскурсий | Проведение экскурсий | Проведение экскурсий | В течение года | Руководитель детского объединения | Приказ  План работы |
|  | Участие в конкурсе экскурсоводов |  | Март | Руководитель детского объединения | Приказ  План работы |
|  | Учет, регистрация и хранение музейных экспонатов |  | В течение года | Руководитель детского объединения | Приказ  План работы |
|  | Реализация плана мероприятий |  | В течение года | Руководитель детского объединения | Приказ  План работы |
| **МОДУЛЬ «ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЛЬНОСТЬ»** | | | | |  | |
| Участие отряда ЮИД мероприятиях муниципального, краевого уровней | Участие отряда ЮИД мероприятиях муниципального, краевого уровней | Участие отряда ЮИД мероприятиях муниципального, краевого уровней | По отдельному графику | Заместитель директора по ВР, ответственный за ЮИД | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Школы | Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Школы | Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Школы | Согласно календарному плану ВР | Ответственный за отряд волонтеров | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица Школы | Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица Школы | Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица Школы | По отдельному графику | Ответственный за отряд волонтеров | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры» | Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры» | Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры» | В течение года | Ответственный за отряд волонтеров | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов | Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов | Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов | 03.12 | Ответственный за отряд волонтеров | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России | Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России | Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России | 05.12 | Ответственный за отряд волонтеров | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»** | | | | | | |
| Участие в спортивных мероприятиях района | Участие в спортивных мероприятиях района | Участие в спортивных мероприятиях района | В течение года | Руководитель детского объединения  Заместитель директора по ВР  Социальный педагог | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
|  | Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | В течение года | Руководитель детского объединения  Заместитель директора по ВР  Социальный педагог | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
|  | Участие в «Президентских спортивных играх», «Президентских состязаниях» | Участие в «Президентских спортивных играх», «Президентских состязаниях» | В течение года | Руководитель детского объединения  Заместитель директора по ВР  Социальный педагог | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
|  | Участие в спартакиаде школьников | Участие в спартакиаде школьников | В течение года | Руководитель детского объединения  Заместитель директора по ВР  Социальный педагог | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»** | | | | | | |
| Знакомство с театральным творчеством | Знакомство с театральным творчеством | Знакомство с театральным творчеством | В течение года | Руководитель детского объединения | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Реализация театральной постановки в рамках школьных мероприятий | Реализация театральной постановки в рамках школьных мероприятий | Реализация театральной постановки в рамках школьных мероприятий | В течение года | Руководитель детского объединения  Заместитель директора по ВР  Педагог-организатор | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |
| Участие в мероприятиях района | Участие в мероприятиях района | Участие в мероприятиях района | В течение года | Руководитель детского объединения  Заместитель директора по ВР | Приказ  План проведения  Публикация в школьную группу о проведении |

**на:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | |
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| Содержание деятельности по уровням образования | Дата | Ответственные | Отметка о выполнении |
| Модуль "Урочная деятельность" | | | |
| Реализация воспитательного потенциала урока:  Побуждение школьников на уроке соблюдать общепринятые правила поведения (ФОП)  Привлечение внимания учеников к ценностному аспекту явлений, которые изучаются на уроке (ФОП)  Обращение к жизненному опыту учеников (ФОП)  Включение в урок социально-значимой информации и организация работы школьников с ней (ФОП)  Применение на уроках различных форм работы для развития навыков коммуникации (интеллектуальные игры, работа в парах и группах, командная работа, дискуссия для развития навыков диалога (ФГОС, ФОП)  Ориентация учеников на выбор профессии (ФОП) | в течение месяца |  |  |
| Уроки в соответствии с календарём знаменательных дат: |  |  |  |
| 155 лет со дня рождения А. И. Куприна (1870–1938), русского писателя и переводчика (1-11 кл) | 7 сентября |  |  |
| День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (5-9 кл.) | 8 сентября |  |  |
| Международный день грамотности (7-9 кл) | 8 сентября |  |  |
| День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (10-11 кл.) | 11 сентября |  |  |
| День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве. | 21 сентября |  |  |
| День Интернета в России (1-11 кл.) | 30 сентября |  |  |
| Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный этапы) | в течение месяца |  |  |
| Участие в конкурсах и олимпиадах по учебной деятельности, в том числе на платформе «ЯКласс» | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Внеурочная деятельность" | | | |
| Реализация программ внеурочной деятельности по плану | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Основные школьные дела" | | | |
| Торжественная линейка, посвященная празднику Первого звонка для 1,5,9,10,11 классов |  |  |  |
| Классные часы, посвященные празднику Первое сентября  (2-4 кл., 6-8 кл) | 1 сентября |  |  |
| Акция #читаемклассику «Недаром помнит вся Россия про день Бородина!» ко Дню воинской славы России – День Бородинского сражения». | 7 сентября |  |  |
| КТД: День здоровья (1-4 кл.)  КТД "Школьный турслет" (5-11 кл.) | 12 сентября |  |  |
| Митинг, посвящённый Дню окончания Второй мировой войны (5-7 кл.) | 2 сентября |  |  |
| Общешкольная линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом (8-9 кл.) | 3 сентября |  |  |
| День окончания второй мировой войны Акция «Помня о подвиге» (боевой листок, посвященный исторической личности периода Вов, в содержание включить краткие исторические справки, фотографии рисунки), 1-9 кл. | 3 сентября |  |  |
| Акция «Грамотность в тренде», посвящённая Международному день распространения грамотности (7-8 кл.) | 8 сентября |  |  |
| Акция "День туризма". Фотокросс "Я-турист" | 27 сентября |  |  |
| Акция «Сила в единстве», посвящённая Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией (Сделать групповое фото с друзьями или коллегами, взявшись за руки), 1-7 кл. | 30 сентября |  |  |
| Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнения гимна РФ | еженедельно |  |  |
| Модуль "Классное руководство" | | | |
| Ведение документации: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей по ТБ. | в течение месяца |  |  |
| Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований воспитания. |  |  |
| Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросам профилактики деструктивного поведения школьников, изучения их личностных особенностей. |  |  |
| Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования. |  |  |
| Организация работы с родителями обучающихся (законными представителями) |  |  |
| Мониторинговые исследования личностного развития учащихся |  |  |
| Мониторинг страниц соцсетей обучающихся на предмет изучения вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества. |  |  |
| Инструктажи, направленные на безопасность жизнедеятельности обучающихся в урочное и внеурочное время, в том числе в каникулярный период |  |  |
| Педагогическая поддержка обучающихся, состоящих на различных категориях учёта |  |  |
| Организация работы с одарёнными детьми |  |  |
| Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищённости |  |  |
| Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции (по плану воспитательной работы класса) |  |  |
| Проведение тематических классных часов |  |  |
| Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия. |  |  |
| Вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования |  |  |
| Вовлечение и содействие классу в активном участии в общешкольной жизни, включая события и проекты, с оказанием поддержки на этапах подготовки, реализации и последующего осмысления. |  |  |
| Педагогическое наблюдение за вновь прибывшими учениками |  |  |
| Модуль "Внешкольные мероприятия" | | | |
| Тематические мероприятия на базе городской библиотеки | в течение месяца |  |  |
| Тематические мероприятия на базе краеведческого музея |  |  |
| Участие в городских тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках |  |  |
| Спортивные мероприятия согласно плана ДМУ |  |  |
| Модуль "Организация предметно-пространственной среды" | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | в течение месяца |  |  |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам |  |  |
| Размещение в рекреациях школы стендов, посвящённых событиям Великой Отечественной войны. Ознакомление с информацией (в рамках Года 80-летия Победы) |  |  |
| Сбор архивного материала об участниках СВО (совместно с родителями обучающихся) |  |  |
| Оформление классных уголков с размещением государственной символики |  |  |
| Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ |  |  |
| Оформление зон активного отдыха в рекреациях начальной школы |  |  |
| Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек |  |  |
| Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся |  |  |
| Оформление и обновление стендов дорожной безопасности |  |  |
| Использование Q-кодов для оформления содержания пространства школы |  |  |
| Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям |  |  |
| Организация работы школьного радио |  |  |
| Организация работы школьного Музея |  |  |
| Модуль "Взаимодействие с родителями/законными представителями" | | | |
| Формирование состава Родительского комитета школы и классов | в течение месяца |  |  |
| Родительские собрания в классах |  |  |
| Участие во Всероссийских родительских собраниях, конференциях, форумах |  |  |
| Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ) |  |  |
| Организация Родительского контроля качества питания |  |  |
| Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов |  |  |
| Участие родителей (законных представителей) в общешкольных и классных мероприятиях. |  |  |
| Организация участия родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах |  |  |
| Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). |  |  |
| Модуль "Самоуправление" | | | |
| Организация работы актива класса, распределение поручений, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Посвящение в Орлята,1 кл. |  |  |
| Формирование отрядов в рамках Общероссийского общественно-государственного детско-молодёжного движения «Движение первых» , 5-11 кл. |  |  |
| Организация рейда «Школьная форма», 1-11 кл. |  |  |
| Выбор Совета Первых, выбор лидеров направлений, 5-11 кл. |  |  |
| Оформление информационного стена классов, 1-11 кл. |  |  |
| Организация дежурства классов, 7-11 кл. |  |  |
| Подготовка к проведению Дня самоуправления, 9-11 кл. |  |  |
| Модуль "Профилактика и безопасность" | | | |
| Всероссийская неделя безопасности дорожного движения | в течение месяца |  |  |
| Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация обучающихся из знания) |  |  |
| Тематические классные часы и родительские собрания по безопасности жизнедеятельности |  |  |
| Инструктажи обучающихся (по плану) |  |  |
| Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики |  |  |
| Организация деятельности школьной службы примирения |  |  |
| Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность школы, социальные проекты, внеурочную деятельность, охват дополнительным образованием |  |  |
| Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. |  |  |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость, суицидальное поведение и др.). |  |  |
| Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. |  |  |
| Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. ИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. |  |  |
| Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. |  |  |
| Включение обучающихся в социально-значимую деятельность |  |  |
| ИПР с учащимися группы риска, состоящими на различных видах учета, участие в заседаниях Совета профилактики |  |  |
| Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся, изучения их личностных особенностей |  |  |
| Реализация программы по профилактике курения |  |  |
| Индивидуальные и групповые кор-рекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. |  |  |
| Модуль "Социальное партнерство" | | | |
| Участие в мероприятиях, конкурсах, программах ЦДО | в течение месяца |  |  |
| ГАИ ОМВД России: участие в акциях, конкурсах, декадах, занятиях по профилактике ДДТТ |  |  |
| Краеведческий музей: организация мероприятий на базе школы, экскурсии |  |  |
| Детская библиотека: мероприятия по плану |  |  |
| Модуль "Профориентация" | | | |
| Реализация единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) на базе проекта «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», 6-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки), 8-11 кл. |  |  |
| Всероссийский проект «Первые в профессии», 5-11 кл. |  |  |
| Участие в конкурсах профориентационной направленности, 5-11 кл. |  |  |
| Интегрированная программа. Проект "Благо твори" | | | |
| Прохождение курсов на сайте Добро.ру, 6-7 кл. | в течение месяца |  |  |
| Сферы деятельности человека, связанные с добровольчеством и волонтерством,6-7 кл. |  |  |
| Модуль "Детские общественные объединения" | | | |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение), 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Всероссийский проект «Первые в науке», 1-11 кл. |  |  |
| Всероссийская программа «Мы – граждане России», 7-8 л. |  |  |
| Дни единых действий, событиях Движения Первых (по отдельному плану), 1-11 кл. |  |  |
| Модуль "Дополнительное образование" | | | |
| Набор обучающихся в группы дополнительного образования по направлениям | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Школьные медиа" | | | |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | в течение месяца |  |  |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» |  |  |
| Библиотечные часы |  |  |
| Кинолектории (по предложенному плану) |  |  |
| Тематические выставки к мероприятиям школы |  |  |
| Тематические фотовыставки по итогам мероприятий |  |  |
| Школьная пресс-служба (формирование положительного имиджа школы через освещение событий в социальных сетях и на школьном сайте) |  |  |
| Школьное радио, 8 кл. |  |  |
| Модуль "Школьный музей" | | | |
| Исследовательская деятельность по изучению фонда музея, 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Подготовка участниками отряда экскурсионных маршрутов с последующим проведением экскурсий, 5-9 кл. |  |  |
| Модуль "Школьный спортивный клуб" | | | |
| Набор обучающихся в Клуб, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Всероссийский проект «Вызов Первых», 5-11 кл. |  |  |
| Модуль "Школьный театр" | | | |
| Набор обучающихся в детское объединение "Театр Первой" , 1-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Интегрированная программа. Движение первых. | | | |
| Модуль "Урочная деятельность" |  |  |  |
| Проект "Благо твори" |  |  |  |
| Включение в урок обществознания «Социальные ценности» понятий: «доброволец», «волонтер» (5-8 кл.) | в течение месяца |  |  |
| Проект "Хранители истории" |  |  |  |
| Уроки окружающего мира, истории (патриотический аспект) | в течение месяца |  |  |
| Образовательные путешествия в рамках уроков истории по памятным местам и музеям (согласно тематическому плану, целям и задач урока) |  |  |
| Проект "Юннаты Первых" |  |  |  |
| Уроки по окружающему миру, 1-4 кл.  Уроки по биологии, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект "Первая помощь" |  |  |  |
| Модуль «Первая помощь пострадавшему» в рамках учебного предмета «ОБЗР», «Физическая культура», «Биология» | в течение месяца |  |  |
| Инструктажи по технике безопасности в рамках уроков «Физическая культура» |  |  |
| Модуль "Внеурочная деятельность" |  |  |  |
| Проект "Благо твори" |  |  |  |
| Курс внеурочной деятельности «Юный волонтер» для учащихся 7-8 классов, 68 ч. | в течение месяца |  |  |
| Проект "Хранители истории" |  |  |  |
| «Разговоры о важном» (исторический, патриотический аспект курса) | в течение месяца |  |  |
| Проект "Юннаты Первых" |  |  |  |
| «Разговоры о важном»: темы связанные с Родиной, природой | в течение месяца |  |  |
| Модуль «Основные школьные дела» |  |  |  |
| Проект «Благо твори» |  |  |  |
| Миллион добрый дел. «Помощь первоклашкам»: собор канцтоваров для первоклассников, чьи семьи находятся в трудной жизненной ситуации. | август-сентябрь 2025 |  |  |
| Проект «Хранители истории» |  |  |  |
| Подготовка альбома «Учителя Первой» | в течение месяца |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» |  |  |  |
| Юннатский субботник. Участие в акции «Зеленая Россия» (1-11 кл.) | в течение месяца |  |  |
| Акция "Юннатская страна" (отряд «Юннатский клуб) |  |  |
| Проект «Первая помощь» |  |  |  |
| Школьный этап Чемпионата по оказанию первой помощи (13 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи), 8-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Проект «Благо твори». Проект «Хранители истории». Проект «Юннаты Первых». Проект «Первая помощь» | | | |
| Содействие участию обучающихся в "Движении Первых»: регистрация в организации, вовлечение в мероприятия, проводимые "Движением". | в течение месяца |  |  |
| Семинар «Классный руководитель в проекте: от идеи до мероприятия» (классные руководители предлагают идеи для реализации проектных направлений "Благо твори", "Хранители истории" "Юннаты Первых", "Первая помощь") |  |  |
| Методическое сопровождение классных руководителей по реализации проекта |  |  |
| Модуль "Внешкольные мероприятия" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Участие в инициативах #МЫВМЕСТЕ | в течение месяца |  |  |
| Участие в муниципальном конкурсе добровольческих инициатив «Добро живет рядом» |  |  |
| Участие в акции «Добро не ходит на каникулы» |  |  |
| Проект «Волонтерские отряды Первых» |  |  |
| Акция «Письмо Победы» |  |  |
| Участие в мероприятиях проекта |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Участие в мероприятиях проекта | в течение месяца |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Участие в мероприятиях проекта | в течение месяца |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Чемпионат по оказанию первой помощи (муниципальный, региональный этап), 8-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Участие в мероприятиях проекта |  |  |
| Модуль "Организация предметно-пространственной среды" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Обновление информации на стенде по реализации проекта | в течение месяца |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Обновление информации на стенде по реализации проекта | в течение месяца |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Уход за комнатными растениями: обучение правилам ухода учащихся начальной школы в рамках участия в проекте «Зеленый стандарт» | в течение месяца |  |  |
| Обновление информации на стенде по реализации проекта |  |  |
| Оформление участниками отряда стендов о деятельности Юннатского клуба |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Обновление информации на стенде по реализации проекта | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Взаимодействие с родителями/законными представителями" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Оказание помощи родителям в регистрации учащихся в Движение первых, в проект «Благо твори», мероприятия проекта (6-8 кл.) | в течение месяца |  |  |
| Добрая суббота «Субботник с папой», 6-8 кл. |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Оказание помощи родителям в регистрации учащихся в Движение первых, в проект «Хранители истории», мероприятия проекта | в течение месяца |  |  |
| Организация сбора материалов об учениках-участников ВОв, локальных войн, СВО (руководитель и участники занимаются сбором, систематизацией материала, обеспечивают хранение материалов в фонде школьного музея) |  |  |
| Модуль "Самоуправление" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Работа Актива отряда с учащимися классов, 6-7 к. | в течение месяца |  |  |
| Привлечение обучающихся в деятельность отряда, 5-9 кл. |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Включение актива движения Первых в деятельность отряда через совместное проведение мероприятий на школьном уровне , 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Создание виртуальной альбома «Учителя Первой», 7-11 кл. |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Деятельность Актива по привлечению учащихся в Юннатский клуб школы, 6-8 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Информационная кампания по привлечению учащихся в проект, 8-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Профилактика и безопасность" | | | |
| Проект «Благо твори». Проект «Хранители истории». Проект «Юннаты Первых». Проект «Первая помощь» | | | |
| Включение в деятельность отряда учащихся группы риска СОП, СОП, учащихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Социальное партнерство" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Создание карточки отряда на сайте Добро.ру, 6-7 кл. | в течение месяца |  |  |
| Пройти регистрацию «Волонтерские отряды Первых», 6-7 кл. |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Взаимодействие с Краеведческим музеем: сверка данных, подготовка презентационных материалов, экспозиций, обучение, проведению экскурсий, 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Взаимодействие с архивом Красновишерского муниципального округа: сверка данных, подготовка презентационных материалов, экспозиций, обучение проведению экскурсий, 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| ГБУ «Пермский краевой учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард», 5-9 кл. |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Взаимодействие с администрацией АгроТехноУнивера | в течение месяца |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Привлечение сотрудников КРБ, МЧС для проведения мастер-классов по оказанию первой помощи, 8-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Профориентация" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Прохождение курсов на сайте Добро.ру, 6-7 кл. | в течение месяца |  |  |
| Сферы деятельности человека, связанные с добровольчеством и волонтерством,6-7 кл. |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Знакомство с профессией «спасатель» | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Детские общественные объединения" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Миллион добрых дел. Организация игр для первоклассников-Орлят России «Переменки доброты» (в рамках акции «Проведение игр и квестов для первоклассников), 6-8 кл. | в течение месяца |  |  |
| Оказание помощи в организации и проведении соревнований, 6-8 кл. |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Участие в мероприятиях проекта, 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Деятельность отряда «Юннаты первой», 6-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Привлечение учащихся к мероприятиям проекта через включение их непосредственное участие (обучение, подготовка и организация мероприятий), 8-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Деятельность юнармейских отрядов |  |  |
| Модуль "Дополнительное образование" | | | |
| Проект «Благо твори». Проект «Хранители истории». Проект «Юннаты Первых». Проект «Первая помощь» | | | |
| Набор обучающихся в группы дополнительного образования по направлениям | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Школьные медиа" | | | |
| Проект «Благо твори». Проект «Хранители истории». Проект «Юннаты Первых». Проект «Первая помощь | | | |
| Информирование деятельности отрядов через страничку в социальной сети Вконтакте, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Тематический день «Расскажи о Движении», 5-11 кл. |  |  |
| Всероссийский проект «МедиаПритяжение», 8-11 кл. |  |  |
| Модуль "Школьный музей" | | | |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Исследовательская деятельность по изучению фонда музея, 5-9 кл. |  |  |  |
| Подготовка участниками экскурсионных маршрутов с последующим проведением экскурсий, 5-9 кл. |  |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Оформление стенда «Юннаты школы: вчера, сегодня, завтра» (участники отряда работают с архивом музея) , 6-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Оформление экспозиции «Эвакогоспиталь № 3783 в лицах: врачи и медсестры», привлечение учащихся к оформлению выставки, 6-10 кл. | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Школьный спортивный клуб" | | | |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Инструктажи по оказанию первой помощи для участников соревнований, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| ОКТЯБРЬ | | | |
| Содержание деятельности по уровням образования | Дата проведения события | Ответственные | Отметка о выполнении |
| Модуль "Урочная деятельность" | | | |
| Реализация воспитательного потенциала урока:  Побуждение школьников на уроке соблюдать общепринятые правила поведения (ФОП)  Привлечение внимания учеников к ценностному аспекту явлений, которые изучаются на уроке (ФОП)  Обращение к жизненному опыту учеников (ФОП)  Включение в урок социально-значимой информации и организация работы школьников с ней (ФОП)  Применение на уроках различных форм работы для развития навыков коммуникации (интеллектуальные игры, работа в парах и группах, командная работа, дискуссия для развития навыков диалога (ФГОС, ФОП)  Ориентация учеников на выбор профессии (ФОП) | в течение месяца |  |  |
| Уроки в соответствии с календарём знаменательных дат: |  |  |  |
| Международный день музыки | 1 октября |  |  |
| 130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895–1925), русского поэта и писателя, 3-4 кл. | 3 октября |  |  |
| День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ, 7-11 кл. | 9 октября |  |  |
| 675 лет со дня рождения Дмитрия I Ивановича (1350–1389), прозванного Донским за победу в Куликовской битве, 7-11 кл. | 12 октября |  |  |
| 155 лет со дня рождения И.А.Бунина, 3-8 кл. | 22 октября |  |  |
| День памяти жертв политических репрессий, 8-11 кл. | 30 октября |  |  |
| Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный этапы) | в течение месяца |  |  |
| Участие в конкурсах и олимпиадах по учебной деятельности, в том числе на платформе «ЯКласс» |  |  |
| Модуль "Внеурочная деятельность" | | | |
| Реализация программ внеурочной деятельности по плану | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Основные школьные дела" | | | |
| КТД: Праздничный концерт к Дню Учителя, 1-11 кл. | 3 октября |  |  |
| *Акция «Спасибо, школа!», посвящённая Дню учителя, 1-11 кл.* | 3 октября |  |  |
| *Литературный челлендж «Любимые книги детства», посвящённый Всероссийскому дню чтения, 5-8 кл.* | 9 октября |  |  |
| Акция «Песня в рисунке» Международному Дню музыки, 1-7 кл. | 1 октября |  |  |
| Акция «Дай лапу, друг», посвящённая Всемирному дню животных (сбор корма для приюта), 1-11 кл. | 4 октября |  |  |
| Фоточелендж «Мой лохматый друг», посвящённый Всемирному дню животных, 1-11 кл. | 4 октября |  |  |
| Фоточелендж «В единстве наша сила» (к Дню народного единства»), 1-11 кл. | 30-31 октября |  |  |
| Конкурс рисунков «Безопасная дорога», 1-7 кл. | В течение месяца |  |  |
| Акция «Теплые открытки» Международному Дню пожилых людей (изготовление открыток), 3-4кл. |  |  |
| День отца в России. Акция «Наше дело с папой» (Готовим с папой, Поём с папой, Мастерим с папой, Спорт с папой), 1-11 л. | 10-20 октября |  |  |
| Инженерный старт ко дню Отца, 4-6 кл. | 10-20 октября |  |  |
| Веселые старты с папой, посвящённые Дню отца , 1-3 кл. | 10-20 октября |  |  |
| Модуль "Классное руководство" | | | |
| Ведение документации: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей по ТБ. | в течение месяца |  |  |
| Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований воспитания. |  |  |
| Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросам профилактики деструктивного поведения школьников, изучения их личностных особенностей. |  |  |
| Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования. |  |  |
| Организация работы с родителями обучающихся (законными представителями) |  |  |
| Мониторинговые исследования личностного развития учащихся |  |  |
| Мониторинг страниц соцсетей обучающихся на предмет изучения вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества. |  |  |
| Инструктажи, направленные на безопасность жизнедеятельности обучающихся в урочное и внеурочное время, в том числе в каникулярный период |  |  |
| Педагогическая поддержка обучающихся, состоящих на различных категориях учёта |  |  |
| Организация работы с одарёнными детьми |  |  |
| Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищённости |  |  |
| Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции (по плану воспитательной работы класса) |  |  |
| Проведение тематических классных часов |  |  |
| Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия. |  |  |
| Вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования |  |  |
| Вовлечение и содействие классу в активном участии в общешкольной жизни, включая события и проекты, с оказанием поддержки на этапах подготовки, реализации и последующего осмысления. |  |  |
| Педагогическое наблюдение за вновь прибывшими учениками |  |  |
| Модуль "Внешкольные мероприятия" | | | |
| Тематические мероприятия на базе городской библиотеки | в течение месяца |  |  |
| Тематические мероприятия на базе краеведческого музея |  |  |
| Участие в городских тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках |  |  |
| Спортивные мероприятия согласно плана ДМУ |  |  |
| Модуль "Организация предметно-пространственной среды" | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | в течение месяца |  |  |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам |  |  |
| Размещение в рекреациях школы стендов, посвящённых событиям Великой Отечественной войны. Ознакомление с информацией (в рамках Года 80-летия Победы) |  |  |
| Сбор архивного материала об участниках СВО (совместно с родителями обучающихся) |  |  |
| Оформление классных уголков с размещением государственной символики |  |  |
| Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ |  |  |
| Оформление зон активного отдыха в рекреациях начальной школы |  |  |
| Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек |  |  |
| Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся |  |  |
| Оформление и обновление стендов дорожной безопасности |  |  |
| Использование Q-кодов для оформления содержания пространства школы |  |  |
| Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям |  |  |
| Организация работы школьного радио |  |  |
| Организация работы школьного Музея |  |  |
| Модуль "Взаимодействие с родителями/законными представителями" | | | |
| Заседание Родительского комитета школы и классов | в течение месяца |  |  |
| Участие во Всероссийских родительских собраниях, конференциях, форумах |  |  |
| Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ) |  |  |
| Организация Родительского контроля качества питания |  |  |
| Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов |  |  |
| Участие родителей (законных представителей) в общешкольных и классных мероприятиях. |  |  |
| Организация участия родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах |  |  |
| Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). |  |  |
| Модуль "Самоуправление" | | | |
| Деятельность Совета Первых, деятелньость лидеров направлений по реализации мероприятий и участие в проектах Движения Первых | в течение месяца |  |  |
| Посвящение в Орлята,1 кл. |  |  |
| Формирование отрядов в рамках Общероссийского общественно-государственного детско-молодёжного движения «Движение первых» , 5-11 кл. |  |  |
| Организация рейда «Школьная форма», 1-11 кл. |  |  |
| Выбор Совета Первых, выбор лидеров направлений, 5-11 кл. |  |  |
| Оформление информационного стена классов, 1-11 кл. |  |  |
| Организация дежурства классов, 7-11 кл. |  |  |
| День самоуправления, 9-11 кл. |  |  |
| Модуль "Профилактика и безопасность" | | | |
| Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация обучающихся из знания) | в течение месяца |  |  |
| Тематические классные часы по безопасности жизнедеятельности |  |  |
| Инструктажи обучающихся (по плану) |  |  |
| Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики |  |  |
| Организация деятельности школьной службы примирения |  |  |
| Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность школы, социальные проекты, внеурочную деятельность, охват дополнительным образованием |  |  |
| Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. |  |  |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость, суицидальное поведение и др.). |  |  |
| Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. |  |  |
| Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. ИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. |  |  |
| Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. |  |  |
| Включение обучающихся в социально-значимую деятельность |  |  |
| ИПР с учащимися группы риска, состоящими на различных видах учета, участие в заседаниях Совета профилактики |  |  |
| Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся, изучения их личностных особенностей |  |  |
| Реализация программы по профилактике курения |  |  |
| Индивидуальные и групповые кор-рекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. |  |  |
| Модуль "Социальное партнерство" | | | |
| Участие в мероприятиях, конкурсах, программах ЦДО | в течение месяца |  |  |
| ГАИ ОМВД России: участие в акциях, конкурсах, декадах, занятиях по профилактике ДДТТ |  |  |
| Краеведческий музей: организация мероприятий на базе школы, экскурсии |  |  |
| Детская библиотека: мероприятия по плану |  |  |
| Модуль "Профориентация" | | | |
| Реализация единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) на базе проекта «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», 6-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Единый день профориентации |  |  |
| Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки), 8-11 кл. |  |  |
| Всероссийский проект «Первые в профессии», 5-11 кл. |  |  |
| Участие в конкурсах профориентационной направленности, 5-11 кл. |  |  |
| Модуль "Детские общественные объединения" | | | |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение), 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Всероссийский проект «Первые в науке», 1-11 кл. |  |  |
| Всероссийская программа «Мы – граждане России», 7-8 л. |  |  |
| Дни единых действий, событиях Движения Первых (по отдельному плану), 1-11 кл. |  |  |
| Модуль "Дополнительное образование" | | | |
| Реализация программ дополнительного образования | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Школьные медиа" | | | |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | в течение месяца |  |  |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» |  |  |
| Библиотечные часы |  |  |
| Кинолектории (по предложенному плану) |  |  |
| Тематические выставки к мероприятиям школы |  |  |
| Тематические фотовыставки по итогам мероприятий |  |  |
| Школьная пресс-служба (формирование положительного имиджа школы через освещение событий в социальных сетях и на школьном сайте) |  |  |
| Школьное радио, 8 кл. |  |  |
| Модуль "Школьный музей" | | | |
| Исследовательская деятельность по изучению фонда музея, 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Подготовка участниками отряда экскурсионных маршрутов с последующим проведением экскурсий, 5-9 кл. |  |  |
| Модуль "Школьный спортивный клуб" | | | |
| Набор обучающихся в Клуб, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Всероссийский проект «Вызов Первых», 5-11 кл. |  |  |
| Инструктажи по оказанию первой помощи для участников соревнований, 5-11 кл. |  |  |
| Модуль "Школьный театр" | | | |
| Деятельность детского объединения "Театр Первой" , 1-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Интегрированная программа. Движение первых. | | | |
| Модуль "Урочная деятельность" |  |  |  |
| Проект "Благо твори" |  |  |  |
| Включение в урок обществознания «Социальные ценности» понятий: «доброволец», «волонтер» (5-8 кл.) | в течение месяца |  |  |
| Проект "Хранители истории" |  |  |  |
| Уроки окружающего мира, истории (патриотический аспект) | в течение месяца |  |  |
| Образовательные путешествия в рамках уроков истории по памятным местам и музеям (согласно тематическому плану, целям и задач урока) |  |  |
| Проект "Юннаты Первых" |  |  |  |
| Уроки по окружающему миру, 1-4 кл.  Уроки по биологии, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект "Первая помощь" |  |  |  |
| Модуль «Первая помощь пострадавшему» в рамках учебного предмета «ОБЗР», «Физическая культура», «Биология» | в течение месяца |  |  |
| Инструктажи по технике безопасности в рамках уроков «Физическая культура» |  |  |
| Модуль "Внеурочная деятельность" |  |  |  |
| Проект "Благо твори" |  |  |  |
| Курс внеурочной деятельности «Юный волонтер» для учащихся 7-8 классов, 68 ч. | в течение месяца |  |  |
| Проект "Хранители истории" |  |  |  |
| «Разговоры о важном» (исторический, патриотический аспект курса) | в течение месяца |  |  |
| Проект "Юннаты Первых" |  |  |  |
| «Разговоры о важном»: темы связанные с Родиной, природой | в течение месяца |  |  |
| Модуль «Основные школьные дела» |  |  |  |
| Проект «Благо твори» |  |  |  |
| Акция «День пожилых людей»: изготовление открыток, сбор сладких подарков | В течение месяца |  |  |
| Доброе дело Первых. Сбор наборов для участников СВО |  |  |
| Проект «Хранители истории» |  |  |  |
| Подготовка альбома «Учителя Первой» | в течение месяца |  |  |
| Посвящение в юнармейцы, 5 кл. |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» |  |  |  |
| Юннатский субботник. Участие в акции «Зеленая Россия» (1-11 кл.) | в течение месяца |  |  |
| Акция "Юннатская страна" (отряд «Юннатский клуб) |  |  |
| Мастер-класс «Кормушки простые» для учащихся начальной школы |  |  |
| Мастер-класс «Кормушки сложные» для учащихся 5-7 классов |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Школьный этап Чемпионата по оказанию первой помощи (13 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи), 8-11 кл. | в течении месяца |  |  |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Проект «Благо твори». Проект «Хранители истории». Проект «Юннаты Первых». Проект «Первая помощь» | | | |
| Содействие участию обучающихся в "Движении Первых»: регистрация в организации, вовлечение в мероприятия, проводимые "Движением". | в течение месяца |  |  |
| Семинар «Классный руководитель в проекте: от идеи до мероприятия» (классные руководители предлагают идеи для реализации проектных направлений "Благо твори", "Хранители истории" "Юннаты Первых", "Первая помощь") |  |  |
| Методическое сопровождение классных руководителей по реализации проекта |  |  |
| Модуль "Внешкольные мероприятия" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Участие в инициативах #МЫВМЕСТЕ | в течение месяца |  |  |
| Участие в муниципальном конкурсе добровольческих инициатив «Добро живет рядом» |  |  |
| Участие в акции «Добро не ходит на каникулы» |  |  |
| Проект «Волонтерские отряды Первых» |  |  |
| Акция «Письмо Победы» |  |  |
| Участие в мероприятиях проекта |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Участие в мероприятиях проекта | в течение месяца |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Участие в мероприятиях проекта | в течение месяца |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Чемпионат по оказанию первой помощи (муниципальный, региональный этап), 8-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Участие в мероприятиях проекта |  |  |
| Модуль "Организация предметно-пространственной среды" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Обновление информации на стенде по реализации проекта | в течение месяца |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Обновление информации на стенде по реализации проекта | в течение месяца |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Уход за комнатными растениями: обучение правилам ухода учащихся начальной школы в рамках участия в проекте «Зеленый стандарт» | в течение месяца |  |  |
| Обновление информации на стенде по реализации проекта |  |  |
| Оформление участниками отряда стендов о деятельности Юннатского клуба |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Обновление информации на стенде по реализации проекта | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Взаимодействие с родителями/законными представителями" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Оказание помощи родителям в регистрации учащихся в Движение первых, в проект «Благо твори», мероприятия проекта (6-8 кл.) | в течение месяца |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Оказание помощи родителям в регистрации учащихся в Движение первых, в проект «Хранители истории», мероприятия проекта | в течение месяца |  |  |
| Организация сбора материалов об учениках-участников ВОв, локальных войн, СВО (руководитель и участники занимаются сбором, систематизацией материала, обеспечивают хранение материалов в фонде школьного музея) |  |  |
| Модуль "Самоуправление" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Работа Актива отряда с учащимися классов, 6-7 к. | в течение месяца |  |  |
| Привлечение обучающихся в деятельность отряда, 5-9 кл. |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Включение актива движения Первых в деятельность отряда через совместное проведение мероприятий на школьном уровне , 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Создание виртуальной альбома «Учителя Первой», 7-11 кл. |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Деятельность Актива по привлечению учащихся в Юннатский клуб школы, 6-8 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Информационная кампания по привлечению учащихся в проект, 8-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Профилактика и безопасность" | | | |
| Проект «Благо твори». Проект «Хранители истории». Проект «Юннаты Первых». Проект «Первая помощь» | | | |
| Включение в деятельность отряда учащихся группы риска СОП, СОП, учащихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Социальное партнерство" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Создание карточки отряда на сайте Добро.ру, 6-7 кл. | в течение месяца |  |  |
| Пройти регистрацию «Волонтерские отряды Первых», 6-7 кл. |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Взаимодействие с Краеведческим музеем: сверка данных, подготовка презентационных материалов, экспозиций, обучение, проведению экскурсий, 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Взаимодействие с архивом Красновишерского муниципального округа: сверка данных, подготовка презентационных материалов, экспозиций, обучение проведению экскурсий, 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| ГБУ «Пермский краевой учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард», 5-9 кл. |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Взаимодействие с администрацией АгроТехноУнивера | в течение месяца |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Привлечение сотрудников КРБ, МЧС для проведения мастер-классов по оказанию первой помощи, 8-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Профориентация" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Прохождение курсов на сайте Добро.ру, 6-7 кл. | в течение месяца |  |  |
| Сферы деятельности человека, связанные с добровольчеством и волонтерством,6-7 кл. |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Знакомство с профессией «спасатель» в рамках единого дня профориентации | в течение месяца |  |  |
| Интегрированная программа. Проект "Юннаты Первых" | | | |
| Знакомство с профессиями: агроном, сити-фермер в рамках единого дня профориентации | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Детские общественные объединения" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Деятельность отряда, участие в мероприятиях Проекта |  |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Участие в мероприятиях проекта, 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Деятельность отряда «Юннаты первой», 6-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Привлечение учащихся к мероприятиям проекта через включение их непосредственное участие (обучение, подготовка и организация мероприятий), 8-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Деятельность юнармейских отрядов |  |  |
| Модуль "Дополнительное образование" | | | |
| Проект «Благо твори». Проект «Хранители истории». Проект «Юннаты Первых». Проект «Первая помощь» | | | |
| Реализация программ дополнительного образования:  Реализация программы дополнительного образования "Юнармейцы", 5, 9 кл.  Реализация программы дополнительного образования «Юннатский клуб", 6-8 кл.  Реализация программы дополнительного образования «Юнармейцы», 34 ч. (модуль «ПП»), 5,9 кл.  Реализация программы дополнительного образования «Первая помощь пострадавшему» в 7-8 классах, 12 ч.  Видеокурс по оказанию первой помощи, 8-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Школьные медиа" | | | |
| Проект «Благо твори». Проект «Хранители истории». Проект «Юннаты Первых». Проект «Первая помощь | | | |
| Информирование деятельности отрядов через страничку в социальной сети Вконтакте, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Тематический день «Расскажи о Движении», 5-11 кл. |  |  |
| Всероссийский проект «МедиаПритяжение», 8-11 кл. |  |  |
| Модуль "Школьный музей" | | | |
| Проект «Хранители истории» |  |  |  |
| Исследовательская деятельность по изучению фонда музея, 5-9 кл. |  |  |  |
| Подготовка участниками экскурсионных маршрутов с последующим проведением экскурсий, 5-9 кл. |  |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» |  |  |  |
| Оформление стенда «Юннаты школы: вчера, сегодня, завтра» (участники отряда работают с архивом музея) , 6-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект «Первая помощь» |  |  |  |
| Оформление экспозиции «Эвакогоспиталь № 3783 в лицах: врачи и медсестры», привлечение учащихся к оформлению выставки, 6-10 кл. | в течение месяца |  |  |
| Оформление стенда «Юннаты школы: вчера, сегодня, завтра» (участники отряда работают с архивом музея) , 6-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Оформление экспозиции «Эвакогоспиталь № 3783 в лицах: врачи и медсестры», привлечение учащихся к оформлению выставки, 6-10 кл. | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Школьный спортивный клуб" | | | |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Инструктажи по оказанию первой помощи для участников соревнований, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| НОЯБРЬ | | | |
| Содержание деятельности по уровням образования | Дата проведения события | Ответственные | Отметка о выполнении |
| Модуль "Урочная деятельность" | | | |
| Реализация воспитательного потенциала урока:  Побуждение школьников на уроке соблюдать общепринятые правила поведения (ФОП)  Привлечение внимания учеников к ценностному аспекту явлений, которые изучаются на уроке (ФОП)  Обращение к жизненному опыту учеников (ФОП)  Включение в урок социально-значимой информации и организация работы школьников с ней (ФОП)  Применение на уроках различных форм работы для развития навыков коммуникации (интеллектуальные игры, работа в парах и группах, командная работа, дискуссия для развития навыков диалога (ФГОС, ФОП)  Ориентация учеников на выбор профессии (ФОП) | в течение месяца |  |  |
| Уроки в соответствии с календарём знаменательных дат: |  |  |  |
| День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в г. Москве | 7 ноября |  |  |
| 295 лет со дня рождения русского полководца А. В. Суворова (1730–1800), 8-11 кл. | 13 ноября |  |  |
| 80 лет со дня начала Нюрнбергского процесса (международного судебного процесса над главными нацистскими военными преступниками), 9-11 кл. | 20 ноября |  |  |
| День словарей и энциклопедий в России приурочен ко дню рождения Владимира Ивановича Даля (1801–1872), 5-7 кл. | 22 ноября |  |  |
| Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный этапы) | в течение месяца |  |  |
| Участие в конкурсах и олимпиадах по учебной деятельности, в том числе на платформе «ЯКласс» |  |  |
| Модуль "Внеурочная деятельность" | | | |
| Реализация программ внеурочной деятельности по плану | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Основные школьные дела" | | | |
| Конкурс рисунков «В единстве наша сила» (ко Дню народного единства»), 5-7 кл. | 1-4 ноября |  |  |
| *Онлайн-активность «Мудрость поколений»* | 4 ноября |  |  |
| КТД: Синичкин день: экологический праздник, акция | 12 ноября |  |  |
| *Участие в интерактивной перемене ко Дню Государственного герба РФ* | 27 ноября |  |  |
| День матери. Акция «Мамино печенье» | 20-30 ноября |  |  |
| День матери. Участие в онлайн-акции «С любовью к маме» | 20-30 ноября |  |  |
| Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс». Конкурс «Без срока давности» | 18 ноября |  |  |
| Концерт ко Дню матери | 28 ноября |  |  |
| Голос поколений | 1 день осенних каникул |  |  |
| Модуль "Классное руководство" | | | |
| Ведение документации: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей по ТБ. | в течение месяца |  |  |
| Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований воспитания. |  |  |
| Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросам профилактики деструктивного поведения школьников, изучения их личностных особенностей. |  |  |
| Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования. |  |  |
| Организация работы с родителями обучающихся (законными представителями) |  |  |
| Мониторинговые исследования личностного развития учащихся |  |  |
| Мониторинг страниц соцсетей обучающихся на предмет изучения вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества. |  |  |
| Инструктажи, направленные на безопасность жизнедеятельности обучающихся в урочное и внеурочное время, в том числе в каникулярный период |  |  |
| Педагогическая поддержка обучающихся, состоящих на различных категориях учёта |  |  |
| Организация работы с одарёнными детьми |  |  |
| Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищённости |  |  |
| Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции (по плану воспитательной работы класса) |  |  |
| Проведение тематических классных часов |  |  |
| Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия. |  |  |
| Вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования |  |  |
| Вовлечение и содействие классу в активном участии в общешкольной жизни, включая события и проекты, с оказанием поддержки на этапах подготовки, реализации и последующего осмысления. |  |  |
| Педагогическое наблюдение за вновь прибывшими учениками |  |  |
| Модуль "Внешкольные мероприятия" | | | |
| Тематические мероприятия на базе городской библиотеки | в течение месяца |  |  |
| Тематические мероприятия на базе краеведческого музея |  |  |
| Участие в городских тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках |  |  |
| Спортивные мероприятия согласно плана ДМУ |  |  |
| Чемпионат по оказанию первой помощи (муниципальный, региональный этап), 8-11 кл. |  |  |
| Модуль "Организация предметно-пространственной среды" | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | в течение месяца |  |  |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам |  |  |
| Размещение в рекреациях школы стендов, посвящённых событиям Великой Отечественной войны. Ознакомление с информацией (в рамках Года 80-летия Победы) |  |  |
| Сбор архивного материала об участниках СВО (совместно с родителями обучающихся) |  |  |
| Оформление классных уголков с размещением государственной символики |  |  |
| Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ |  |  |
| Оформление зон активного отдыха в рекреациях начальной школы |  |  |
| Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек |  |  |
| Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся |  |  |
| Оформление и обновление стендов дорожной безопасности |  |  |
| Использование Q-кодов для оформления содержания пространства школы |  |  |
| Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям |  |  |
| Организация работы школьного радио |  |  |
| Организация работы школьного Музея |  |  |
| Модуль "Взаимодействие с родителями/законными представителями" | | | |
| Формирование состава Родительского комитета школы и классов | в течение месяца |  |  |
| Родительские собрания в классах |  |  |
| Участие во Всероссийских родительских собраниях, конференциях, форумах |  |  |
| Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ) |  |  |
| Организация Родительского контроля качества питания |  |  |
| Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов |  |  |
| Участие родителей (законных представителей) в общешкольных и классных мероприятиях. |  |  |
| Организация участия родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах |  |  |
| Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). |  |  |
| Проведение тематических родительских собраний |  |  |
| Модуль "Самоуправление" | | | |
| Организация работы актива класса, распределение поручений, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Формирование отрядов в рамках Общероссийского общественно-государственного детско-молодёжного движения «Движение первых» , 5-11 кл. |  |  |
| Организация рейда «Школьная форма», 1-11 кл. |  |  |
| Выбор Совета Первых, выбор лидеров направлений, 5-11 кл. |  |  |
| Оформление информационного стена классов, 1-11 кл. |  |  |
| Организация дежурства классов, 7-11 кл. |  |  |
| Подготовка и проведения мероприятия «Голос поколений» |  |  |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Всероссийская неделя безопасности дорожного движения | в течение месяца |  |  |
| Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация обучающихся из знания) |  |  |
| Тематические классные часы и родительские собрания по безопасности жизнедеятельности |  |  |
| Инструктажи обучающихся (по плану) |  |  |
| Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики |  |  |
| Организация деятельности школьной службы примирения |  |  |
| Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность школы, социальные проекты, внеурочную деятельность, охват дополнительным образованием |  |  |
| Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. |  |  |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость, суицидальное поведение и др.). |  |  |
| Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. Ч. С привлечением специалистов учреждений системы профилактики. |  |  |
| Разработка и реализация профилактических программ (в т. Ч. ИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. |  |  |
| Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. Сети ВК. |  |  |
| Включение обучающихся в социально-значимую деятельность |  |  |
| ИПР с учащимися группы риска, состоящими на различных видах учета, участие в заседаниях Совета профилактики |  |  |
| Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся, изучения их личностных особенностей |  |  |
| Реализация программы по профилактике курения |  |  |
| Индивидуальные и групповые кор-рекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. Ч. С привлечением специалистов учреждений системы профилактики. |  |  |
| Контроль за обучающимися в период осенних каникул, 1-11 кл. | Осенние каникулы |  |  |
| Модуль "Социальное партнерство" | | | |
| Участие в мероприятиях, конкурсах, программах ЦДО | в течение месяца |  |  |
| ГАИ ОМВД России: участие в акциях, конкурсах, декадах, занятиях по профилактике ДДТТ |  |  |
| Краеведческий музей: организация мероприятий на базе школы, экскурсии |  |  |
| Детская библиотека: мероприятия по плану |  |  |
| Модуль "Профориентация" | | | |
| Реализация единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) на базе проекта «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», 6-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки), 8-11 кл. |  |  |
| Всероссийский проект «Первые в профессии», 5-11 кл. |  |  |
| Участие в конкурсах профориентационной направленности, 5-11 кл. |  |  |
| Модуль "Детские общественные объединения" | | | |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение), 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Всероссийский проект «Первые в науке», 1-11 кл. |  |  |
| Всероссийская программа «Мы – граждане России», 7-8 л. |  |  |
| Дни единых действий, событиях Движения Первых (по отдельному плану), 1-11 кл. |  |  |
| Модуль "Дополнительное образование" | | | |
| Реализация программ дополнительного образования | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Школьные медиа" | | | |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | в течение месяца |  |  |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» |  |  |
| Библиотечные часы |  |  |
| Кинолектории (по предложенному плану) |  |  |
| Тематические выставки к мероприятиям школы |  |  |
| Тематические фотовыставки по итогам мероприятий |  |  |
| Школьная пресс-служба (формирование положительного имиджа школы через освещение событий в социальных сетях и на школьном сайте) |  |  |
| Школьное радио, 8 кл. |  |  |
| Всероссийский проект «МедиаПритяжение», 8-11 кл. |  |  |
| Модуль "Школьный музей" | | | |
| Исследовательская деятельность по изучению фонда музея, 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Подготовка участниками отряда экскурсионных маршрутов с последующим проведением экскурсий, 5-9 кл. |  |  |
| Модуль "Школьный спортивный клуб" | | | |
| Набор обучающихся в Клуб, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Всероссийский проект «Вызов Первых», 5-11 кл. |  |  |
| Инструктажи по оказанию первой помощи для участников соревнований, 5-11 кл. |  |  |
| Модуль "Школьный театр" | | | |
| Деятельность детского объединения "Театр Первой" , 1-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Интегрированная программа. Движение первых. | | | |
| Модуль "Урочная деятельность" |  |  |  |
| Проект "Благо твори" |  |  |  |
| Включение в урок обществознания «Социальные ценности» понятий: «доброволец», «волонтер» (5-8 кл.) | в течение месяца |  |  |
| Проект "Хранители истории" |  |  |  |
| Уроки окружающего мира, истории (патриотический аспект) | в течение месяца |  |  |
| Образовательные путешествия в рамках уроков истории по памятным местам и музеям (согласно тематическому плану, целям и задач урока) |  |  |
| Проект "Юннаты Первых" |  |  |  |
| Уроки по окружающему миру, 1-4 кл.  Уроки по биологии, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект "Первая помощь" |  |  |  |
| Модуль «Первая помощь пострадавшему» в рамках учебного предмета «ОБЗР», «Физическая культура», «Биология» | в течение месяца |  |  |
| Инструктажи по технике безопасности в рамках уроков «Физическая культура» |  |  |
| Модуль "Внеурочная деятельность" |  |  |  |
| Проект "Благо твори" |  |  |  |
| Курс внеурочной деятельности «Юный волонтер» для учащихся 7-8 классов, 68 ч. | в течение месяца |  |  |
| Проект "Хранители истории" |  |  |  |
| «Разговоры о важном» (исторический, патриотический аспект курса) | в течение месяца |  |  |
| Проект "Юннаты Первых" |  |  |  |
| «Разговоры о важном»: темы связанные с Родиной, природой | в течение месяца |  |  |
| Модуль «Основные школьные дела» |  |  |  |
| Проект «Благо твори» |  |  |  |
| День добровольца | 5 декабря |  |  |
| Миллион добрых дел |  |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» |  |  |  |
| Акция "Юннатская страна" (отряд «Юннатский клуб) | в течение месяца |  |  |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Проект «Благо твори». Проект «Хранители истории». Проект «Юннаты Первых». Проект «Первая помощь» | | | |
| Содействие участию обучающихся в "Движении Первых»: регистрация в организации, вовлечение в мероприятия, проводимые "Движением". | в течение месяца |  |  |
| Семинар «Классный руководитель в проекте: от идеи до мероприятия» (классные руководители предлагают идеи для реализации проектных направлений "Благо твори", "Хранители истории" "Юннаты Первых", "Первая помощь") |  |  |
| Методическое сопровождение классных руководителей по реализации проекта |  |  |
| Модуль "Внешкольные мероприятия" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Участие в инициативах #МЫВМЕСТЕ | в течение месяца |  |  |
| Участие в муниципальном конкурсе добровольческих инициатив «Добро живет рядом» |  |  |
| Участие в акции «Добро не ходит на каникулы» |  |  |
| Проект «Волонтерские отряды Первых» |  |  |
| Акция «Письмо Победы» |  |  |
| Участие в мероприятиях проекта |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Участие в мероприятиях проекта | в течение месяца |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Участие в мероприятиях проекта | в течение месяца |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Участие в мероприятиях проекта | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Организация предметно-пространственной среды" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Обновление информации на стенде по реализации проекта | в течение месяца |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Обновление информации на стенде по реализации проекта | в течение месяца |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Уход за комнатными растениями: обучение правилам ухода учащихся начальной школы в рамках участия в проекте «Зеленый стандарт» | в течение месяца |  |  |
| Обновление информации на стенде по реализации проекта |  |  |
| Оформление участниками отряда стендов о деятельности Юннатского клуба |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Обновление информации на стенде по реализации проекта | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Взаимодействие с родителями/законными представителями" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Оказание помощи родителям в регистрации учащихся в Движение первых, в проект «Благо твори», мероприятия проекта (6-8 кл.) | в течение месяца |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Оказание помощи родителям в регистрации учащихся в Движение первых, в проект «Хранители истории», мероприятия проекта | в течение месяца |  |  |
| Организация сбора материалов об учениках-участников ВОв, локальных войн, СВО (руководитель и участники занимаются сбором, систематизацией материала, обеспечивают хранение материалов в фонде школьного музея) |  |  |
| Модуль "Самоуправление" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Работа Актива отряда с учащимися классов, 6-7 к. | в течение месяца |  |  |
| Привлечение обучающихся в деятельность отряда, 5-9 кл. |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Включение актива движения Первых в деятельность отряда через совместное проведение мероприятий на школьном уровне , 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Деятельность Актива по привлечению учащихся в Юннатский клуб школы, 6-8 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Информационная кампания по привлечению учащихся в проект, 8-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Профилактика и безопасность" | | | |
| Проект «Благо твори». Проект «Хранители истории». Проект «Юннаты Первых». Проект «Первая помощь» | | | |
| Включение в деятельность отряда учащихся группы риска СОП, СОП, учащихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Социальное партнерство" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Создание карточки отряда на сайте Добро.ру, 6-7 кл. | в течение месяца |  |  |
| Пройти регистрацию «Волонтерские отряды Первых», 6-7 кл. |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Взаимодействие с Краеведческим музеем: сверка данных, подготовка презентационных материалов, экспозиций, обучение, проведению экскурсий, 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Взаимодействие с архивом Красновишерского муниципального округа: сверка данных, подготовка презентационных материалов, экспозиций, обучение проведению экскурсий, 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| ГБУ «Пермский краевой учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард», 5-9 кл. |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Взаимодействие с администрацией АгроТехноУнивера | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Профориентация" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Прохождение курсов на сайте Добро.ру, 6-7 кл. | в течение месяца |  |  |
| Сферы деятельности человека, связанные с добровольчеством и волонтерством,6-7 кл. |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Знакомство с профессией «спасатель» в рамках единого дня профориентации | в течение месяца |  |  |
| Интегрированная программа. Проект "Юннаты Первых" | | | |
| Знакомство с профессиями: агроном, сити-фермер в рамках единого дня профориентации | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Детские общественные объединения" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Деятельность отряда, участие в мероприятиях Проекта |  |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Участие в мероприятиях проекта, 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Деятельность отряда «Юннаты первой», 6-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Привлечение учащихся к мероприятиям проекта через включение их непосредственное участие (обучение, подготовка и организация мероприятий), 8-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Деятельность юнармейских отрядов |  |  |
| Модуль "Дополнительное образование" | | | |
| Проект «Благо твори». Проект «Хранители истории». Проект «Юннаты Первых». Проект «Первая помощь» | | | |
| Реализация программ дополнительного образования:  Реализация программы дополнительного образования "Юнармейцы", 5, 9 кл.  Реализация программы дополнительного образования «Юннатский клуб", 6-8 кл.  Реализация программы дополнительного образования «Юнармейцы», 34 ч. (модуль «ПП»), 5,9 кл.  Реализация программы дополнительного образования «Первая помощь пострадавшему» в 7-8 классах, 12 ч.  Видеокурс по оказанию первой помощи, 8-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Школьные медиа" | | | |
| Проект «Благо твори». Проект «Хранители истории». Проект «Юннаты Первых». Проект «Первая помощь | | | |
| Информирование деятельности отрядов через страничку в социальной сети Вконтакте, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Тематический день «Расскажи о Движении», 5-11 кл. |  |  |
| Всероссийский проект «МедиаПритяжение», 8-11 кл. |  |  |
| Модуль "Школьный музей" | | | |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Исследовательская деятельность по изучению фонда музея, 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Подготовка участниками экскурсионных маршрутов с последующим проведением экскурсий, 5-9 кл. |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Оформление стенда «Юннаты школы: вчера, сегодня, завтра» (участники отряда работают с архивом музея) , 6-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Оформление экспозиции «Эвакогоспиталь № 3783 в лицах: врачи и медсестры», привлечение учащихся к оформлению выставки, 6-10 кл. | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Школьный спортивный клуб" | | | |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Инструктажи по оказанию первой помощи для участников соревнований, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| Содержание деятельности по уровням образования | Дата проведения события | Ответственные | Отметка о выполнении |
| Модуль "Урочная деятельность" | | | |
| Побуждение школьников на уроке соблюдать общепринятые правила поведения (ФОП)  Привлечение внимания учеников к ценностному аспекту явлений, которые изучаются на уроке (ФОП)  Обращение к жизненному опыту учеников (ФОП)  Включение в урок социально-значимой информации и организация работы школьников с ней (ФОП)  Применение на уроках различных форм работы для развития навыков коммуникации (интеллектуальные игры, работа в парах и группах, командная работа, дискуссия для развития навыков диалога (ФГОС, ФОП)  Ориентация учеников на выбор профессии (ФОП) | в течение месяца |  |  |
| Уроки в соответствии с календарём знаменательных дат: |  |  |  |
| День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой, 5-11 кл. | 5 декабря |  |  |
| День добровольца, 1-11 кл. | 5 декабря |  |  |
| Международный день прав человека, 1-11 кл. | 10 декабря |  |  |
| День конституции, 8-11 кл. | 12 декабря |  |  |
| День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова, 8-11 кл. | 24 декабря |  |  |
| День кино (28.12.), 1- 11 кл. | 28 декабря |  |  |
| Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный этапы) | в течение месяца |  |  |
| Участие в конкурсах и олимпиадах по учебной деятельности, в том числе на платформе «ЯКласс» |  |  |
| Модуль "Внеурочная деятельность" | | | |
| Реализация программ внеурочной деятельности по плану | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Основные школьные дела" | | | |
| Акция-онлайн «Герои моей семьи» ко Дню Неизвестного Солдата | 3 декабря |  |  |
| Конкурс чтецов «Героями не рождаются, героями становятся» | 9 декабря |  |  |
| КТД «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» | 20-26 декабря |  |  |
| Новогодний шахматный турнир | 20-26 декабря |  |  |
| Модуль "Классное руководство" | | | |
| Ведение документации: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей по ТБ. | в течение месяца |  |  |
| Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований воспитания. |  |  |
| Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросам профилактики деструктивного поведения школьников, изучения их личностных особенностей. |  |  |
| Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования. |  |  |
| Организация работы с родителями обучающихся (законными представителями) |  |  |
| Мониторинговые исследования личностного развития учащихся |  |  |
| Мониторинг страниц соцсетей обучающихся на предмет изучения вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества. |  |  |
| Инструктажи, направленные на безопасность жизнедеятельности обучающихся в урочное и внеурочное время, в том числе в каникулярный период |  |  |
| Педагогическая поддержка обучающихся, состоящих на различных категориях учёта |  |  |
| Организация работы с одарёнными детьми |  |  |
| Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищённости |  |  |
| Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции (по плану воспитательной работы класса) |  |  |
| Проведение тематических классных часов |  |  |
| Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия. |  |  |
| Вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования |  |  |
| Вовлечение и содействие классу в активном участии в общешкольной жизни, включая события и проекты, с оказанием поддержки на этапах подготовки, реализации и последующего осмысления. |  |  |
| Педагогическое наблюдение за вновь прибывшими учениками |  |  |
| Контроль за семьями в период зимних каникул |  |  |
| Модуль "Внешкольные мероприятия" | | | |
| Тематические мероприятия на базе городской библиотеки |  |  |  |
| Тематические мероприятия на базе краеведческого музея |  |  |  |
| Участие в городских тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках |  |  |  |
| Спортивные мероприятия согласно плана ДМУ |  |  |  |
| Модуль "Организация предметно-пространственной среды" | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) |  |  |  |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам |  |  |  |
| Размещение в рекреациях школы стендов, посвящённых событиям Великой Отечественной войны. Ознакомление с информацией (в рамках Года 80-летия Победы) |  |  |  |
| Сбор архивного материала об участниках СВО (совместно с родителями обучающихся) |  |  |  |
| Оформление классных уголков с размещением государственной символики |  |  |  |
| Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ |  |  |  |
| Оформление зон активного отдыха в рекреациях начальной школы |  |  |  |
| Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек |  |  |  |
| Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся |  |  |  |
| Оформление и обновление стендов дорожной безопасности |  |  |  |
| Использование Q-кодов для оформления содержания пространства школы |  |  |  |
| Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям |  |  |  |
| Организация работы школьного радио |  |  |  |
| Организация работы школьного Музея |  |  |  |
| Модуль "Взаимодействие с родителями/законными представителями" | | | |
| Формирование состава Родительского комитета школы и классов |  |  |  |
| Родительские собрания в классах |  |  |  |
| Участие во Всероссийских родительских собраниях, конференциях, форумах |  |  |  |
| Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ) |  |  |  |
| Организация Родительского контроля качества питания |  |  |  |
| Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов |  |  |  |
| Участие родителей (законных представителей) в общешкольных и классных мероприятиях. |  |  |  |
| Организация участия родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах |  |  |  |
| Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). |  |  |  |
| Модуль "Самоуправление" | | | |
| Организация работы актива класса, распределение поручений, 5-11 кл. |  |  |  |
| Посвящение в Орлята,1 кл. |  |  |  |
| Формирование отрядов в рамках Общероссийского общественно-государственного детско-молодёжного движения «Движение первых» , 5-11 кл. |  |  |  |
| Организация рейда «Школьная форма», 1-11 кл. |  |  |  |
| Выбор Совета Первых, выбор лидеров направлений, 5-11 кл. |  |  |  |
| Оформление информационного стена классов, 1-11 кл. |  |  |  |
| Организация дежурства классов, 7-11 кл. |  |  |  |
| Подготовка к проведению Новогодних праздников |  |  |  |
| Подготовка к проведению шахматного турнира |  |  |  |
| Модуль "Профилактика и безопасность" | | | |
| Всероссийская неделя безопасности дорожного движения |  |  |  |
| Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация обучающихся из знания) |  |  |  |
| Тематические классные часы и родительские собрания по безопасности жизнедеятельности |  |  |  |
| Инструктажи обучающихся (по плану) |  |  |  |
| Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики |  |  |  |
| Организация деятельности школьной службы примирения |  |  |  |
| Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность школы, социальные проекты, внеурочную деятельность, охват дополнительным образованием |  |  |  |
| Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. |  |  |  |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость, суицидальное поведение и др.). |  |  |  |
| Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. |  |  |  |
| Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. ИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. |  |  |  |
| Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. |  |  |  |
| Включение обучающихся в социально-значимую деятельность |  |  |  |
| ИПР с учащимися группы риска, состоящими на различных видах учета, участие в заседаниях Совета профилактики |  |  |  |
| Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся, изучения их личностных особенностей |  |  |  |
| Реализация программы по профилактике курения |  |  |  |
| Индивидуальные и групповые кор-рекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. |  |  |  |
| Модуль "Социальное партнерство" | | | |
| Участие в мероприятиях, конкурсах, программах ЦДО |  |  |  |
| ГАИ ОМВД России: участие в акциях, конкурсах, декадах, занятиях по профилактике ДДТТ |  |  |  |
| Краеведческий музей: организация мероприятий на базе школы, экскурсии |  |  |  |
| Детская библиотека: мероприятия по плану |  |  |  |
| Модуль "Профориентация" | | | |
| Реализация единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) на базе проекта «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», 6-11 кл. |  |  |  |
| Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки), 8-11 кл. |  |  |  |
| Всероссийский проект «Первые в профессии», 5-11 кл. |  |  |  |
| Участие в конкурсах профориентационной направленности, 5-11 кл. |  |  |  |
| Модуль "Детские общественные объединения" | | | |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение), 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Всероссийский проект «Первые в науке», 1-11 кл. |  |  |
| Всероссийская программа «Мы – граждане России», 7-8 л. |  |  |
| Дни единых действий, событиях Движения Первых (по отдельному плану), 1-11 кл. |  |  |
| Модуль "Дополнительное образование" | | | |
| Реализация программы дополнительного образования |  |  |  |
| Модуль "Школьные медиа" | | | |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся |  |  |  |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» |  |  |  |
| Библиотечные часы |  |  |  |
| Кинолектории (по предложенному плану) |  |  |  |
| Тематические выставки к мероприятиям школы |  |  |  |
| Тематические фотовыставки по итогам мероприятий |  |  |  |
| Школьная пресс-служба (формирование положительного имиджа школы через освещение событий в социальных сетях и на школьном сайте) |  |  |  |
| Школьное радио, 8 кл. |  |  |  |
| Модуль "Школьный музей" | | | |
| Исследовательская деятельность по изучению фонда музея, 5-9 кл. |  |  |  |
| Подготовка участниками отряда экскурсионных маршрутов с последующим проведением экскурсий, 5-9 кл. |  |  |  |
| Модуль "Школьный спортивный клуб" | | | |
| Набор обучающихся в Клуб, 5-11 кл. |  |  |  |
| Всероссийский проект «Вызов Первых», 5-11 кл. |  |  |  |
| Инструктажи по оказанию первой помощи для участников соревнований, 5-11 кл. |  |  |  |
| Модуль "Школьный театр" | | | |
| Деятельность детского объединения "Театр Первой" , 1-11 кл. |  |  |  |
| Интегрированная программа. Движение первых. | | | |
| Модуль "Урочная деятельность" |  |  |  |
| Проект "Благо твори" |  |  |  |
| Включение в урок обществознания «Социальные ценности» понятий: «доброволец», «волонтер» (5-8 кл.) | в течение месяца |  |  |
| Проект "Хранители истории" |  |  |  |
| Уроки окружающего мира, истории (патриотический аспект) | в течение месяца |  |  |
| Образовательные путешествия в рамках уроков истории по памятным местам и музеям (согласно тематическому плану, целям и задач урока) |  |  |
| Проект "Юннаты Первых" |  |  |  |
| Уроки по окружающему миру, 1-4 кл.  Уроки по биологии, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект "Первая помощь" |  |  |  |
| Модуль «Первая помощь пострадавшему» в рамках учебного предмета «ОБЗР», «Физическая культура», «Биология» | в течение месяца |  |  |
| Инструктажи по технике безопасности в рамках уроков «Физическая культура» |  |  |
| Модуль "Внеурочная деятельность" |  |  |  |
| Проект "Благо твори" |  |  |  |
| Курс внеурочной деятельности «Юный волонтер» для учащихся 7-8 классов, 68 ч. | в течение месяца |  |  |
| Проект "Хранители истории" |  |  |  |
| «Разговоры о важном» (исторический, патриотический аспект курса) | в течение месяца |  |  |
| Проект "Юннаты Первых" |  |  |  |
| «Разговоры о важном»: темы связанные с Родиной, природой | в течение месяца |  |  |
| Модуль «Основные школьные дела» |  |  |  |
| Проект «Благо твори» |  |  |  |
| День добровольца | 5 декабря |  |  |
| Миллион добрых дел |  |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» |  |  |  |
| Акция "Юннатская страна" (отряд «Юннатский клуб) | в течение месяца |  |  |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Проект «Благо твори». Проект «Хранители истории». Проект «Юннаты Первых». Проект «Первая помощь» | | | |
| Содействие участию обучающихся в "Движении Первых»: регистрация в организации, вовлечение в мероприятия, проводимые "Движением". | в течение месяца |  |  |
| Семинар «Классный руководитель в проекте: от идеи до мероприятия» (классные руководители предлагают идеи для реализации проектных направлений "Благо твори", "Хранители истории" "Юннаты Первых", "Первая помощь") |  |  |
| Методическое сопровождение классных руководителей по реализации проекта |  |  |
| Модуль "Внешкольные мероприятия" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Участие в инициативах #МЫВМЕСТЕ | в течение месяца |  |  |
| Участие в муниципальном конкурсе добровольческих инициатив «Добро живет рядом» |  |  |
| Участие в акции «Добро не ходит на каникулы» |  |  |
| Проект «Волонтерские отряды Первых» |  |  |
| Акция «Письмо Победы» |  |  |
| Участие в мероприятиях проекта |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Участие в мероприятиях проекта | в течение месяца |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Участие в мероприятиях проекта | в течение месяца |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Участие в мероприятиях проекта | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Организация предметно-пространственной среды" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Обновление информации на стенде по реализации проекта | в течение месяца |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Обновление информации на стенде по реализации проекта | в течение месяца |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Уход за комнатными растениями: обучение правилам ухода учащихся начальной школы в рамках участия в проекте «Зеленый стандарт» | в течение месяца |  |  |
| Обновление информации на стенде по реализации проекта |  |  |
| Оформление участниками отряда стендов о деятельности Юннатского клуба |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Обновление информации на стенде по реализации проекта | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Взаимодействие с родителями/законными представителями" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Оказание помощи родителям в регистрации учащихся в Движение первых, в проект «Благо твори», мероприятия проекта (6-8 кл.) | в течение месяца |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Оказание помощи родителям в регистрации учащихся в Движение первых, в проект «Хранители истории», мероприятия проекта | в течение месяца |  |  |
| Организация сбора материалов об учениках-участников ВОв, локальных войн, СВО (руководитель и участники занимаются сбором, систематизацией материала, обеспечивают хранение материалов в фонде школьного музея) |  |  |
| Модуль "Самоуправление" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Работа Актива отряда с учащимися классов, 6-7 к. | в течение месяца |  |  |
| Привлечение обучающихся в деятельность отряда, 5-9 кл. |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Включение актива движения Первых в деятельность отряда через совместное проведение мероприятий на школьном уровне , 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Деятельность Актива по привлечению учащихся в Юннатский клуб школы, 6-8 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Информационная кампания по привлечению учащихся в проект, 8-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Профилактика и безопасность" | | | |
| Проект «Благо твори». Проект «Хранители истории». Проект «Юннаты Первых». Проект «Первая помощь» | | | |
| Включение в деятельность отряда учащихся группы риска СОП, СОП, учащихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Социальное партнерство" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Создание карточки отряда на сайте Добро.ру, 6-7 кл. | в течение месяца |  |  |
| Пройти регистрацию «Волонтерские отряды Первых», 6-7 кл. |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Взаимодействие с Краеведческим музеем: сверка данных, подготовка презентационных материалов, экспозиций, обучение, проведению экскурсий, 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Взаимодействие с архивом Красновишерского муниципального округа: сверка данных, подготовка презентационных материалов, экспозиций, обучение проведению экскурсий, 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| ГБУ «Пермский краевой учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард», 5-9 кл. |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Взаимодействие с администрацией АгроТехноУнивера | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Профориентация" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Прохождение курсов на сайте Добро.ру, 6-7 кл. | в течение месяца |  |  |
| Сферы деятельности человека, связанные с добровольчеством и волонтерством,6-7 кл. |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Знакомство с профессией «спасатель» в рамках единого дня профориентации | в течение месяца |  |  |
| Интегрированная программа. Проект "Юннаты Первых" | | | |
| Знакомство с профессиями: агроном, сити-фермер в рамках единого дня профориентации | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Детские общественные объединения" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Деятельность отряда, участие в мероприятиях Проекта |  |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Участие в мероприятиях проекта, 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Деятельность отряда «Юннаты первой», 6-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Привлечение учащихся к мероприятиям проекта через включение их непосредственное участие (обучение, подготовка и организация мероприятий), 8-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Деятельность юнармейских отрядов |  |  |
| Модуль "Дополнительное образование" | | | |
| Проект «Благо твори». Проект «Хранители истории». Проект «Юннаты Первых». Проект «Первая помощь» | | | |
| Реализация программ дополнительного образования:  Реализация программы дополнительного образования "Юнармейцы", 5, 9 кл.  Реализация программы дополнительного образования «Юннатский клуб", 6-8 кл.  Реализация программы дополнительного образования «Юнармейцы», 34 ч. (модуль «ПП»), 5,9 кл.  Реализация программы дополнительного образования «Первая помощь пострадавшему» в 7-8 классах, 12 ч.  Видеокурс по оказанию первой помощи, 8-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Школьные медиа" | | | |
| Проект «Благо твори». Проект «Хранители истории». Проект «Юннаты Первых». Проект «Первая помощь | | | |
| Информирование деятельности отрядов через страничку в социальной сети Вконтакте, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Тематический день «Расскажи о Движении», 5-11 кл. |  |  |
| Всероссийский проект «МедиаПритяжение», 8-11 кл. |  |  |
| Модуль "Школьный музей" | | | |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Исследовательская деятельность по изучению фонда музея, 5-9 кл. |  |  |  |
| Подготовка участниками экскурсионных маршрутов с последующим проведением экскурсий, 5-9 кл. |  |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Оформление стенда «Юннаты школы: вчера, сегодня, завтра» (участники отряда работают с архивом музея) , 6-9 кл. |  |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Оформление экспозиции «Эвакогоспиталь № 3783 в лицах: врачи и медсестры», привлечение учащихся к оформлению выставки, 6-10 кл. |  |  |  |
| Модуль "Школьный спортивный клуб" | | | |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Инструктажи по оказанию первой помощи для участников соревнований, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| ЯНВАРЬ | | | |
| Содержание деятельности по уровням образования | Дата проведения события | Ответственные | Отметка о выполнении |
| Модуль "Урочная деятельность" | | | |
| Побуждение школьников на уроке соблюдать общепринятые правила поведения (ФОП)  Привлечение внимания учеников к ценностному аспекту явлений, которые изучаются на уроке (ФОП)  Обращение к жизненному опыту учеников (ФОП)  Включение в урок социально-значимой информации и организация работы школьников с ней (ФОП)  Применение на уроках различных форм работы для развития навыков коммуникации (интеллектуальные игры, работа в парах и группах, командная работа, дискуссия для развития навыков диалога (ФГОС, ФОП)  Ориентация учеников на выбор профессии (ФОП) | в течение месяца |  |  |
| Уроки в соответствии с календарём знаменательных дат: |  |  |  |
| День заповедников и национальных парков России (11.01.) | 12 января |  |  |
| День полного освобождения советскими войсками г. Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками | 27 января |  |  |
| Международный День памяти жертв Холокоста | 27 января |  |  |
| 200 лет со дня рождения русского писателя-сатирика М. Е. Салтыкова-Щедрина | 27 января |  |  |
| Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный этапы) | в течение месяца |  |  |
| Участие в конкурсах и олимпиадах по учебной деятельности, в том числе на платформе «ЯКласс» | в течение месяца |  |  |
| Модуль «Первая помощь пострадавшему» в рамках учебного предмета «ОБЗР», «Физическая культура», «Биология» | в течение месяца |  |  |
| Инструктажи по технике безопасности в рамках уроков «Физическая культура» | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Внеурочная деятельность" | | | |
| Реализация программ внеурочной деятельности по плану | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Основные школьные дела" | | | |
| Декада «В здоровом теле – здоровый дух!» (онлайн-активность в период зимних каникул) | 1-10 января |  |  |
| Общешкольная линейка «Искра надежды» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 27 января |  |  |
| Всероссийская акция «Блокадный хлеб» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944год). | 27 января |  |  |
| Выставка рисунков "Дорогами блокадного Ленинграда" | 20-30 января |  |  |
| КТД «По следам пермяков» | 11-30 января |  |  |
| Интегрированная программа. Проект "Благо твори" | | | |
| Миллион добрый дел. | В течение месяца |  |  |
| Акции проекта (по отдельному плану) | В течение месяца |  |  |
| Интегрированная программа. Проект "Юннаты Первых" | | | |
| Акции проекта (по отдельному плану) | В течении месяца |  |  |
| Акция "Юннатская страна" (отряд «Юннатский клуб) | В течение месяца |  |  |
| Интегрированная программа. Проект "Первая помощь" | | | |
| Подготовка к проведению школьного этапа «Зарница 2.0» | В течение месяца |  |  |
| Модуль "Классное руководство" | | | |
| Ведение документации: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей по ТБ. |  |  |  |
| Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований воспитания. |  |  |  |
| Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросам профилактики деструктивного поведения школьников, изучения их личностных особенностей. |  |  |  |
| Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования. |  |  |  |
| Организация работы с родителями обучающихся (законными представителями) |  |  |  |
| Мониторинговые исследования личностного развития учащихся |  |  |  |
| Мониторинг страниц соцсетей обучающихся на предмет изучения вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества. |  |  |  |
| Инструктажи, направленные на безопасность жизнедеятельности обучающихся в урочное и внеурочное время, в том числе в каникулярный период |  |  |  |
| Педагогическая поддержка обучающихся, состоящих на различных категориях учёта |  |  |  |
| Организация работы с одарёнными детьми |  |  |  |
| Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищённости |  |  |  |
| Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции (по плану воспитательной работы класса) |  |  |  |
| Проведение тематических классных часов |  |  |  |
| Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия. |  |  |  |
| Вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования |  |  |  |
| Вовлечение и содействие классу в активном участии в общешкольной жизни, включая события и проекты, с оказанием поддержки на этапах подготовки, реализации и последующего осмысления. |  |  |  |
| Педагогическое наблюдение за вновь прибывшими учениками |  |  |  |
| Методическое сопровождение классных руководителей по реализации проекта |  |  |  |
| Проведение тематических родительских собраний |  |  |  |
| Модуль "Внешкольные мероприятия" | | | |
| Тематические мероприятия на базе городской библиотеки |  |  |  |
| Тематические мероприятия на базе краеведческого музея |  |  |  |
| Участие в городских тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках |  |  |  |
| Спортивные мероприятия согласно плана ДМУ |  |  |  |
| Модуль "Организация предметно-пространственной среды" | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) |  |  |  |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам |  |  |  |
| Размещение в рекреациях школы стендов, посвящённых событиям Великой Отечественной войны. Ознакомление с информацией (в рамках Года 80-летия Победы) |  |  |  |
| Сбор архивного материала об участниках СВО (совместно с родителями обучающихся) |  |  |  |
| Оформление классных уголков с размещением государственной символики |  |  |  |
| Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ |  |  |  |
| Оформление зон активного отдыха в рекреациях начальной школы |  |  |  |
| Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек |  |  |  |
| Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся |  |  |  |
| Оформление и обновление стендов дорожной безопасности |  |  |  |
| Использование Q-кодов для оформления содержания пространства школы |  |  |  |
| Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям |  |  |  |
| Организация работы школьного радио |  |  |  |
| Организация работы школьного Музея |  |  |  |
| Модуль "Взаимодействие с родителями/законными представителями" | | | |
| Формирование состава Родительского комитета школы и классов |  |  |  |
| Родительские собрания в классах |  |  |  |
| Участие во Всероссийских родительских собраниях, конференциях, форумах |  |  |  |
| Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ) |  |  |  |
| Организация Родительского контроля качества питания |  |  |  |
| Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов |  |  |  |
| Участие родителей (законных представителей) в общешкольных и классных мероприятиях. |  |  |  |
| Организация участия родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах |  |  |  |
| Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). |  |  |  |
| Модуль "Самоуправление" | | | |
| Организация работы актива класса, распределение поручений, 5-11 кл. |  |  |  |
| Посвящение в Орлята,1 кл. |  |  |  |
| Формирование отрядов в рамках Общероссийского общественно-государственного детско-молодёжного движения «Движение первых» , 5-11 кл. |  |  |  |
| Организация рейда «Школьная форма», 1-11 кл. |  |  |  |
| Выбор Совета Первых, выбор лидеров направлений, 5-11 кл. |  |  |  |
| Оформление информационного стена классов, 1-11 кл. |  |  |  |
| Организация дежурства классов, 7-11 кл. |  |  |  |
| Подготовка к проведению мероприятия «По следам пермяков», 8-10 кл. |  |  |  |
| Модуль "Профилактика и безопасность" | | | |
| Всероссийская неделя безопасности дорожного движения |  |  |  |
| Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация обучающихся из знания) |  |  |  |
| Тематические классные часы и родительские собрания по безопасности жизнедеятельности |  |  |  |
| Инструктажи обучающихся (по плану) |  |  |  |
| Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики |  |  |  |
| Организация деятельности школьной службы примирения |  |  |  |
| Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность школы, социальные проекты, внеурочную деятельность, охват дополнительным образованием |  |  |  |
| Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. |  |  |  |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость, суицидальное поведение и др.). |  |  |  |
| Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. |  |  |  |
| Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. ИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. |  |  |  |
| Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. |  |  |  |
| Включение обучающихся в социально-значимую деятельность |  |  |  |
| ИПР с учащимися группы риска, состоящими на различных видах учета, участие в заседаниях Совета профилактики |  |  |  |
| Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся, изучения их личностных особенностей |  |  |  |
| Реализация программы по профилактике курения |  |  |  |
| Индивидуальные и групповые кор-рекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. |  |  |  |
| Контроль за семьями в период зимних каникул | 1-11 января |  |  |
| Модуль "Социальное партнерство" | | | |
| Участие в мероприятиях, конкурсах, программах ЦДО |  |  |  |
| ГАИ ОМВД России: участие в акциях, конкурсах, декадах, занятиях по профилактике ДДТТ |  |  |  |
| Краеведческий музей: организация мероприятий на базе школы, экскурсии |  |  |  |
| Детская библиотека: мероприятия по плану |  |  |  |
| Модуль "Профориентация" | | | |
| Реализация единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) на базе проекта «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», 6-11 кл. |  |  |  |
| Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки), 8-11 кл. |  |  |  |
| Всероссийский проект «Первые в профессии», 5-11 кл. |  |  |  |
| Участие в конкурсах профориентационной направленности, 5-11 кл. |  |  |  |
| Модуль "Детские общественные объединения" | | | |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение), 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Всероссийский проект «Первые в науке», 1-11 кл. |  |  |  |
| Всероссийская программа «Мы – граждане России», 7-8 л. |  |  |  |
| Дни единых действий, событиях Движения Первых (по отдельному плану), 1-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Дополнительное образование" | | | |
| Реализация программ дополнительного образования |  |  |  |
| Модуль "Школьные медиа" | | | |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся |  |  |  |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» |  |  |  |
| Библиотечные часы |  |  |  |
| Кинолектории (по предложенному плану) |  |  |  |
| Тематические выставки к мероприятиям школы |  |  |  |
| Тематические фотовыставки по итогам мероприятий |  |  |  |
| Школьная пресс-служба (формирование положительного имиджа школы через освещение событий в социальных сетях и на школьном сайте) |  |  |  |
| Школьное радио, 8 кл. |  |  |  |
| Всероссийский проект «МедиаПритяжение», 58-11 кл. |  |  |  |
| Модуль "Школьный музей" | | | |
| Исследовательская деятельность по изучению фонда музея, 5-9 кл. |  |  |  |
| Подготовка участниками отряда экскурсионных маршрутов с последующим проведением экскурсий, 5-9 кл. |  |  |  |
| Модуль "Школьный спортивный клуб" | | | |
| Набор обучающихся в Клуб, 5-11 кл. |  |  |  |
| Всероссийский проект «Вызов Первых», 5-11 кл. |  |  |  |
| Инструктажи по оказанию первой помощи для участников соревнований, 5-11 кл. |  |  |  |
| Модуль "Школьный театр" | | | |
| Деятельность детского объединения "Театр Первой" , 1-11 кл. |  |  |  |
| Интегрированная программа. Движение первых. | | | |
| Модуль "Урочная деятельность" |  |  |  |
| Проект "Благо твори" |  |  |  |
| Включение в урок обществознания «Социальные ценности» понятий: «доброволец», «волонтер» (5-8 кл.) | в течение месяца |  |  |
| Проект "Хранители истории" |  |  |  |
| Уроки окружающего мира, истории (патриотический аспект) | в течение месяца |  |  |
| Образовательные путешествия в рамках уроков истории по памятным местам и музеям (согласно тематическому плану, целям и задач урока) |  |  |
| Проект "Юннаты Первых" |  |  |  |
| Уроки по окружающему миру, 1-4 кл.  Уроки по биологии, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект "Первая помощь" |  |  |  |
| Модуль «Первая помощь пострадавшему» в рамках учебного предмета «ОБЗР», «Физическая культура», «Биология» | в течение месяца |  |  |
| Инструктажи по технике безопасности в рамках уроков «Физическая культура» |  |  |
| Модуль "Внеурочная деятельность" |  |  |  |
| Проект "Благо твори" |  |  |  |
| Курс внеурочной деятельности «Юный волонтер» для учащихся 7-8 классов, 68 ч. | в течение месяца |  |  |
| Проект "Хранители истории" |  |  |  |
| «Разговоры о важном» (исторический, патриотический аспект курса) | в течение месяца |  |  |
| Проект "Юннаты Первых" |  |  |  |
| «Разговоры о важном»: темы связанные с Родиной, природой | в течение месяца |  |  |
| Модуль «Основные школьные дела» |  |  |  |
| Проект «Хранители истории». Проект «Благо твори» |  |  |  |
| Подготовка мероприятия «По следам пермяков» | В течение месяца |  |  |
| Проект «Первая помощь». Проект «Хранители истории» | | | |
| Подготовка к проведению школьного этапа «Зарница 2.0» | В течение месяца |  |  |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Проект «Благо твори». Проект «Хранители истории». Проект «Юннаты Первых». Проект «Первая помощь» | | | |
| Содействие участию обучающихся в "Движении Первых»: регистрация в организации, вовлечение в мероприятия, проводимые "Движением". | в течение месяца |  |  |
| Семинар «Классный руководитель в проекте: от идеи до мероприятия» (классные руководители предлагают идеи для реализации проектных направлений "Благо твори", "Хранители истории" "Юннаты Первых", "Первая помощь") |  |  |
| Методическое сопровождение классных руководителей по реализации проекта |  |  |
| Модуль "Внешкольные мероприятия" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Участие в инициативах #МЫВМЕСТЕ | в течение месяца |  |  |
| Участие в муниципальном конкурсе добровольческих инициатив «Добро живет рядом» |  |  |
| Участие в акции «Добро не ходит на каникулы» |  |  |
| Проект «Волонтерские отряды Первых» |  |  |
| Акция «Письмо Победы» |  |  |
| Участие в мероприятиях проекта |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Участие в мероприятиях проекта | в течение месяца |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Участие в мероприятиях проекта | в течение месяца |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Участие в мероприятиях проекта | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Организация предметно-пространственной среды" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Обновление информации на стенде по реализации проекта | в течение месяца |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Обновление информации на стенде по реализации проекта | в течение месяца |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Уход за комнатными растениями: обучение правилам ухода учащихся начальной школы в рамках участия в проекте «Зеленый стандарт» | в течение месяца |  |  |
| Обновление информации на стенде по реализации проекта |  |  |
| Оформление участниками отряда стендов о деятельности Юннатского клуба |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Обновление информации на стенде по реализации проекта | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Взаимодействие с родителями/законными представителями" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Оказание помощи родителям в регистрации учащихся в Движение первых, в проект «Благо твори», мероприятия проекта (6-8 кл.) | в течение месяца |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Оказание помощи родителям в регистрации учащихся в Движение первых, в проект «Хранители истории», мероприятия проекта | в течение месяца |  |  |
| Организация сбора материалов об учениках-участников ВОв, локальных войн, СВО (руководитель и участники занимаются сбором, систематизацией материала, обеспечивают хранение материалов в фонде школьного музея) |  |  |
| Проект «Благо твори». Проект «Хранители истории». Проект «Юннаты Первых». Проект «Первая помощь» | | | |
| Тематическое собрание «Движение Первых: результаты деятельности первичного отделения Движения Первых» | 20-30 января |  |  |
| Модуль "Самоуправление" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Работа Актива отряда с учащимися классов, 6-7 к. | в течение месяца |  |  |
| Привлечение обучающихся в деятельность отряда, 5-9 кл. |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Включение актива движения Первых в деятельность отряда через совместное проведение мероприятий на школьном уровне , 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Деятельность Актива по привлечению учащихся в Юннатский клуб школы, 6-8 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Информационная кампания по привлечению учащихся в проект, 8-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Профилактика и безопасность" | | | |
| Проект «Благо твори». Проект «Хранители истории». Проект «Юннаты Первых». Проект «Первая помощь» | | | |
| Включение в деятельность отряда учащихся группы риска СОП, СОП, учащихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Социальное партнерство" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Создание карточки отряда на сайте Добро.ру, 6-7 кл. | в течение месяца |  |  |
| Пройти регистрацию «Волонтерские отряды Первых», 6-7 кл. |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Взаимодействие с Краеведческим музеем: сверка данных, подготовка презентационных материалов, экспозиций, обучение, проведению экскурсий, 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Взаимодействие с архивом Красновишерского муниципального округа: сверка данных, подготовка презентационных материалов, экспозиций, обучение проведению экскурсий, 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| ГБУ «Пермский краевой учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард», 5-9 кл. |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Взаимодействие с администрацией АгроТехноУнивера | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Профориентация" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Прохождение курсов на сайте Добро.ру, 6-7 кл. | в течение месяца |  |  |
| Сферы деятельности человека, связанные с добровольчеством и волонтерством,6-7 кл. |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Знакомство с профессией «спасатель» в рамках единого дня профориентации | в течение месяца |  |  |
| Интегрированная программа. Проект "Юннаты Первых" | | | |
| Знакомство с профессиями: агроном, сити-фермер в рамках единого дня профориентации | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Детские общественные объединения" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Деятельность отряда, участие в мероприятиях Проекта |  |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Участие в мероприятиях проекта, 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Деятельность отряда «Юннаты первой», 6-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Привлечение учащихся к мероприятиям проекта через включение их непосредственное участие (обучение, подготовка и организация мероприятий), 8-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Деятельность юнармейских отрядов |  |  |
| Модуль "Дополнительное образование" | | | |
| Проект «Благо твори». Проект «Хранители истории». Проект «Юннаты Первых». Проект «Первая помощь» | | | |
| Реализация программ дополнительного образования:  Реализация программы дополнительного образования "Юнармейцы", 5, 9 кл.  Реализация программы дополнительного образования «Юннатский клуб", 6-8 кл.  Реализация программы дополнительного образования «Юнармейцы», 34 ч. (модуль «ПП»), 5,9 кл.  Реализация программы дополнительного образования «Первая помощь пострадавшему» в 7-8 классах, 12 ч.  Видеокурс по оказанию первой помощи, 8-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Школьные медиа" | | | |
| Проект «Благо твори». Проект «Хранители истории». Проект «Юннаты Первых». Проект «Первая помощь | | | |
| Информирование деятельности отрядов через страничку в социальной сети Вконтакте, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Тематический день «Расскажи о Движении», 5-11 кл. |  |  |
| Всероссийский проект «МедиаПритяжение», 8-11 кл. |  |  |
| Модуль "Школьный музей" | | | |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Исследовательская деятельность по изучению фонда музея, 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Подготовка участниками экскурсионных маршрутов с последующим проведением экскурсий, 5-9 кл. |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Оформление стенда «Юннаты школы: вчера, сегодня, завтра» (участники отряда работают с архивом музея) , 6-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Оформление экспозиции «Эвакогоспиталь № 3783 в лицах: врачи и медсестры», привлечение учащихся к оформлению выставки, 6-10 кл. | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Школьный спортивный клуб" | | | |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Инструктажи по оказанию первой помощи для участников соревнований, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| Содержание деятельности по уровням образования | Дата проведения события | Ответственные | Отметка о выполнении |
| Модуль "Урочная деятельность" | | | |
| Побуждение школьников на уроке соблюдать общепринятые правила поведения (ФОП)  Привлечение внимания учеников к ценностному аспекту явлений, которые изучаются на уроке (ФОП)  Обращение к жизненному опыту учеников (ФОП)  Включение в урок социально-значимой информации и организация работы школьников с ней (ФОП)  Применение на уроках различных форм работы для развития навыков коммуникации (интеллектуальные игры, работа в парах и группах, командная работа, дискуссия для развития навыков диалога (ФГОС, ФОП)  Ориентация учеников на выбор профессии (ФОП) | в течение месяца |  |  |
| Уроки в соответствии с календарём знаменательных дат: |  |  |  |
| День разгрома советской армией немецко-фашистских войск | 2 февраля |  |  |
| День Российской науки | 8 февраля |  |  |
| Час мужества, посвящённый Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 15 февраля |  |  |
| Мероприятие в классе, посвящённое Дню защитника Отечества | 18-20 февраля |  |  |
| Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный этапы) | в течение месяца |  |  |
| Участие в конкурсах и олимпиадах по учебной деятельности, в том числе на платформе «ЯКласс» |  |  |
| Модуль "Внеурочная деятельность" | | | |
| Реализация программ внеурочной деятельности по плану | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Основные школьные дела" | | | |
| Выставка «Дорогами Победы» к Дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2.02) | 1-5 февраля |  |  |
| Квест-игра «Наука-детям» ко Дню российской науки (8.02) | 1-8 февраля |  |  |
| Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня российской науки | 1-8 февраля |  |  |
| Олимпиада. Зимние виды спорта |  |  |  |
| Акция «Книжный друг» к Международному дню книгодарения | 14 февраля |  |  |
| Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Международного дня родного языка | 21 февраля |  |  |
| Мероприятия «Юные защитники Отечества», посвящённые Дню защитника Отечества | 19-21 февраля |  |  |
| Онлайн – акция «Мой защитник» ко Дню Защитника Отечества | 19-23 февраля |  |  |
| Школьный этап «Зарница 2.0» | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Классное руководство" | | | |
| Ведение документации: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей по ТБ. | в течение месяца |  |  |
| Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований воспитания. |  |  |
| Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросам профилактики деструктивного поведения школьников, изучения их личностных особенностей. |  |  |
| Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования. |  |  |
| Организация работы с родителями обучающихся (законными представителями) |  |  |
| Мониторинговые исследования личностного развития учащихся |  |  |
| Мониторинг страниц соцсетей обучающихся на предмет изучения вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества. |  |  |
| Инструктажи, направленные на безопасность жизнедеятельности обучающихся в урочное и внеурочное время, в том числе в каникулярный период |  |  |
| Педагогическая поддержка обучающихся, состоящих на различных категориях учёта |  |  |
| Организация работы с одарёнными детьми |  |  |
| Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищённости |  |  |
| Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции (по плану воспитательной работы класса) |  |  |
| Проведение тематических классных часов |  |  |
| Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия. |  |  |
| Вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования |  |  |
| Вовлечение и содействие классу в активном участии в общешкольной жизни, включая события и проекты, с оказанием поддержки на этапах подготовки, реализации и последующего осмысления. |  |  |
| Педагогическое наблюдение за вновь прибывшими учениками |  |  |
| Модуль "Внешкольные мероприятия" | | | |
| Тематические мероприятия на базе городской библиотеки | в течение месяца |  |  |
| Тематические мероприятия на базе краеведческого музея |  |  |
| Участие в городских тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках |  |  |
| Спортивные мероприятия согласно плана ДМУ |  |  |
| Модуль "Организация предметно-пространственной среды" | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | в течение месяца |  |  |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам |  |  |
| Размещение в рекреациях школы стендов, посвящённых событиям Великой Отечественной войны. Ознакомление с информацией (в рамках Года 80-летия Победы) |  |  |
| Сбор архивного материала об участниках СВО (совместно с родителями обучающихся) |  |  |
| Оформление классных уголков с размещением государственной символики |  |  |
| Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ |  |  |
| Оформление зон активного отдыха в рекреациях начальной школы |  |  |
| Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек |  |  |
| Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся |  |  |
| Оформление и обновление стендов дорожной безопасности |  |  |
| Использование Q-кодов для оформления содержания пространства школы |  |  |
| Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям |  |  |
| Организация работы школьного радио |  |  |
| Организация работы школьного Музея |  |  |
| Модуль "Взаимодействие с родителями/законными представителями" | | | |
| Формирование состава Родительского комитета школы и классов | в течение месяца |  |  |
| Родительские собрания в классах |  |  |
| Участие во Всероссийских родительских собраниях, конференциях, форумах |  |  |
| Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ) |  |  |
| Организация Родительского контроля качества питания |  |  |
| Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов |  |  |
| Участие родителей (законных представителей) в общешкольных и классных мероприятиях. |  |  |
| Организация участия родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах |  |  |
| Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). |  |  |
| Модуль "Самоуправление" | | | |
| Организация работы актива класса, распределение поручений, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Посвящение в Орлята,1 кл. |  |  |
| Формирование отрядов в рамках Общероссийского общественно-государственного детско-молодёжного движения «Движение первых» , 5-11 кл. |  |  |
| Организация рейда «Школьная форма», 1-11 кл. |  |  |
| Выбор Совета Первых, выбор лидеров направлений, 5-11 кл. |  |  |
| Оформление информационного стена классов, 1-11 кл. |  |  |
| Организация дежурства классов, 7-11 кл. |  |  |
| Подготовка к проведению «Зарница 2.0» |  |  |
| Модуль "Профилактика и безопасность" | | | |
| Всероссийская неделя безопасности дорожного движения | в течение месяца |  |  |
| Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация обучающихся из знания) |  |  |
| Тематические классные часы и родительские собрания по безопасности жизнедеятельности |  |  |
| Инструктажи обучающихся (по плану) |  |  |
| Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики |  |  |
| Организация деятельности школьной службы примирения |  |  |
| Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность школы, социальные проекты, внеурочную деятельность, охват дополнительным образованием |  |  |
| Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. |  |  |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость, суицидальное поведение и др.). |  |  |
| Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. |  |  |
| Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. ИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. |  |  |
| Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. |  |  |
| Включение обучающихся в социально-значимую деятельность |  |  |
| ИПР с учащимися группы риска, состоящими на различных видах учета, участие в заседаниях Совета профилактики |  |  |
| Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся, изучения их личностных особенностей |  |  |
| Реализация программы по профилактике курения |  |  |
| Индивидуальные и групповые кор-рекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. |  |  |
| Модуль "Социальное партнерство" | | | |
| Участие в мероприятиях, конкурсах, программах ЦДО | в течение месяца |  |  |
| ГАИ ОМВД России: участие в акциях, конкурсах, декадах, занятиях по профилактике ДДТТ |  |  |
| Краеведческий музей: организация мероприятий на базе школы, экскурсии |  |  |
| Детская библиотека: мероприятия по плану |  |  |
| Модуль "Профориентация" | | | |
| Реализация единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) на базе проекта «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», 6-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки), 8-11 кл. |  |  |
| Всероссийский проект «Первые в профессии», 5-11 кл. |  |  |
| Участие в конкурсах профориентационной направленности, 5-11 кл. |  |  |
| Модуль "Детские общественные объединения" | | | |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение), 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Всероссийский проект «Первые в науке», 1-11 кл. |  |  |
| Всероссийская программа «Мы – граждане России», 7-8 л. |  |  |
| Дни единых действий, события Движения Первых (по отдельному плану), 1-11 кл. |  |  |
| Модуль "Дополнительное образование" | | | |
| Реализация программ дополнительного образования по направлениям | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Школьные медиа" | | | |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | в течение месяца |  |  |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» |  |  |
| Библиотечные часы |  |  |
| Кинолектории (по предложенному плану) |  |  |
| Тематические выставки к мероприятиям школы |  |  |
| Тематические фотовыставки по итогам мероприятий |  |  |
| Школьная пресс-служба (формирование положительного имиджа школы через освещение событий в социальных сетях и на школьном сайте) |  |  |
| Школьное радио, 8 кл. |  |  |
| Модуль "Школьный музей" | | | |
| Исследовательская деятельность по изучению фонда музея, 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Подготовка участниками отряда экскурсионных маршрутов с последующим проведением экскурсий, 5-9 кл. |  |  |
| Модуль "Школьный спортивный клуб" | | | |
| Набор обучающихся в Клуб, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Всероссийский проект «Вызов Первых», 5-11 кл. |  |  |
| Инструктажи по оказанию первой помощи для участников соревнований, 5-11 кл. |  |  |
| Модуль "Школьный театр" | | | |
| Деятельность детского объединения "Театр Первой" , 1-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Интегрированная программа. Движение первых. | | | |
| Модуль "Урочная деятельность" |  |  |  |
| Проект "Благо твори" |  |  |  |
| Включение в урок обществознания «Социальные ценности» понятий: «доброволец», «волонтер» (5-8 кл.) | в течение месяца |  |  |
| Проект "Хранители истории" |  |  |  |
| Уроки окружающего мира, истории (патриотический аспект) | в течение месяца |  |  |
| Образовательные путешествия в рамках уроков истории по памятным местам и музеям (согласно тематическому плану, целям и задач урока) |  |  |
| Проект "Юннаты Первых" |  |  |  |
| Уроки по окружающему миру, 1-4 кл.  Уроки по биологии, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект "Первая помощь" |  |  |  |
| Модуль «Первая помощь пострадавшему» в рамках учебного предмета «ОБЗР», «Физическая культура», «Биология» | в течение месяца |  |  |
| Инструктажи по технике безопасности в рамках уроков «Физическая культура» |  |  |
| Модуль "Внеурочная деятельность" |  |  |  |
| Проект "Благо твори" |  |  |  |
| Курс внеурочной деятельности «Юный волонтер» для учащихся 7-8 классов, 68 ч. | в течение месяца |  |  |
| Проект "Хранители истории" |  |  |  |
| «Разговоры о важном» (исторический, патриотический аспект курса) | в течение месяца |  |  |
| Проект "Юннаты Первых" |  |  |  |
| «Разговоры о важном»: темы связанные с Родиной, природой | в течение месяца |  |  |
| Модуль «Основные школьные дела» |  |  |  |
| Проект «Благо твори» |  |  |  |
| Сбор гуманитарной помощи для участников СВО | в течение месяца |  |  |
| Миллион добрых дел | в течение месяца |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» |  |  |  |
| Акция "Юннатская страна" (отряд «Юннатский клуб) | в течение месяца |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Организация и проведение школьного этапа «Зарница 2.0» | в течение месяца |  |  |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Проект «Благо твори». Проект «Хранители истории». Проект «Юннаты Первых». Проект «Первая помощь» | | | |
| Содействие участию обучающихся в "Движении Первых»: регистрация в организации, вовлечение в мероприятия, проводимые "Движением". | в течение месяца |  |  |
| Семинар «Классный руководитель в проекте: от идеи до мероприятия» (классные руководители предлагают идеи для реализации проектных направлений "Благо твори", "Хранители истории" "Юннаты Первых", "Первая помощь") |  |  |
| Методическое сопровождение классных руководителей по реализации проекта |  |  |
| Регистрация участников «Зарница 2.0» на сайте Движение Первых |  |  |
| Модуль "Внешкольные мероприятия" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Участие в инициативах #МЫВМЕСТЕ | в течение месяца |  |  |
| Участие в муниципальном конкурсе добровольческих инициатив «Добро живет рядом» |  |  |
| Участие в акции «Добро не ходит на каникулы» |  |  |
| Проект «Волонтерские отряды Первых» |  |  |
| Акция «Письмо Победы» |  |  |
| Участие в мероприятиях проекта |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Участие в мероприятиях проекта | в течение месяца |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Участие в мероприятиях проекта | в течение месяца |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Участие в мероприятиях проекта | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Организация предметно-пространственной среды" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Обновление информации на стенде по реализации проекта | в течение месяца |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Обновление информации на стенде по реализации проекта | в течение месяца |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Уход за комнатными растениями: обучение правилам ухода учащихся начальной школы в рамках участия в проекте «Зеленый стандарт» | в течение месяца |  |  |
| Обновление информации на стенде по реализации проекта |  |  |
| Оформление участниками отряда стендов о деятельности Юннатского клуба |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Обновление информации на стенде по реализации проекта | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Взаимодействие с родителями/законными представителями" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Оказание помощи родителям в регистрации учащихся в Движение первых, в проект «Благо твори», мероприятия проекта (6-8 кл.) | в течение месяца |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Оказание помощи родителям в регистрации учащихся в Движение первых, в проект «Хранители истории», мероприятия проекта | в течение месяца |  |  |
| Организация сбора материалов об учениках-участников ВОв, локальных войн, СВО (руководитель и участники занимаются сбором, систематизацией материала, обеспечивают хранение материалов в фонде школьного музея) |  |  |
| Оказание помощи родителям в регистрации учащихся на игру «Зарница 2.0» |  |  |  |
| Модуль "Самоуправление" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Работа Актива отряда с учащимися классов, 6-7 к. | в течение месяца |  |  |
| Привлечение обучающихся в деятельность отряда, 5-9 кл. |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Включение актива движения Первых в деятельность отряда через совместное проведение мероприятий на школьном уровне , 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Деятельность Актива по привлечению учащихся в Юннатский клуб школы, 6-8 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Информационная кампания по привлечению учащихся в проект, 8-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Профилактика и безопасность" | | | |
| Проект «Благо твори». Проект «Хранители истории». Проект «Юннаты Первых». Проект «Первая помощь» | | | |
| Включение в деятельность отряда учащихся группы риска СОП, СОП, учащихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Социальное партнерство" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Создание карточки отряда на сайте Добро.ру, 6-7 кл. | в течение месяца |  |  |
| Пройти регистрацию «Волонтерские отряды Первых», 6-7 кл. |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Взаимодействие с Краеведческим музеем: сверка данных, подготовка презентационных материалов, экспозиций, обучение, проведению экскурсий, 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Взаимодействие с архивом Красновишерского муниципального округа: сверка данных, подготовка презентационных материалов, экспозиций, обучение проведению экскурсий, 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| ГБУ «Пермский краевой учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард», 5-9 кл. |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Взаимодействие с администрацией АгроТехноУнивера | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Профориентация" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Прохождение курсов на сайте Добро.ру, 6-7 кл. | в течение месяца |  |  |
| Сферы деятельности человека, связанные с добровольчеством и волонтерством,6-7 кл. |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Знакомство с профессией «спасатель» в рамках единого дня профориентации | в течение месяца |  |  |
| Интегрированная программа. Проект "Юннаты Первых" | | | |
| Знакомство с профессиями: агроном, сити-фермер в рамках единого дня профориентации | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Детские общественные объединения" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Деятельность отряда, участие в мероприятиях Проекта |  |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Участие в мероприятиях проекта, 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Деятельность отряда «Юннаты первой», 6-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Привлечение учащихся к мероприятиям проекта через включение их непосредственное участие (обучение, подготовка и организация мероприятий), 8-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Деятельность юнармейских отрядов |  |  |
| Модуль "Дополнительное образование" | | | |
| Проект «Благо твори». Проект «Хранители истории». Проект «Юннаты Первых». Проект «Первая помощь» | | | |
| Реализация программ дополнительного образования:  Реализация программы дополнительного образования "Юнармейцы", 5, 9 кл.  Реализация программы дополнительного образования «Юннатский клуб", 6-8 кл.  Реализация программы дополнительного образования «Юнармейцы», 34 ч. (модуль «ПП»), 5,9 кл.  Реализация программы дополнительного образования «Первая помощь пострадавшему» в 7-8 классах, 12 ч.  Видеокурс по оказанию первой помощи, 8-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Школьные медиа" | | | |
| Проект «Благо твори». Проект «Хранители истории». Проект «Юннаты Первых». Проект «Первая помощь | | | |
| Информирование деятельности отрядов через страничку в социальной сети Вконтакте, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Тематический день «Расскажи о Движении», 5-11 кл. |  |  |
| Всероссийский проект «МедиаПритяжение», 8-11 кл. |  |  |
| Модуль "Школьный музей" | | | |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Исследовательская деятельность по изучению фонда музея, 5-9 кл. |  |  |  |
| Подготовка участниками экскурсионных маршрутов с последующим проведением экскурсий, 5-9 кл. |  |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Оформление стенда «Юннаты школы: вчера, сегодня, завтра» (участники отряда работают с архивом музея) , 6-9 кл. |  |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Оформление экспозиции «Эвакогоспиталь № 3783 в лицах: врачи и медсестры», привлечение учащихся к оформлению выставки, 6-10 кл. |  |  |  |
| Модуль "Школьный спортивный клуб" | | | |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Инструктажи по оказанию первой помощи для участников соревнований, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| МАРТ | | | |
| Содержание деятельности по уровням образования | Дата проведения события | Ответственные | Отметка о выполнении |
| Модуль "Урочная деятельность" | | | |
| Побуждение школьников на уроке соблюдать общепринятые правила поведения (ФОП)  Привлечение внимания учеников к ценностному аспекту явлений, которые изучаются на уроке (ФОП)  Обращение к жизненному опыту учеников (ФОП)  Включение в урок социально-значимой информации и организация работы школьников с ней (ФОП)  Применение на уроках различных форм работы для развития навыков коммуникации (интеллектуальные игры, работа в парах и группах, командная работа, дискуссия для развития навыков диалога (ФГОС, ФОП)  Ориентация учеников на выбор профессии (ФОП) | в течение месяца |  |  |
| Уроки в соответствии с календарём знаменательных дат: |  |  |  |
| День рождения русского педагога К.Д. Ушинского | 2 марта |  |  |
| Международный день рек | 14 марта |  |  |
| День воссоединения Крыма с Россией | 18 марта |  |  |
| Всемирный день поэзии | 21 марта |  |  |
| Модуль "Внеурочная деятельность" | | | |
| Реализация программ внеурочной деятельности по плану | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Основные школьные дела" | | | |
| День наставника. Мероприятие для лидеров направлений. | 2 марта |  |  |
| КТД «8 Марта» | 1-8 марта |  |  |
| Участие в акции **#** Фотопроект «Три поколения», посвящённой Международному женскому дню 8 Марта) | 1-8 марта |  |  |
| Школьная активность «Весна. Дети и нейросети» ко дню искусственного интеллекта (13.03) | 13 марта |  |  |
| Мастер-класс , приуроченный к празднованию Дня воссоединения Крыма с Россией. | 18 марта |  |  |
| Всемирный день поэзии. Конкурс «Поэтический калейдоскоп» | 21 марта |  |  |
| КТД Неделя профориентации | в течение месяца |  |  |
| Благотворительная ярмарка «Масленица» | 20-27 марта |  |  |
| Модуль "Классное руководство" | | | |
| Ведение документации: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей по ТБ. | в течение месяца |  |  |
| Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований воспитания. |  |  |
| Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросам профилактики деструктивного поведения школьников, изучения их личностных особенностей. |  |  |
| Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования. |  |  |
| Организация работы с родителями обучающихся (законными представителями) |  |  |
| Мониторинговые исследования личностного развития учащихся |  |  |
| Мониторинг страниц соцсетей обучающихся на предмет изучения вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества. |  |  |
| Инструктажи, направленные на безопасность жизнедеятельности обучающихся в урочное и внеурочное время, в том числе в каникулярный период |  |  |
| Педагогическая поддержка обучающихся, состоящих на различных категориях учёта |  |  |
| Организация работы с одарёнными детьми |  |  |
| Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищённости |  |  |
| Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции (по плану воспитательной работы класса) |  |  |
| Проведение тематических классных часов |  |  |
| Классный час «Мои права и обязанности» |  |  |
| Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. |  |  |
| Классный час, посвящённый Международному дню памяти жертв фашизма. |  |  |
| Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия. |  |  |
| Вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования |  |  |
| Вовлечение и содействие классу в активном участии в общешкольной жизни, включая события и проекты, с оказанием поддержки на этапах подготовки, реализации и последующего осмысления. |  |  |
| Педагогическое наблюдение за вновь прибывшими учениками |  |  |
| Модуль "Внешкольные мероприятия" | | | |
| Тематические мероприятия на базе городской библиотеки | в течение месяца |  |  |
| Тематические мероприятия на базе краеведческого музея |  |  |
| Участие в городских тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках |  |  |
| Спортивные мероприятия согласно плана ДМУ |  |  |
| Участие в игре «Зарница 2.0» |  |  |
| Модуль "Организация предметно-пространственной среды" | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | в течение месяца |  |  |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам |  |  |
| Размещение в рекреациях школы стендов, посвящённых событиям Великой Отечественной войны. Ознакомление с информацией (в рамках Года 80-летия Победы) |  |  |
| Сбор архивного материала об участниках СВО (совместно с родителями обучающихся) |  |  |
| Оформление классных уголков с размещением государственной символики |  |  |
| Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ |  |  |
| Оформление зон активного отдыха в рекреациях начальной школы |  |  |
| Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек |  |  |
| Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся |  |  |
| Оформление и обновление стендов дорожной безопасности |  |  |
| Использование Q-кодов для оформления содержания пространства школы |  |  |
| Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям |  |  |
| Организация работы школьного радио |  |  |
| Организация работы школьного Музея |  |  |
| Модуль "Взаимодействие с родителями/законными представителями" | | | |
| Формирование состава Родительского комитета школы и классов | в течение месяца |  |  |
| Родительские собрания в классах |  |  |
| Участие во Всероссийских родительских собраниях, конференциях, форумах |  |  |
| Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ) |  |  |
| Организация Родительского контроля качества питания |  |  |
| Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов |  |  |
| Участие родителей (законных представителей) в общешкольных и классных мероприятиях. |  |  |
| Организация участия родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах |  |  |
| Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). |  |  |
| Модуль "Самоуправление" | | | |
| Организация работы актива класса, распределение поручений, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Посвящение в Орлята,1 кл. |  |  |
| Формирование отрядов в рамках Общероссийского общественно-государственного детско-молодёжного движения «Движение первых» , 5-11 кл. |  |  |
| Организация рейда «Школьная форма», 1-11 кл. |  |  |
| Выбор Совета Первых, выбор лидеров направлений, 5-11 кл. |  |  |
| Оформление информационного стена классов, 1-11 кл. |  |  |
| Организация дежурства классов, 7-11 кл. |  |  |
| Участие в муниципальном этапе «Зарница 2.0» |  |  |
| Модуль "Профилактика и безопасность" | | | |
| Всероссийская неделя безопасности дорожного движения | в течение месяца |  |  |
| Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация обучающихся из знания) |  |  |
| Тематические классные часы и родительские собрания по безопасности жизнедеятельности |  |  |
| Инструктажи обучающихся (по плану) |  |  |
| Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики |  |  |
| Организация деятельности школьной службы примирения |  |  |
| Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность школы, социальные проекты, внеурочную деятельность, охват дополнительным образованием |  |  |
| Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. |  |  |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость, суицидальное поведение и др.). |  |  |
| Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. |  |  |
| Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. ИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. |  |  |
| Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. |  |  |
| Включение обучающихся в социально-значимую деятельность |  |  |
| ИПР с учащимися группы риска, состоящими на различных видах учета, участие в заседаниях Совета профилактики |  |  |
| Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся, изучения их личностных особенностей |  |  |
| Реализация программы по профилактике курения |  |  |
| Индивидуальные и групповые кор-рекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. |  |  |
| Модуль "Социальное партнерство" | | | |
| Участие в мероприятиях, конкурсах, программах ЦДО | в течение месяца |  |  |
| ГАИ ОМВД России: участие в акциях, конкурсах, декадах, занятиях по профилактике ДДТТ |  |  |
| Краеведческий музей: организация мероприятий на базе школы, экскурсии |  |  |
| Детская библиотека: мероприятия по плану |  |  |
| Модуль "Профориентация" | | | |
| Реализация единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) на базе проекта «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», 6-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки), 8-11 кл. |  |  |
| Всероссийский проект «Первые в профессии», 5-11 кл. |  |  |
| Участие в конкурсах профориентационной направленности, 5-11 кл. |  |  |
| Модуль "Детские общественные объединения" | | | |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение), 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Всероссийский проект «Первые в науке», 1-11 кл. |  |  |
| Всероссийская программа «Мы – граждане России», 7-8 л. |  |  |
| Дни единых действий, событиях Движения Первых (по отдельному плану), 1-11 кл. |  |  |
| Модуль "Дополнительное образование" | | | |
| Реализация программ дополнительного образования по направлениям | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Школьные медиа" | | | |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | в течение месяца |  |  |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» |  |  |
| Библиотечные часы |  |  |
| Кинолектории (по предложенному плану) |  |  |
| Тематические выставки к мероприятиям школы |  |  |
| Тематические фотовыставки по итогам мероприятий |  |  |
| Школьная пресс-служба (формирование положительного имиджа школы через освещение событий в социальных сетях и на школьном сайте) |  |  |
| Школьное радио, 8 кл. |  |  |
| Всероссийский проект «МедиаПритяжение», 58-11 кл. |  |  |
| Модуль "Школьный музей" | | | |
| Исследовательская деятельность по изучению фонда музея, 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Подготовка участниками отряда экскурсионных маршрутов с последующим проведением экскурсий, 5-9 кл. |  |  |
| Оформление экспозиции «Эвакогоспиталь № 3783 в лицах: врачи и медсестры», привлечение учащихся к оформлению выставки, 6-10 кл. |  |  |
| Модуль "Школьный спортивный клуб" | | | |
| Набор обучающихся в Клуб, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Всероссийский проект «Вызов Первых», 5-11 кл. |  |  |
| Инструктажи по оказанию первой помощи для участников соревнований, 5-11 кл. |  |  |
| Модуль "Школьный театр" | | | |
| Деятельность детского объединения "Театр Первой" , 1-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| "Мой первый этюд», посвященное Всемирному дню театра (27.03) |  |  |  |
| Интегрированная программа. Движение первых. | | | |
| Модуль "Урочная деятельность" |  |  |  |
| Проект "Благо твори" |  |  |  |
| Включение в урок обществознания «Социальные ценности» понятий: «доброволец», «волонтер» (5-8 кл.) | в течение месяца |  |  |
| Проект "Хранители истории" |  |  |  |
| Уроки окружающего мира, истории (патриотический аспект) | в течение месяца |  |  |
| Образовательные путешествия в рамках уроков истории по памятным местам и музеям (согласно тематическому плану, целям и задач урока) |  |  |
| Проект "Юннаты Первых" |  |  |  |
| Уроки по окружающему миру, 1-4 кл.  Уроки по биологии, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект "Первая помощь" |  |  |  |
| Модуль «Первая помощь пострадавшему» в рамках учебного предмета «ОБЗР», «Физическая культура», «Биология» | в течение месяца |  |  |
| Инструктажи по технике безопасности в рамках уроков «Физическая культура» |  |  |
| Модуль "Внеурочная деятельность" |  |  |  |
| Проект "Благо твори" |  |  |  |
| Курс внеурочной деятельности «Юный волонтер» для учащихся 7-8 классов, 68 ч. | в течение месяца |  |  |
| Проект "Хранители истории" |  |  |  |
| «Разговоры о важном» (исторический, патриотический аспект курса) | в течение месяца |  |  |
| Проект "Юннаты Первых" |  |  |  |
| «Разговоры о важном»: темы связанные с Родиной, природой | в течение месяца |  |  |
| Модуль «Основные школьные дела» |  |  |  |
| Проект «Благо твори» |  |  |  |
| Сбор гуманитарной помощи для участников СВО | в течение месяца |  |  |
| Миллион добрых дел | в течение месяца |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» |  |  |  |
| Акция "Юннатская страна" (отряд «Юннатский клуб) | в течение месяца |  |  |
| Посадка рассады для школы |  |  |
| Акция «Живительная сила воды» в рамках Всемирного дня водных ресурсов (20.03) | 20 марта |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Организация и проведение муниципального этапа «Зарница 2.0» | в течение месяца |  |  |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Проект «Благо твори». Проект «Хранители истории». Проект «Юннаты Первых». Проект «Первая помощь» | | | |
| Содействие участию обучающихся в "Движении Первых»: регистрация в организации, вовлечение в мероприятия, проводимые "Движением". | в течение месяца |  |  |
| Семинар «Классный руководитель в проекте: от идеи до мероприятия» (классные руководители предлагают идеи для реализации проектных направлений "Благо твори", "Хранители истории" "Юннаты Первых", "Первая помощь") |  |  |
| Методическое сопровождение классных руководителей по реализации проекта |  |  |
| Регистрация участников «Зарница 2.0» на сайте Движение Первых |  |  |
| Модуль "Внешкольные мероприятия" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Участие в инициативах #МЫВМЕСТЕ | в течение месяца |  |  |
| Участие в муниципальном конкурсе добровольческих инициатив «Добро живет рядом» |  |  |
| Участие в акции «Добро не ходит на каникулы» |  |  |
| Проект «Волонтерские отряды Первых» |  |  |
| Акция «Письмо Победы» |  |  |
| Участие в мероприятиях проекта |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Участие в мероприятиях проекта | в течение месяца |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Участие в мероприятиях проекта | в течение месяца |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Участие в мероприятиях проекта | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Организация предметно-пространственной среды" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Обновление информации на стенде по реализации проекта | в течение месяца |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Обновление информации на стенде по реализации проекта | в течение месяца |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Уход за комнатными растениями: обучение правилам ухода учащихся начальной школы в рамках участия в проекте «Зеленый стандарт» | в течение месяца |  |  |
| Обновление информации на стенде по реализации проекта |  |  |
| Оформление участниками отряда стендов о деятельности Юннатского клуба |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Обновление информации на стенде по реализации проекта | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Взаимодействие с родителями/законными представителями" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Оказание помощи родителям в регистрации учащихся в Движение первых, в проект «Благо твори», мероприятия проекта (6-8 кл.) | в течение месяца |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Оказание помощи родителям в регистрации учащихся в Движение первых, в проект «Хранители истории», мероприятия проекта | в течение месяца |  |  |
| Организация сбора материалов об учениках-участников ВОв, локальных войн, СВО (руководитель и участники занимаются сбором, систематизацией материала, обеспечивают хранение материалов в фонде школьного музея) |  |  |
| Оказание помощи родителям в регистрации учащихся на игру «Зарница 2.0» |  |  |  |
| Модуль "Самоуправление" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Работа Актива отряда с учащимися классов, 6-7 к. | в течение месяца |  |  |
| Привлечение обучающихся в деятельность отряда, 5-9 кл. |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Включение актива движения Первых в деятельность отряда через совместное проведение мероприятий на школьном уровне , 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Деятельность Актива по привлечению учащихся в Юннатский клуб школы, 6-8 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Информационная кампания по привлечению учащихся в проект, 8-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Профилактика и безопасность" | | | |
| Проект «Благо твори». Проект «Хранители истории». Проект «Юннаты Первых». Проект «Первая помощь» | | | |
| Включение в деятельность отряда учащихся группы риска СОП, СОП, учащихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Социальное партнерство" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Создание карточки отряда на сайте Добро.ру, 6-7 кл. | в течение месяца |  |  |
| Пройти регистрацию «Волонтерские отряды Первых», 6-7 кл. |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Взаимодействие с Краеведческим музеем: сверка данных, подготовка презентационных материалов, экспозиций, обучение, проведению экскурсий, 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Взаимодействие с архивом Красновишерского муниципального округа: сверка данных, подготовка презентационных материалов, экспозиций, обучение проведению экскурсий, 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| ГБУ «Пермский краевой учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард», 5-9 кл. |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Взаимодействие с администрацией АгроТехноУнивера | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Профориентация" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Прохождение курсов на сайте Добро.ру, 6-7 кл. | в течение месяца |  |  |
| Сферы деятельности человека, связанные с добровольчеством и волонтерством,6-7 кл. |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Знакомство с профессией «спасатель» в рамках единого дня профориентации | в течение месяца |  |  |
| Интегрированная программа. Проект "Юннаты Первых" | | | |
| Знакомство с профессиями: агроном, сити-фермер в рамках единого дня профориентации | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Детские общественные объединения" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Деятельность отряда, участие в мероприятиях Проекта |  |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Участие в мероприятиях проекта, 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Деятельность отряда «Юннаты первой», 6-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Привлечение учащихся к мероприятиям проекта через включение их непосредственное участие (обучение, подготовка и организация мероприятий), 8-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Деятельность юнармейских отрядов |  |  |
| Модуль "Дополнительное образование" | | | |
| Проект «Благо твори». Проект «Хранители истории». Проект «Юннаты Первых». Проект «Первая помощь» | | | |
| Реализация программ дополнительного образования:  Реализация программы дополнительного образования "Юнармейцы", 5, 9 кл.  Реализация программы дополнительного образования «Юннатский клуб", 6-8 кл.  Реализация программы дополнительного образования «Юнармейцы», 34 ч. (модуль «ПП»), 5,9 кл.  Реализация программы дополнительного образования «Первая помощь пострадавшему» в 7-8 классах, 12 ч.  Видеокурс по оказанию первой помощи, 8-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Школьные медиа" | | | |
| Проект «Благо твори». Проект «Хранители истории». Проект «Юннаты Первых». Проект «Первая помощь | | | |
| Информирование деятельности отрядов через страничку в социальной сети Вконтакте, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Тематический день «Расскажи о Движении», 5-11 кл. |  |  |
| Всероссийский проект «МедиаПритяжение», 8-11 кл. |  |  |
| Модуль "Школьный музей" | | | |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Исследовательская деятельность по изучению фонда музея, 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Подготовка участниками экскурсионных маршрутов с последующим проведением экскурсий, 5-9 кл. |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Оформление стенда «Юннаты школы: вчера, сегодня, завтра» (участники отряда работают с архивом музея) , 6-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Оформление экспозиции «Эвакогоспиталь № 3783 в лицах: врачи и медсестры», привлечение учащихся к оформлению выставки, 6-10 кл. | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Школьный спортивный клуб" | | | |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Инструктажи по оказанию первой помощи для участников соревнований, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| АПРЕЛЬ | | | |
| Содержание деятельности по уровням образования | Дата проведения события | Ответственные | Отметка о выполнении |
| Модуль "Урочная деятельность" | | | |
| Побуждение школьников на уроке соблюдать общепринятые правила поведения (ФОП)  Привлечение внимания учеников к ценностному аспекту явлений, которые изучаются на уроке (ФОП)  Обращение к жизненному опыту учеников (ФОП)  Включение в урок социально-значимой информации и организация работы школьников с ней (ФОП)  Применение на уроках различных форм работы для развития навыков коммуникации (интеллектуальные игры, работа в парах и группах, командная работа, дискуссия для развития навыков диалога (ФГОС, ФОП)  Ориентация учеников на выбор профессии (ФОП) | в течение месяца |  |  |
| Уроки в соответствии с календарём знаменательных дат: |  |  |  |
| Всемирный день здоровья | 7 апреля |  |  |
| День космонавтики | 12 апреля |  |  |
| День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (18.04) | 17 апреля |  |  |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОв (19.04) | 17 апреля |  |  |
| Всемирный день Земли (22.04) | 22 апреля |  |  |
| День Российского парламентаризма (27.04) | 27 апреля |  |  |
| Модуль "Внеурочная деятельность" | | | |
| Реализация программ внеурочной деятельности по плану | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Основные школьные дела" | | | |
| Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Всемирного Дня здоровья | 1-7 апреля |  |  |
| КТД Спортивное мероприятие «Моя спортивная семья» | 1-7 апреля |  |  |
| Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня космонавтики (12.04) | 10-11 апреля |  |  |
| Мероприятия, посвященные Дню пожарной охраны (30.04) | 29-30 апреля |  |  |
| Марафон полезных дел, посвящённый празднования Празднику весны и труда | 29-30 апреля |  |  |
| Модуль "Классное руководство" | | | |
| Ведение документации: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей по ТБ. | в течение месяца |  |  |
| Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований воспитания. |  |  |
| Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросам профилактики деструктивного поведения школьников, изучения их личностных особенностей. |  |  |
| Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования. |  |  |
| Организация работы с родителями обучающихся (законными представителями) |  |  |
| Мониторинговые исследования личностного развития учащихся |  |  |
| Мониторинг страниц соцсетей обучающихся на предмет изучения вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества. |  |  |
| Инструктажи, направленные на безопасность жизнедеятельности обучающихся в урочное и внеурочное время, в том числе в каникулярный период |  |  |
| Педагогическая поддержка обучающихся, состоящих на различных категориях учёта |  |  |
| Организация работы с одарёнными детьми |  |  |
| Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищённости |  |  |
| Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции (по плану воспитательной работы класса) |  |  |
| Проведение тематических классных часов |  |  |
| Классный час «Мои права и обязанности» |  |  |
| Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. |  |  |
| Классный час, посвящённый Международному дню памяти жертв фашизма. |  |  |
| Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия. |  |  |
| Вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования |  |  |
| Вовлечение и содействие классу в активном участии в общешкольной жизни, включая события и проекты, с оказанием поддержки на этапах подготовки, реализации и последующего осмысления. |  |  |
| Педагогическое наблюдение за вновь прибывшими учениками |  |  |
| Модуль "Внешкольные мероприятия" | | | |
| Тематические мероприятия на базе городской библиотеки | в течение месяца |  |  |
| Тематические мероприятия на базе краеведческого музея |  |  |
| Участие в городских тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках |  |  |
| Спортивные мероприятия согласно плана ДМУ |  |  |
| Модуль "Организация предметно-пространственной среды" | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | в течение месяца |  |  |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам |  |  |
| Размещение в рекреациях школы стендов, посвящённых событиям Великой Отечественной войны. Ознакомление с информацией (в рамках Года 80-летия Победы) |  |  |
| Сбор архивного материала об участниках СВО (совместно с родителями обучающихся) |  |  |
| Оформление классных уголков с размещением государственной символики |  |  |
| Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ |  |  |
| Оформление зон активного отдыха в рекреациях начальной школы |  |  |
| Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек |  |  |
| Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся |  |  |
| Оформление и обновление стендов дорожной безопасности |  |  |
| Использование Q-кодов для оформления содержания пространства школы |  |  |
| Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям |  |  |
| Организация работы школьного радио |  |  |
| Организация работы школьного Музея |  |  |
| Модуль "Взаимодействие с родителями/законными представителями" | | | |
| Формирование состава Родительского комитета школы и классов | в течение месяца |  |  |
| Родительские собрания в классах |  |  |
| Участие во Всероссийских родительских собраниях, конференциях, форумах |  |  |
| Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ) |  |  |
| Организация Родительского контроля качества питания |  |  |
| Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов |  |  |
| Участие родителей (законных представителей) в общешкольных и классных мероприятиях. |  |  |
| Организация участия родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах |  |  |
| Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). |  |  |
| КТД Спортивное мероприятие «Моя спортивная семья» | 1-7 апреля |  |  |
| Модуль "Самоуправление" | | | |
| Организация работы актива класса, распределение поручений, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Посвящение в Орлята,1 кл. |  |  |
| Формирование отрядов в рамках Общероссийского общественно-государственного детско-молодёжного движения «Движение первых» , 5-11 кл. |  |  |
| Организация рейда «Школьная форма», 1-11 кл. |  |  |
| Выбор Совета Первых, выбор лидеров направлений, 5-11 кл. |  |  |
| Оформление информационного стена классов, 1-11 кл. |  |  |
| Организация дежурства классов, 7-11 кл. |  |  |
| Подготовка к проведению спортивного мероприятия «Моя спортивная семья» |  |  |
| Модуль "Профилактика и безопасность" | | | |
| Всероссийская неделя безопасности дорожного движения | в течение месяца |  |  |
| Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация обучающихся из знания) |  |  |
| Тематические классные часы и родительские собрания по безопасности жизнедеятельности |  |  |
| Инструктажи обучающихся (по плану) |  |  |
| Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики |  |  |
| Организация деятельности школьной службы примирения |  |  |
| Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность школы, социальные проекты, внеурочную деятельность, охват дополнительным образованием |  |  |
| Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. |  |  |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость, суицидальное поведение и др.). |  |  |
| Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. |  |  |
| Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. ИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. |  |  |
| Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. |  |  |
| Включение обучающихся в социально-значимую деятельность |  |  |
| ИПР с учащимися группы риска, состоящими на различных видах учета, участие в заседаниях Совета профилактики |  |  |
| Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся, изучения их личностных особенностей |  |  |
| Реализация программы по профилактике курения |  |  |
| Индивидуальные и групповые кор-рекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. |  |  |
| Модуль "Социальное партнерство" | | | |
| Участие в мероприятиях, конкурсах, программах ЦДО | в течение месяца |  |  |
| ГАИ ОМВД России: участие в акциях, конкурсах, декадах, занятиях по профилактике ДДТТ |  |  |
| Краеведческий музей: организация мероприятий на базе школы, экскурсии |  |  |
| Детская библиотека: мероприятия по плану |  |  |
| Модуль "Профориентация" | | | |
| Реализация единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) на базе проекта «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», 6-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки), 8-11 кл. |  |  |
| Всероссийский проект «Первые в профессии», 5-11 кл. |  |  |
| Участие в конкурсах профориентационной направленности, 5-11 кл. |  |  |
| Модуль "Детские общественные объединения" | | | |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение), 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Всероссийский проект «Первые в науке», 1-11 кл. |  |  |
| Всероссийская программа «Мы – граждане России», 7-8 л. |  |  |
| Дни единых действий, событиях Движения Первых (по отдельному плану), 1-11 кл. |  |  |
| Модуль "Дополнительное образование" | | | |
| Реализация программ дополнительного образования по направлениям | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Школьные медиа" | | | |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | в течение месяца |  |  |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» |  |  |
| Библиотечные часы |  |  |
| Кинолектории (по предложенному плану) |  |  |
| Тематические выставки к мероприятиям школы |  |  |
| Тематические фотовыставки по итогам мероприятий |  |  |
| Школьная пресс-служба (формирование положительного имиджа школы через освещение событий в социальных сетях и на школьном сайте) |  |  |
| Школьное радио, 8 кл. |  |  |
| Модуль "Школьный музей" | | | |
| Исследовательская деятельность по изучению фонда музея, 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Подготовка участниками отряда экскурсионных маршрутов с последующим проведением экскурсий, 5-9 кл. |  |  |
| Модуль "Школьный спортивный клуб" | | | |
| Набор обучающихся в Клуб, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Всероссийский проект «Вызов Первых», 5-11 кл. |  |  |
| Инструктажи по оказанию первой помощи для участников соревнований, 5-11 кл. |  |  |
| Модуль "Школьный театр" | | | |
| Деятельность детского объединения "Театр Первой" , 1-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Интегрированная программа. Движение первых. | | | |
| Модуль "Урочная деятельность" |  |  |  |
| Проект "Благо твори" |  |  |  |
| Включение в урок обществознания «Социальные ценности» понятий: «доброволец», «волонтер» (5-8 кл.) | в течение месяца |  |  |
| Проект "Хранители истории" |  |  |  |
| Уроки окружающего мира, истории (патриотический аспект) | в течение месяца |  |  |
| Образовательные путешествия в рамках уроков истории по памятным местам и музеям (согласно тематическому плану, целям и задач урока) |  |  |
| Проект "Юннаты Первых" |  |  |  |
| Уроки по окружающему миру, 1-4 кл.  Уроки по биологии, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект "Первая помощь" |  |  |  |
| Модуль «Первая помощь пострадавшему» в рамках учебного предмета «ОБЗР», «Физическая культура», «Биология» | в течение месяца |  |  |
| Инструктажи по технике безопасности в рамках уроков «Физическая культура» |  |  |
| Модуль "Внеурочная деятельность" |  |  |  |
| Проект "Благо твори" |  |  |  |
| Курс внеурочной деятельности «Юный волонтер» для учащихся 7-8 классов, 68 ч. | в течение месяца |  |  |
| Проект "Хранители истории" |  |  |  |
| «Разговоры о важном» (исторический, патриотический аспект курса) | в течение месяца |  |  |
| Проект "Юннаты Первых" |  |  |  |
| «Разговоры о важном»: темы связанные с Родиной, природой | в течение месяца |  |  |
| Модуль «Основные школьные дела» |  |  |  |
| Проект «Благо твори» |  |  |  |
| Сбор гуманитарной помощи для участников СВО | в течение месяца |  |  |
| Миллион добрых дел | в течение месяца |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» |  |  |  |
| Конкурс рисунка «Земля – наш дом!», посвящённый Всемирному Дню Земли (22.04) | 20-24 апреля |  |  |
| КТД «Экологические практики» | в течение месяца |  |  |
| Уход за рассадой |  |  |
| Акция "Юннатская страна" (отряд «Юннатский клуб) |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Организация и проведение муниципального этапа «Зарница 2.0» | в течение месяца |  |  |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Проект «Благо твори». Проект «Хранители истории». Проект «Юннаты Первых». Проект «Первая помощь» | | | |
| Содействие участию обучающихся в "Движении Первых»: регистрация в организации, вовлечение в мероприятия, проводимые "Движением". | в течение месяца |  |  |
| Семинар «Классный руководитель в проекте: от идеи до мероприятия» (классные руководители предлагают идеи для реализации проектных направлений "Благо твори", "Хранители истории" "Юннаты Первых", "Первая помощь") |  |  |
| Методическое сопровождение классных руководителей по реализации проекта |  |  |
| Регистрация участников «Зарница 2.0» на сайте Движение Первых |  |  |
| Модуль "Внешкольные мероприятия" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Участие в инициативах #МЫВМЕСТЕ | в течение месяца |  |  |
| Участие в муниципальном конкурсе добровольческих инициатив «Добро живет рядом» |  |  |
| Участие в акции «Добро не ходит на каникулы» |  |  |
| Проект «Волонтерские отряды Первых» |  |  |
| Акция «Письмо Победы» |  |  |
| Участие в мероприятиях проекта |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Участие в мероприятиях проекта | в течение месяца |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Участие в мероприятиях проекта | в течение месяца |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Участие в мероприятиях проекта | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Организация предметно-пространственной среды" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Обновление информации на стенде по реализации проекта | в течение месяца |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Обновление информации на стенде по реализации проекта | в течение месяца |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Уход за комнатными растениями: обучение правилам ухода учащихся начальной школы в рамках участия в проекте «Зеленый стандарт» | в течение месяца |  |  |
| Обновление информации на стенде по реализации проекта |  |  |
| Оформление участниками отряда стендов о деятельности Юннатского клуба |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Обновление информации на стенде по реализации проекта | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Взаимодействие с родителями/законными представителями" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Оказание помощи родителям в регистрации учащихся в Движение первых, в проект «Благо твори», мероприятия проекта (6-8 кл.) | в течение месяца |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Оказание помощи родителям в регистрации учащихся в Движение первых, в проект «Хранители истории», мероприятия проекта | в течение месяца |  |  |
| Организация сбора материалов об учениках-участников ВОв, локальных войн, СВО (руководитель и участники занимаются сбором, систематизацией материала, обеспечивают хранение материалов в фонде школьного музея) |  |  |
| Оказание помощи родителям в регистрации учащихся на игру «Зарница 2.0» |  |  |  |
| Модуль "Самоуправление" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Работа Актива отряда с учащимися классов, 6-7 к. | в течение месяца |  |  |
| Привлечение обучающихся в деятельность отряда, 5-9 кл. |  |  |
| Подготовка к проведению спортивного мероприятия «Моя спортивная семья» |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Включение актива движения Первых в деятельность отряда через совместное проведение мероприятий на школьном уровне , 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Деятельность Актива по привлечению учащихся в Юннатский клуб школы, 6-8 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Информационная кампания по привлечению учащихся в проект, 8-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Подготовка к проведению спортивного мероприятия «Моя спортивная семья» |  |  |
| Модуль "Профилактика и безопасность" | | | |
| Проект «Благо твори». Проект «Хранители истории». Проект «Юннаты Первых». Проект «Первая помощь» | | | |
| Включение в деятельность отряда учащихся группы риска СОП, СОП, учащихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Социальное партнерство" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Создание карточки отряда на сайте Добро.ру, 6-7 кл. | в течение месяца |  |  |
| Пройти регистрацию «Волонтерские отряды Первых», 6-7 кл. |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Взаимодействие с Краеведческим музеем: сверка данных, подготовка презентационных материалов, экспозиций, обучение, проведению экскурсий, 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Взаимодействие с архивом Красновишерского муниципального округа: сверка данных, подготовка презентационных материалов, экспозиций, обучение проведению экскурсий, 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| ГБУ «Пермский краевой учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард», 5-9 кл. |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Взаимодействие с администрацией АгроТехноУнивера | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Профориентация" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Прохождение курсов на сайте Добро.ру, 6-7 кл. | в течение месяца |  |  |
| Сферы деятельности человека, связанные с добровольчеством и волонтерством,6-7 кл. |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Знакомство с профессией «спасатель» в рамках единого дня профориентации | в течение месяца |  |  |
| Интегрированная программа. Проект "Юннаты Первых" | | | |
| Знакомство с профессиями: агроном, сити-фермер в рамках единого дня профориентации | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Детские общественные объединения" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Деятельность отряда, участие в мероприятиях Проекта | в течение месяца |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Участие в мероприятиях проекта, 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Деятельность отряда «Юннаты первой», 6-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Привлечение учащихся к мероприятиям проекта через включение их непосредственное участие (обучение, подготовка и организация мероприятий), 8-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Деятельность юнармейских отрядов |  |  |
| Модуль "Дополнительное образование" | | | |
| Проект «Благо твори». Проект «Хранители истории». Проект «Юннаты Первых». Проект «Первая помощь» | | | |
| Реализация программ дополнительного образования:  Реализация программы дополнительного образования "Юнармейцы", 5, 9 кл.  Реализация программы дополнительного образования «Юннатский клуб", 6-8 кл.  Реализация программы дополнительного образования «Юнармейцы», 34 ч. (модуль «ПП»), 5,9 кл.  Реализация программы дополнительного образования «Первая помощь пострадавшему» в 7-8 классах, 12 ч.  Видеокурс по оказанию первой помощи, 8-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Школьные медиа" | | | |
| Проект «Благо твори». Проект «Хранители истории». Проект «Юннаты Первых». Проект «Первая помощь | | | |
| Информирование деятельности отрядов через страничку в социальной сети Вконтакте, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Тематический день «Расскажи о Движении», 5-11 кл. |  |  |
| Всероссийский проект «МедиаПритяжение», 8-11 кл. |  |  |
| Модуль "Школьный музей" | | | |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Исследовательская деятельность по изучению фонда музея, 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Подготовка участниками экскурсионных маршрутов с последующим проведением экскурсий, 5-9 кл. |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Оформление стенда «Юннаты школы: вчера, сегодня, завтра» (участники отряда работают с архивом музея) , 6-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Оформление экспозиции «Эвакогоспиталь № 3783 в лицах: врачи и медсестры», привлечение учащихся к оформлению выставки, 6-10 кл. | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Школьный спортивный клуб" | | | |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Инструктажи по оказанию первой помощи для участников соревнований, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| МАЙ | | | |
| Содержание деятельности по уровням образования | Дата проведения события | Ответственные | Отметка о выполнении |
| Модуль "Урочная деятельность" | | | |
| Побуждение школьников на уроке соблюдать общепринятые правила поведения (ФОП)  Привлечение внимания учеников к ценностному аспекту явлений, которые изучаются на уроке (ФОП)  Обращение к жизненному опыту учеников (ФОП)  Включение в урок социально-значимой информации и организация работы школьников с ней (ФОП)  Применение на уроках различных форм работы для развития навыков коммуникации (интеллектуальные игры, работа в парах и группах, командная работа, дискуссия для развития навыков диалога (ФГОС, ФОП)  Ориентация учеников на выбор профессии (ФОП) | в течение месяца |  |  |
| Уроки в соответствии с календарём знаменательных дат: |  |  |  |
| День радио | 7 мая |  |  |
| День Победы | 8 мая |  |  |
| День российского телевидения | 13 мая |  |  |
| Международный день музеев | 18 мая |  |  |
| День общественных организаций | 19 мая |  |  |
| День славянской письменности | 24 мая |  |  |
| Общероссийский день библиотек | 27 мая |  |  |
| Участие в конкурсах и олимпиадах по учебной деятельности, в том числе на платформе «ЯКласс» | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Внеурочная деятельность" | | | |
| Реализация программ внеурочной деятельности по плану | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Основные школьные дела" | | | |
| Акция «Стена памяти» | 1-15 мая |  |  |
| Парад юных войск, посвящённый празднованию Дня Победы | 8 мая |  |  |
| Парад военной песни | 8 мая |  |  |
| Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня Победы | 1-9 мая |  |  |
| Участие в тематической школьной активности в рамках Дня детских общественных объединений | 18-19 мая |  |  |
| Акции онлайн: #Окна Победы, #Песни Победы #Георгиевская ленточка | 1-15 мая |  |  |
| КТД: «Прощание с начальной школой» | 25-30 мая |  |  |
| Линейка «Гордость школы» | 25-30 мая |  |  |
| Субботник | 1-25 мая |  |  |
| Модуль "Классное руководство" | | | |
| Ведение документации: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей по ТБ. | в течение месяца |  |  |
| Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований воспитания. |  |  |
| Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросам профилактики деструктивного поведения школьников, изучения их личностных особенностей. |  |  |
| Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования. |  |  |
| Организация работы с родителями обучающихся (законными представителями) |  |  |
| Мониторинговые исследования личностного развития учащихся |  |  |
| Мониторинг страниц соцсетей обучающихся на предмет изучения вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества. |  |  |
| Инструктажи, направленные на безопасность жизнедеятельности обучающихся в урочное и внеурочное время, в том числе в каникулярный период |  |  |
| Педагогическая поддержка обучающихся, состоящих на различных категориях учёта |  |  |
| Организация работы с одарёнными детьми |  |  |
| Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищённости |  |  |
| Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции (по плану воспитательной работы класса) |  |  |
| Проведение тематических классных часов |  |  |
| Классный час «Мои права и обязанности» |  |  |
| Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. |  |  |
| Классный час, посвящённый Международному дню памяти жертв фашизма. |  |  |
| Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия. |  |  |
| Вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования |  |  |
| Вовлечение и содействие классу в активном участии в общешкольной жизни, включая события и проекты, с оказанием поддержки на этапах подготовки, реализации и последующего осмысления. |  |  |
| Педагогическое наблюдение за вновь прибывшими учениками |  |  |
| Модуль "Внешкольные мероприятия" | | | |
| Тематические мероприятия на базе городской библиотеки | в течение месяца |  |  |
| Тематические мероприятия на базе краеведческого музея |  |  |
| Участие в городских тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках |  |  |
| Спортивные мероприятия согласно плана ДМУ |  |  |
| Модуль "Организация предметно-пространственной среды" | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | в течение месяца |  |  |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам |  |  |
| Размещение в рекреациях школы стендов, посвящённых событиям Великой Отечественной войны. Ознакомление с информацией (в рамках Года 80-летия Победы) |  |  |
| Сбор архивного материала об участниках СВО (совместно с родителями обучающихся) |  |  |
| Оформление классных уголков с размещением государственной символики |  |  |
| Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ |  |  |
| Оформление зон активного отдыха в рекреациях начальной школы |  |  |
| Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек |  |  |
| Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся |  |  |
| Оформление и обновление стендов дорожной безопасности |  |  |
| Использование Q-кодов для оформления содержания пространства школы |  |  |
| Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям |  |  |
| Организация работы школьного радио |  |  |
| Организация работы школьного Музея |  |  |
| Модуль "Взаимодействие с родителями/законными представителями" | | | |
| Формирование состава Родительского комитета школы и классов | в течение месяца |  |  |
| Родительские собрания в классах |  |  |
| Участие во Всероссийских родительских собраниях, конференциях, форумах |  |  |
| Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ) |  |  |
| Организация Родительского контроля качества питания |  |  |
| Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов |  |  |
| Участие родителей (законных представителей) в общешкольных и классных мероприятиях. |  |  |
| Организация участия родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах |  |  |
| Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). |  |  |
| Модуль "Самоуправление" | | | |
| Организация работы актива класса, распределение поручений, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Посвящение в Орлята,1 кл. |  |  |
| Формирование отрядов в рамках Общероссийского общественно-государственного детско-молодёжного движения «Движение первых» , 5-11 кл. |  |  |
| Организация рейда «Школьная форма», 1-11 кл. |  |  |
| Выбор Совета Первых, выбор лидеров направлений, 5-11 кл. |  |  |
| Оформление информационного стена классов, 1-11 кл. |  |  |
| Организация дежурства классов, 7-11 кл. |  |  |
| Подготовка к проведению парада войск, парада военной песни |  |  |
| Модуль "Профилактика и безопасность" | | | |
| Всероссийская неделя безопасности дорожного движения | в течение месяца |  |  |
| Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация обучающихся из знания) |  |  |
| Тематические классные часы и родительские собрания по безопасности жизнедеятельности |  |  |
| Инструктажи обучающихся (по плану) |  |  |
| Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики |  |  |
| Организация деятельности школьной службы примирения |  |  |
| Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность школы, социальные проекты, внеурочную деятельность, охват дополнительным образованием |  |  |
| Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. |  |  |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость, суицидальное поведение и др.). |  |  |
| Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. |  |  |
| Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. ИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. |  |  |
| Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. |  |  |
| Включение обучающихся в социально-значимую деятельность |  |  |
| ИПР с учащимися группы риска, состоящими на различных видах учета, участие в заседаниях Совета профилактики |  |  |
| Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся, изучения их личностных особенностей |  |  |
| Реализация программы по профилактике курения |  |  |
| Индивидуальные и групповые кор-рекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. |  |  |
| Модуль "Социальное партнерство" | | | |
| Участие в мероприятиях, конкурсах, программах ЦДО | в течение месяца |  |  |
| ГАИ ОМВД России: участие в акциях, конкурсах, декадах, занятиях по профилактике ДДТТ |  |  |
| Краеведческий музей: организация мероприятий на базе школы, экскурсии |  |  |
| Детская библиотека: мероприятия по плану |  |  |
| Модуль "Профориентация" | | | |
| Реализация единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) на базе проекта «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», 6-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки), 8-11 кл. |  |  |
| Всероссийский проект «Первые в профессии», 5-11 кл. |  |  |
| Участие в конкурсах профориентационной направленности, 5-11 кл. |  |  |
| Модуль "Детские общественные объединения" | | | |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение), 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Всероссийский проект «Первые в науке», 1-11 кл. |  |  |
| Всероссийская программа «Мы – граждане России», 7-8 л. |  |  |
| Дни единых действий, событиях Движения Первых (по отдельному плану), 1-11 кл. |  |  |
| Модуль "Дополнительное образование" | | | |
| Реализация программ дополнительного образования по направлениям | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Школьные медиа" | | | |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | в течение месяца |  |  |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» |  |  |
| Библиотечные часы |  |  |
| Кинолектории (по предложенному плану) |  |  |
| Тематические выставки к мероприятиям школы |  |  |
| Тематические фотовыставки по итогам мероприятий |  |  |
| Школьная пресс-служба (формирование положительного имиджа школы через освещение событий в социальных сетях и на школьном сайте) |  |  |
| Школьное радио, 8 кл. |  |  |
| Модуль "Школьный музей" | | | |
| Исследовательская деятельность по изучению фонда музея, 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Подготовка участниками отряда экскурсионных маршрутов с последующим проведением экскурсий, 5-9 кл. |  |  |
| Модуль "Школьный спортивный клуб" | | | |
| Набор обучающихся в Клуб, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Всероссийский проект «Вызов Первых», 5-11 кл. |  |  |
| Инструктажи по оказанию первой помощи для участников соревнований, 5-11 кл. |  |  |
| Модуль "Школьный театр" | | | |
| Деятельность детского объединения "Театр Первой" , 1-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Интегрированная программа. Движение первых. | | | |
| Модуль "Урочная деятельность" |  |  |  |
| Проект "Благо твори" |  |  |  |
| Включение в урок обществознания «Социальные ценности» понятий: «доброволец», «волонтер» (5-8 кл.) | в течение месяца |  |  |
| Проект "Хранители истории" |  |  |  |
| Уроки окружающего мира, истории (патриотический аспект) | в течение месяца |  |  |
| Образовательные путешествия в рамках уроков истории по памятным местам и музеям (согласно тематическому плану, целям и задач урока) |  |  |
| Проект "Юннаты Первых" |  |  |  |
| Уроки по окружающему миру, 1-4 кл.  Уроки по биологии, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект "Первая помощь" |  |  |  |
| Модуль «Первая помощь пострадавшему» в рамках учебного предмета «ОБЗР», «Физическая культура», «Биология» | в течение месяца |  |  |
| Инструктажи по технике безопасности в рамках уроков «Физическая культура» |  |  |
| Модуль "Внеурочная деятельность" |  |  |  |
| Проект "Благо твори" |  |  |  |
| Курс внеурочной деятельности «Юный волонтер» для учащихся 7-8 классов, 68 ч. | в течение месяца |  |  |
| Проект "Хранители истории" |  |  |  |
| «Разговоры о важном» (исторический, патриотический аспект курса) | в течение месяца |  |  |
| Проект "Юннаты Первых" |  |  |  |
| «Разговоры о важном»: темы связанные с Родиной, природой | в течение месяца |  |  |
| Модуль «Основные школьные дела» |  |  |  |
| Проект «Благо твори» |  |  |  |
| Сбор гуманитарной помощи для участников СВО | в течение месяца |  |  |
| Миллион добрых дел |  |  |
| Участие в субботнике |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» |  |  |  |
| Уход за рассадой | в течение месяца |  |  |
| Посадка рассады для школы |  |  |
| Акция «Юннатская страна» (отряд «Юннатский клуб) |  |  |
| Участие в субботнике |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Участие в субботнике | в течение месяца |  |  |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Проект «Благо твори». Проект «Хранители истории». Проект «Юннаты Первых». Проект «Первая помощь» | | | |
| Содействие участию обучающихся в "Движении Первых»: регистрация в организации, вовлечение в мероприятия, проводимые "Движением". | в течение месяца |  |  |
| Семинар «Классный руководитель в проекте: от идеи до мероприятия» (классные руководители предлагают идеи для реализации проектных направлений "Благо твори", "Хранители истории" "Юннаты Первых", "Первая помощь") |  |  |
| Методическое сопровождение классных руководителей по реализации проекта |  |  |
| Регистрация участников «Зарница 2.0» на сайте Движение Первых |  |  |
| Модуль "Внешкольные мероприятия" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Участие в инициативах #МЫВМЕСТЕ | в течение месяца |  |  |
| Участие в муниципальном конкурсе добровольческих инициатив «Добро живет рядом» |  |  |
| Участие в акции «Добро не ходит на каникулы» |  |  |
| Проект «Волонтерские отряды Первых» |  |  |
| Акция «Письмо Победы» |  |  |
| Участие в мероприятиях проекта |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Участие в мероприятиях проекта | в течение месяца |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Участие в мероприятиях проекта | в течение месяца |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Участие в мероприятиях проекта | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Организация предметно-пространственной среды" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Обновление информации на стенде по реализации проекта | в течение месяца |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Обновление информации на стенде по реализации проекта | в течение месяца |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Уход за комнатными растениями: обучение правилам ухода учащихся начальной школы в рамках участия в проекте «Зеленый стандарт» | в течение месяца |  |  |
| Обновление информации на стенде по реализации проекта |  |  |
| Оформление участниками отряда стендов о деятельности Юннатского клуба |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Обновление информации на стенде по реализации проекта | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Взаимодействие с родителями/законными представителями" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Оказание помощи родителям в регистрации учащихся в Движение первых, в проект «Благо твори», мероприятия проекта (6-8 кл.) | в течение месяца |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Оказание помощи родителям в регистрации учащихся в Движение первых, в проект «Хранители истории», мероприятия проекта | в течение месяца |  |  |
| Организация сбора материалов об учениках-участников ВОв, локальных войн, СВО (руководитель и участники занимаются сбором, систематизацией материала, обеспечивают хранение материалов в фонде школьного музея) |  |  |
| Оказание помощи родителям в регистрации учащихся на игру «Зарница 2.0» |  |  |  |
| Модуль "Самоуправление" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Работа Актива отряда с учащимися классов, 6-7 к. | в течение месяца |  |  |
| Привлечение обучающихся в деятельность отряда, 5-9 кл. |  |  |
| Подготовка к проведению спортивного мероприятия «Моя спортивная семья» |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Включение актива движения Первых в деятельность отряда через совместное проведение мероприятий на школьном уровне , 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Деятельность Актива по привлечению учащихся в Юннатский клуб школы, 6-8 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Информационная кампания по привлечению учащихся в проект, 8-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Подготовка к проведению спортивного мероприятия «Моя спортивная семья» |  |  |
| Модуль "Профилактика и безопасность" | | | |
| Проект «Благо твори». Проект «Хранители истории». Проект «Юннаты Первых». Проект «Первая помощь» | | | |
| Включение в деятельность отряда учащихся группы риска СОП, СОП, учащихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Социальное партнерство" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Создание карточки отряда на сайте Добро.ру, 6-7 кл. | в течение месяца |  |  |
| Пройти регистрацию «Волонтерские отряды Первых», 6-7 кл. |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Взаимодействие с Краеведческим музеем: сверка данных, подготовка презентационных материалов, экспозиций, обучение, проведению экскурсий, 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Взаимодействие с архивом Красновишерского муниципального округа: сверка данных, подготовка презентационных материалов, экспозиций, обучение проведению экскурсий, 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| ГБУ «Пермский краевой учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард», 5-9 кл. |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Взаимодействие с администрацией АгроТехноУнивера | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Профориентация" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Прохождение курсов на сайте Добро.ру, 6-7 кл. | в течение месяца |  |  |
| Сферы деятельности человека, связанные с добровольчеством и волонтерством,6-7 кл. |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Знакомство с профессией «спасатель» в рамках единого дня профориентации | в течение месяца |  |  |
| Интегрированная программа. Проект "Юннаты Первых" | | | |
| Знакомство с профессиями: агроном, сити-фермер в рамках единого дня профориентации | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Детские общественные объединения" | | | |
| Проект «Благо твори» | | | |
| Деятельность отряда, участие в мероприятиях Проекта |  |  |  |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Участие в мероприятиях проекта, 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Деятельность отряда «Юннаты первой», 6-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Привлечение учащихся к мероприятиям проекта через включение их непосредственное участие (обучение, подготовка и организация мероприятий), 8-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Деятельность юнармейских отрядов |  |  |
| Модуль "Дополнительное образование" | | | |
| Проект «Благо твори». Проект «Хранители истории». Проект «Юннаты Первых». Проект «Первая помощь» | | | |
| Реализация программ дополнительного образования:  Реализация программы дополнительного образования "Юнармейцы", 5, 9 кл.  Реализация программы дополнительного образования «Юннатский клуб", 6-8 кл.  Реализация программы дополнительного образования «Юнармейцы», 34 ч. (модуль «ПП»), 5,9 кл.  Реализация программы дополнительного образования «Первая помощь пострадавшему» в 7-8 классах, 12 ч.  Видеокурс по оказанию первой помощи, 8-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Школьные медиа" | | | |
| Проект «Благо твори». Проект «Хранители истории». Проект «Юннаты Первых». Проект «Первая помощь | | | |
| Информирование деятельности отрядов через страничку в социальной сети Вконтакте, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |
| Тематический день «Расскажи о Движении», 5-11 кл. |  |  |
| Всероссийский проект «МедиаПритяжение», 8-11 кл. |  |  |
| Модуль "Школьный музей" | | | |
| Проект «Хранители истории» | | | |
| Исследовательская деятельность по изучению фонда музея, 5-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Подготовка участниками экскурсионных маршрутов с последующим проведением экскурсий, 5-9 кл. |  |  |
| Проект «Юннаты Первых» | | | |
| Оформление стенда «Юннаты школы: вчера, сегодня, завтра» (участники отряда работают с архивом музея) , 6-9 кл. | в течение месяца |  |  |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Оформление экспозиции «Эвакогоспиталь № 3783 в лицах: врачи и медсестры», привлечение учащихся к оформлению выставки, 6-10 кл. | в течение месяца |  |  |
| Модуль "Школьный спортивный клуб" | | | |
| Проект «Первая помощь» | | | |
| Инструктажи по оказанию первой помощи для участников соревнований, 5-11 кл. | в течение месяца |  |  |