

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1**



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 1
В.В. Мешуров
Приказ № 262 от 29.08.2025 г.

**Программа дополнительного образования
«Первая помощь»
для учащихся 5-9 классов
2025-2026 учебный год**

Педагог:
Трифанова Д.С.
Паршакова С.А.
Лапшин С.В.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первая помощь» является программой естественнонаучной направленности. Настоящая программа предназначена для обеспечения процесса обучения школьников, приобретения ими необходимых знаний, приобретения навыков самостоятельного решения и практического применения теоретических знаний в различных чрезвычайных ситуациях, оказания первой доврачебной помощи, расширения кругозора, укрепления здоровья. Программа имеет медицинскую направленность. Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста технологических аварий и катастроф необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях школы. Данная программа дает возможность наиболее емко дать знания в области безопасности и спасательного дела.

Педагогическая целесообразность программы призвана расширить кругозор ребенка и подготовить его к действиям в чрезвычайных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи, вести здоровый образ жизни.

Специфику программы обуславливает сочетание практико-ориентированных занятий с различными практическими тренингами. В программу входят разделы по изучению поведения в ЧС, первой медицинской помощи. Недостаточная подготовленность к экстремальным ситуациям может привести к тяжелым, а порой и трагическим последствиям. Чтобы избежать их, необходимо:

- знать виды экстремальных ситуаций, их особенности;
- уметь выполнять необходимые действия, не ухудшая их качество под влиянием своего психического состояния и необычных обстоятельств экстремальных ситуаций;
- уметь выполнять особые действия, сообразные специфике конкретных экстремальных ситуаций;
- обладать специально развитыми качествами, повышающими способность к успешным действиям в специфичных экстремальных ситуациях, наиболее вероятных в жизни и деятельности;
- обладать повышенной экстремальной устойчивостью, чтобы безопасно выходить из экстремальных испытаний без негативных последствий для дела, жизни и здоровья;
- быть способным настойчиво, невзирая на трудности, реализовать свои намерения, наступательно преобразуя обстоятельства экстремальной ситуации и гибко управляя своим поведением.

Не подлежит сомнению, что хорошо подготовленный к экстремальным ситуациям человек более уверен в себе, чем неподготовленный. Осознание собственной неподготовленности, неумелости - источник волнения и паники даже там, где для них нет оснований. Подготовленный человек лучше разбирается в особенностях возникающих ситуаций, более правильно оценивает их, предвидит развитие событий, тем самым не позволяет застать себя врасплох и не вынужден действовать впопыхах. Подготовленный человек действует спокойнее, допускает меньше ошибок и промахов, не создает себе по незнанию дополнительные трудности.

Программа адресована детям от 11 до 13 лет. Условия набора учащихся. Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). Количество привлеченных детей – 10 человек. Одновозрастная группа из мальчиков и девочек 6 классов.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 12 часов.

Состав группы - занятия проводятся по группам с постоянным составом.

Продолжительность занятий – 40 мин. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Форма обучения по Программе – очная.

Группы форм организации обучения: по количеству учащихся, участвующих в занятии (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная); по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (беседа, мастерская, практикум); по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).

Цель программы: Формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, привитие практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, оказание первой медицинской помощи.

Задачи:

Обучающие: – обучить навыкам оказания первой доврачебной помощи; – совершенствовать двигательные умения и навыки прикладного характера;

Развивающие: развитие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях;

Воспитательные: – воспитание приоритета общественных ценностей.

Содержание программы

№ пп	№ занятия	Содержание деятельности
1	Краткие сведения о строении и функциях организма человека	Анатомия человека: строение тела, физиологические особенности. Организм человека как единое целое. Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костно–связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов. Кровеносная система. Сердце и сосуды. Изменение сердца под влиянием нагрузок различной интенсивности. Дыхание и газообмен. Постановка дыхания в процессе занятий. Органы пищеварения и обмен веществ. Органы выделения (кишечник, почки, легкие, кожа). Нервная система — центральная и периферическая. Элементы ее строения и основные функции. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности организма. Причины сбора нормального функционирования организма, классификация травм. Понятие опасности и определение опасных факторов. История человечества - борьба за выживание. Крупнейшие исторически известные катастрофы (гибель Помпеи и др.)
2	История создания спасательных служб в мире	История создания спасательных служб в мире. История создания спасательных служб на территории России. Цели и задачи Единой государственной системы

		предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, управление и функционирование РСЧС, силы и средства РСЧС. Поисково-спасательные службы. Задачи системы обучения. Этапы и уровни подготовки спасателей. Формы и виды обучения спасателей Табель оснащения поисково-спасательной службы. Экипировка спасателя. Технические средства. Транспортные и транспортировочные средства. Средства связи и сигнализации.
3	Содержание медицинской аптечки	Виды аптечек, состав и размеры, назначение, классификация. Средства оказания первой медицинской помощи: состав медицинской аптечки: перевязочные, дезинфицирующие и лекарственные средства, их характеристика.
4,5	Первая медицинская помощь при переломах	Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших. Практическая работа: отработка различных приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему. Причины и признаки травм. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах. Переломы костей и их причины. Характеристика различных видов переломов (открытые и закрытые). Правила оказания первой медицинской помощи при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Пневматические шины. Правильное положение тела пострадавшего при транспортировке. Техника транспортировки и страховка пострадавшего.
6	Первая помощь при кровотечениях	Общая характеристика повреждений. Основные правила оказания первой медицинской помощи при повреждениях и ранениях. Характеристика различных видов кровотечений и их причины. Практические занятия Наложение повязок и остановка кровотечений. Способы остановки кровотечений (давящая повязка, наложение жгута, пережатие артерий, сгибание конечностей). Особенности оказания первой медицинской помощи при внутреннем кровотечении. Оказание помощи при носовом кровотечении. Виды повязок и их назначение. Правила наложения повязок на голову, нижние и верхние конечности, грудь, спину, живот и т.д.

7	Первая помощь при утоплении, способы проведения искусственного дыхания при утоплении.	Проведение осмотра пострадавшего, порядок его проведения (обеспечение проходимости дыхательных путей, наличие дыхания, наличие пульса).
8	Первая помощь потере сознания	Характеристика причин, вызывающих потерю сознания и остановку сердца. Причины потери сознания и остановки сердца. Сердечно-легочная реанимация и последовательность ее проведения (искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца). Причины и признаки травматического шока, правила оказания помощи при травматическом шоке. Причины и признаки обморока, правила оказания помощи. Порядок и правила использования и применения дезинфицирующих и лекарственных средств. Порядок измерения температуры, пульса, артериального давления. Согревающие и охлаждающие процедуры, их применение.

Тематическое планирование

№	Раздел тема	Ко л-во час ов	Планируемые результаты			Виды контро ля
			Предметные результаты	Регулятивные УУД	Личностные результаты	
1	Краткие сведения о строении и функциях организма человека	1	Знать: строение тела, физиологические особенности. Функционирование организма человека как единого целого. Опорно-двигательный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов. Кровеносная система. Сердце и сосуды.	целеполагани е — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного	1.Самоопределение: -внутренняя позиция обучающегося; -формирование основ гражданской и культурной идентичности; -формирование адекватной самооценки и самовосприятия; -развитие рефлексии. 2.Смыслообразование	опрос

		<p>Дыхание и газообмен. Постановка дыхания в процессе занятий. Органы пищеварения и обмен веществ. Органы выделения (кишечник, почки, легкие, кожа). Нервная система — центральная и периферическая. Элементы ее строения и основные функции. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности организма. Причины сбоя нормального функционирования организма, классификация травм. Понятие опасности и определение опасных факторов. История человечества - борьба за выживание. Крупнейшие исторически известные катастрофы (гибель Помпеи и др.)</p>	<p>результатата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценка — выделение и осознание учащимся</p>	<p>вание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие познавательных интересов, учебных мотивов; -формирование мотивов достижения и социального признания; -осознанность учения и личная ответственность. <p>3. Ценностная и морально-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание основных моральных норм; -нравственная оценка событий и поступков; -развитие целостного и морального сознания; -развитие толерантности, отзывчивости; -навыки конструктивного взаимодействия. 	
2	История создания спасательных служб в мире	2	История создания спасательных служб в мире. История создания	того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и	викторина

			<p>спасательных служб на территории России. Цели и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, управление и функционирование РСЧС, силы и средства РСЧС.</p> <p>Поисково-спасательные службы. Задачи системы обучения. Этапы и уровни подготовки спасателей.</p> <p>Формы и виды обучения спасателей</p> <p>Табель оснащения поисково-спасательной службы.</p> <p>Экипировка спасателя.</p> <p>Технические средства.</p> <p>Транспортные и транспортировочные средства.</p> <p>Средства связи и сигнализации.</p>	<p>уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p>		
3	Содержание медицинской аптечки	1	<p>Виды аптечек, состав и размеры, назначение, классификация.</p> <p>Средства оказания первой медицинской помощи: состав</p>			ПР

			медицинской аптечки: перевязочные, дезинфицирующие и лекарственные средства, их характеристика.			
4	Первая медицинская помощь при переломах	3	<p>Виды перевязочных средств и правила наложения повязок.</p> <p>Правила транспортировки пострадавших.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>отработка различных приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.</p> <p>Причины и признаки травм.</p> <p>Правила оказания первой медицинской помощи при травмах.</p> <p>Переломы костей и их причины.</p> <p>Характеристика различных видов переломов (открытые и закрытые).</p> <p>Правила оказания первой медицинской помощи при переломах.</p> <p>Правила и способы транспортировки пострадавшего.</p> <p>Пневматические шины.</p>			ПР

			Правильное положение тела пострадавшего при транспортировке . Техника транспортировки и страховка пострадавшего.		
5	Первая помощь при кровотечениях	2	Общая характеристика повреждений. Основные правила оказания первой медицинской помощи при повреждениях и ранениях. Характеристика различных видов кровотечений и их причины. Практические занятия Наложение повязок и остановка кровотечений. Способы остановки кровотечений (давящая повязка, наложение жгута, пережатие артерий, сгибание конечностей). Особенности оказания первой медицинской помощи при внутреннем кровотечении. Оказание помощи при носовом кровотечении. Виды повязок и их назначение.		ПР

			Правила наложения повязок на голову, нижние и верхние конечности, грудь, спину, живот и т.д.			
6	Первая помощь при утоплении, способы проведения искусственного дыхания при утоплении.	2	Проведение осмотра пострадавшего, порядок его проведения (обеспечение проходимости дыхательных путей, наличие дыхания, наличие пульса).			ПР
7	Первая помощь потере сознания	1	Характеристика причин, вызывающих потерю сознания и остановку сердца. Причины потери сознания и остановки сердца. Сердечно-легочная реанимация и последовательность ее проведения (искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца). Причины и признаки травматического шока, правила оказания помощи при травматическом шоке. Причины и признаки обморока, правила оказания			опрос

		<p>помощи. Порядок и правила использования и применения дезинфицирующих и лекарственных средств. Порядок измерения температуры, пульса, артериального давления. Согревающие и охлаждающие процедуры, их применение.</p>			
--	--	---	--	--	--

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Краткие сведения о строении и функциях организма человека	1	1	
2	История создания спасательных служб в мире	1	1	
3	Содержание медицинской аптечки	1		1
4	Первая медицинская помощь при переломах	2	1	1
5	Первая помощь при кровотечениях	1	0,5	0,5
6	Первая помощь при утоплении, способы проведения искусственного дыхания при утоплении.	1	0,5	0,5
7	Первая помощь потере сознания	1	0,5	0,5
Итого: 8 часов		8	4,5	3,5

Дидактические средства

Раздел, тема	Дидактические средства
Краткие сведения о строении и функциях организма человека	Мультипликационные фильмы
История создания спасательных служб в мире	Художественные фильмы о работе спасателей Активные игры (учебные ролики)
Содержание медицинской аптечки	Аптечки
Первая медицинская помощь при переломах	Шины медицинские Учебные ролики по ОБЖ
Первая помощь при кровотечениях	Набор имитаторов травм и поражений 1 шт Учебные ролики по ОБЖ
Первая помощь при утоплении, способы проведения искусственного дыхания при утоплении.	Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей 1 шт Секундомеры Учебные ролики по ОБЖ
Первая помощь потере сознания	Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации 1шт Учебные ролики по ОБЖ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам реализации Программы обучающимися будут достигнуты результаты:

Результаты Планируемые результаты (характеристики) ООП

Личностные Самоопределение: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - гуманистическое сознание, - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. **Смыслообразование:** - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. **Нравственно-этическая ориентация:** - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,

Познавательные Общеучебные: - использовать общие приемы решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и

произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Знаково-символические: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Информационные: - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - обработка информации - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). Логические: - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - синтез; - сравнение, - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. Оценка: - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; Саморегуляция: - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;

Коммуникативные Инициативное сотрудничество: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помочь и сотрудничество; Планирование учебного сотрудничества: - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; Взаимодействие: - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнера высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника; Управление коммуникацией: - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,

КАЛЕНДАРНЫЙ время занятий корректируется в зависимости от конкретных запросов участников образовательного процесса. Календарный учебный график определяется расписанием для группы обучающихся.

Материально-техническое обеспечение программы:

Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации 1шт

Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей 1 шт

Набор имитаторов травм и поражений 1 шт

Видеопроектор - 1 шт.

Компьютер - 1 шт.

Верёвка - 2 шт.

Аптечки - 2 шт.

Шины медицинские - 2 шт.

Секундомеры - 1 шт.

Первая помощь Оказание первой помощи пострадавшим.

Практическое пособие. Аудио-визуальные средства Фотоматериалы

Мультипликационные фильмы

Учебные ролики по ОБЖ

Художественные фильмы о работе спасателей Активные игры (учебные ролики)

Презентации

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы подведения итогов реализации программы Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством итоговой аттестации. Обучающиеся по данной программе, проходят итоговую аттестацию по окончанию освоения. При подведении итогов освоения программы используются формы аттестации: - опрос; -выполнение практической работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система оценки достижения планируемых результатов необходима для ведения мониторинга по эффективности проведения занятий кружка, достижения поставленных целей и задач, а также для проверки знаний и умений обучающихся. Для оценки достижений используются следующие материалы: 1) Умение оказывать помощь пострадавшим на темы, предусмотренные учебным планом; 2) Умение оказывать первую медицинскую помощь; Контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала. Система контроля основана на следующих принципах:

- Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
- Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
- Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов). Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения Программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования. Высокий уровень освоения программы Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков. Средний уровень освоения программы Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки. Низкий уровень освоения программы

Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При проведении занятий используются следующие методы: Словесный метод базируется на беседах, лекциях, индивидуальных и коллективных упражнениях, представляющих собой многократное обращение в течение одного занятия к тем или иным аспектам профессиональной деятельности спасателя для выполнения более сложных заданий. Игровой метод предполагает проведение на занятиях деловых и ролевых игр, воссоздающих те или иные ситуации профессиональной деятельности и ставящих участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих профессиональных задач. Практический метод ориентирован на закрепление необходимых моделей профессионального поведения реальным условиям деятельности. Суть его – оперативное принятие решения и оказание помощи пострадавшим. Формы организации образовательного процесса:

- Индивидуальная (изучение теоретического материала, выполнение практических заданий различного вида);
- Групповая (совместные обсуждения).

Формы организации учебного занятия:

- Практикумы;
- Встречи с интересными людьми;
- Занятие-дискуссия;
- Беседа;

Педагогические технологии:

- 1) Технологии компетентностно-ориентированного образования;
- 2) Информационные технологии;
- 3) Технологии развивающего обучения;
- 4) Воспитательные технологии. Алгоритм учебного занятия -краткая характеристика рекомендуемой структуры занятия (в соответствии с учебным планом) и его этапов:
 1. Раздел (наименование раздела в соответствии с учебным планом). 2. Тема занятия (в соответствии с учебным планом). 3. Цель, задачи занятия (направленны на достижения планируемых результатов при освоении конкретной темы занятия по учебному плану). 4. Оборудование, дидактический материал необходимый для организации образовательного процесса в ходе проведения конкретного занятия. 5. Ход занятия - организационный момент, актуализация изученных знания (повторение) обзор самого занятия(с разбивкой на теорию и практику). 6. Анализ. Рефлексия. 7. Список используемой литературы, иных ресурсов для организации образовательного процесса.

Дидактические материалы:

- 1) Игры, тренинги, упражнения: • Игры на знакомство; • Коммуникативно-ситуативные упражнения; • Упражнения на отработку норм речевого этикета; • Деловые игры; • Дыхательные упражнения; 2) Раздаточный материал: • Плакаты; • Памятки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовое основание разработки программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) Для педагогов: 1.Образовательные программы для системы дополнительного образования детей «Туризм и краеведение».

2. Дополнительная образовательная программа «ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ» -Левченко Т.А.
3. Примерна учебная программа детского объединения участников движения «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»
4. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М.:1996.(Библиотечка журнала «Военные знания»).
5. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.
6. Вознесенский В.В., Зайцев А.П. Сильнодействующие ядовитые вещества. Технические жидкости. Ртуть. М., 1996.(Библиотечка журнала «Военные знания»).
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». М.: Российский государственный военный историкокультурный центр при Правительстве РФ, 2001.

Интернет-ресурсы: Иностранные

1. NFPA Kids - URL: <http://www.sparky.org/>
2. Rescue Fire safety for kids - URL: <http://www.firesafetyforkids.org>
3. SmokeyBear - URL: <https://smokeybear.com/en> Отечественные

4. ПДД 2018 онлайн России [Электронный ресурс] - Режим доступа:
<http://www.pddrussia.com/> - Название с экрана. – Рус. яз.
5. Для населения [Электронные ресурсы] / МЧС России – Режим доступа:
<http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual>
6. «Спас – экстрим» - Режим доступа <http://www.spas-extreme.ru/>
7. Азбука безопасности - Режим доступа: <http://azbukabezopasnosti.ru/>
8. Методическая копилка Учителя, воспитателя, родителя - Режим доступа:
<http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ3.htm>
9. Дети01: информационно-образовательный портал – Режим доступа: www.deti01.ru