

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1**



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 1
В.В. Мещуров
Приказ № 262 от 29.08.2025 г.

**Программа дополнительного образования
«Экспериментальная химия»
для учащихся 8 классов
2025-2026 учебный год**

Педагог:
Мещурова С.А.

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Экспериментальная химия» предназначена для учащихся 8-го класса, направлена на расширение представлений о мире химических веществ, их строении и процессах. В ходе экспериментальной деятельности ребята научатся проводить наблюдения, ставить опыты с использованием лабораторного оборудования и химических реактивов. Благодаря данной программе происходит смысловое понимание и взаимосвязь теоретических и практических знаний, и закрепление теоретических знаний в практической деятельности, формирование целостной картины мира.

Курс рассчитан на 8 часов.

Актуальность

Практическая деятельность позволяет заинтересовать детей наукой химией. Поэтому более востребованными становятся интерактивные приемы работы с детским коллективом, основанные на прямом взаимодействии с учебным материалом. Эксперимент является одним из факторов, пробуждающий познавательный интерес. Опыты с химическими веществами дадут ребятам важные знания и практические навыки исследовательской деятельности, которые будут способствовать более успешному изучению школьного курса программы по химии.

Новизна и отличительные особенности программы: программа реализуется на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» с использованием высокотехнологичного оборудования. Акцент при работе с детьми делается на практико-ориентированные задания, использование современных технологий (образовательные платформы «Образовариум», учи. ру, Тест Пад), игровые технологии (BioMio, 3 D Motion Human Anatomy), сетевое взаимодействие с общеобразовательными школами города и района. Кроме того, учитываются особенности современных детей 14-16 лет клиповое мышление, неумение сосредоточить свое внимание на одном объекте или одном виде деятельности, готовность детей создавать собственный контент и размещать его в TikTok.

Цель программы – мотивация и введение учащихся в экспериментальную общую химию.

Задачи программы:

научить работать с лабораторным оборудованием, проводить химические опыты и объяснять их результаты; **раскрыть роль эксперимента в химии**; применять химические знания в повседневной жизни;

развить ключевые компетентности: решение практико-ориентированных задач, организация и проведение исследований; умения анализировать и обобщать полученную информацию; коммуникативные умения;

воспитать ответственное и бережное отношение к окружающей среде; потребности в сохранении и улучшении окружающей среды; подготовить учащихся к сознательному и ответственному выбору жизненного пути;

Условия реализации программы:

Условия формирования групп: дети 8 класса .

Количество детей в группе: 15 человек.

Срок реализации: 1 год

При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможно деление группы на подгруппы по 5-8 человек и реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Формы и режим занятий:

Занятия по программе проходят в учебном кабинете химии.

Так как проведение лабораторных работ связано с использованием приборов, химической посуды, это предусматривает знание техники безопасности при работе в химической лаборатории. Составной частью каждого занятия является проведение инструктажа перед работой.

Занятия включают теоретическую и практическую части. В теоретической части предлагается информация по исследуемому вопросу, которая впоследствии подтверждается экспериментом, или ставится проблема, решаемая в ходе эксперимента с дальнейшим теоретическим развитием темы или вопроса.

Практическая часть занятия предполагает непосредственно проведение эксперимента.

Ребята проводят лабораторные работы и оформляют результаты своих наблюдений в виде отчётов.

Основные используемые на занятиях методы – беседа, лабораторная работа, онлайн игра, онлайн тренажеры, решение практических задач.

Беседа. Используется для развития интереса к предстоящей деятельности; для уточнения, углубления, обобщения и систематизации знаний.

Лабораторное занятие. Проводится с целью экспериментального подтверждения теоретических положений. В процессе лабораторного занятия ребята выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий) под руководством педагога в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение лабораторных работ направлено на обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам программы; формирование умений применять полученные знания в практической деятельности; развитие аналитических умений; выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

онлайн игра и онлайн тренажеры, данетки стимулируют познавательную активность, инициативность, интерес ребят.

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая, парная.

Методы обучения: репродуктивный, реконструктивный, частично-поисковый, творческий.

Формы контроля и критерии оценки

В данном курсе промежуточный контроль достижений является инструментом положительной мотивации и своевременной коррекции работы учащихся и учителя. В качестве форм промежуточного контроля рекомендуется использовать рефераты, а также наблюдение активности учащихся на занятии, анализ творческих и исследовательских работ, беседы с учащимися и их родителями.

Целесообразно проводить итоговую аттестацию по результатам изучения курса в виде итоговой конференции.

Критерии эффективности реализации программы:

- развитие познавательного интереса учащихся;
- повышение качества знания на уроках химии в старших классах;
- применение полученных знаний и умений при изучении других предметов;
- овладение поисковыми, проблемными, исследовательскими типами деятельности.

Планируемые результаты освоения курса и система их оценки

Личностные УУД:

Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;

Умение конструктивно разрешать конфликты;

Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

Готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные УУД:

Сличают свой способ действия с эталоном;

Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона;

Вносят коррективы и дополнения в составленные планы;

Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения;

Осознают качество и уровень усвоения;

Оценивают достигнутый результат;

Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;

Составляют план и последовательность действий;

Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно

Познавательные УУД:

Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами;

Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации;

Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи;

Умеют заменять термины определениями;

Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных;

Выделяют формальную структуру задачи;

Анализируют условия и требования задачи;

Выражают структуру задачи разными средствами;

Выполняют операции со знаками и символами;

Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи;

Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности;

Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи

Коммуникативные УУД:

Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией:

Умеют слушать и слышать друг друга;

С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями;

Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;

Интересуются чужим мнением и высказывают свое;

Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия:

Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной;

Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются

1) использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

2) умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

3) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

4) использование различных источников для получения химической информации.

5) Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

Предметные результаты освоения обучающимися программы:

учащиеся должны знать:

☐ физические величины и их единицы измерения (масса вещества, масса раствора, количество вещества, объем вещества, объем раствора, относительная атомная и молярная массы вещества, массовая доля растворенного вещества, массовая доля элементов в соединении, выход вещества);

☐ уравнения химических реакций;

☐ диссоциация, катион, анион;

☐ число частиц, число Авогадро;

☐ молярный объем газов;

- ☐ формулы для расчетов массы, объема, массовой доли, относительной плотности, числа атомов молекул;
- ☐ стандартный план решения расчетной химической задачи;
- ☐ основные и дополнительные способы решения химических задач;
- ☐ графический метод решения химических задач;
- ☐ знать ПТБ в кабинете химии.

учащиеся должны уметь:

- ☐ производить измерения (объема раствора с помощью мерной посуды, плотности раствора с помощью ареометра); готовить растворы с заданной массовой долей растворенного вещества; определять массовую долю растворенного вещества (%) для растворов кислот и щелочей по табличным значениям их плотностей; планировать, подготавливать и проводить простейшие химические эксперименты, связанные с растворением, фильтрованием, выпариванием веществ, промыванием и сушкой осадков; получением и взаимодействием веществ, относящихся к основным классам неорганических соединений; определением неорганических веществ в индивидуальных растворах этих веществ; осуществлением цепочки превращений неорганических соединений;
- ☐ производить расчет определения массы и массовой доли растворенного вещества в раствор, полученном разными способами (растворением вещества в воде, смешиванием растворов разной концентрации, разбавлением и концентрированием раствора);
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью: безопасного обращения с веществами и материалами; экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека; критической оценки информации о веществах, используемых в быту; приготовления растворов заданной концентрации.

Содержание программы

1. Вводный мастер-класс

Научный эксперимент и его роль в познании. Техника безопасности при проведении лабораторных и практических работ. Правила оказания первой медицинской помощи при ожогах и отравлениях химическими реактивами. Лабораторное оборудование. Химические реактивы.

Демонстрации. Аптечка кабинета химии. Химические реактивы и лабораторное оборудование.

Практические работы

Измерение объемов воды с помощью мерной посуды.

Основные способы разделения смесей: намагничивание, фильтрование, выпаривание, упаривание, кристаллизация.

Очистка загрязнённой поваренной соли.

2. Способы получения неорганических веществ и их свойства

Основные свойства важнейших классов неорганических соединений. Знакомство с образцами оксидов, кислот, оснований и солей. Распознавание оснований.

Распознавание кислот. Гидролиз солей.

Практические работы

Получение кислорода разложением перекиси водорода;

Получение водорода;

Получение оксида меди и углекислого газа разложением малахита;

Общая характеристика способов получения кислот: серной, соляной, азотной, фосфорной кремниевой;

Изучение минеральных удобрений

3. Растворы и способы их приготовления

Значение растворов в химическом эксперименте. Понятие истинного раствора.

Правила приготовления растворов. Технохимические весы и правила взвешивания твердых веществ.

Массовая доля растворенного вещества в растворе. Расчет и приготовление раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Демонстрации. Химическая посуда для приготовления растворов (стаканы, конические колбы, мерные цилиндры, мерные колбы, стеклянные палочки, стеклянные воронки и т.д.). Технохимические весы, разновесы.

Практические работы

Взвешивание хлорида натрия на технологических весах. Приготовление раствора хлорида натрия с заданной массовой долей соли в растворе. Определение объема раствора хлорида натрия с помощью ареометра. Определение массовой доли кислот и щелочей в растворах по значениям их плотностей с помощью таблицы «Массовая доля растворенного вещества (в %) растворов кислот и оснований при 200 С». Смешивание растворов хлорида натрия различной концентрации и расчет массовой доли соли в полученном растворе. Решение задач «Метод химического стаканчика».

4. Основы качественного анализа

Понятие качественной реакции. Качественные реакции на катионы и анионы.

Определение веществ с помощью таблицы растворимости кислот, оснований и солей в воде, характеристики видимых изменений процессов. Классификация анионов.

Обнаружение катионов (кислотно-щелочной метод качественного анализа). Катионы первой аналитической группы. Катионы второй аналитической группы. Катионы третьей аналитической группы. Катионы четвертой аналитической группы.

Обнаружение ионов. Анионы первой аналитической группы. Анионы второй аналитической группы. Анионы третьей аналитической группы.

Определение неорганических веществ, находящихся в разных склянках без этикеток, без использования дополнительных реактивов. Осуществление цепочки превращения неорганических веществ.

Демонстрационный эксперимент. Идентификация растворов сульфата железа (II), сульфата меди (II), хлорида алюминия, нитрата серебра с помощью растворов гидроксида натрия. Идентификация растворов хлорида натрия, иодида калия, фосфата натрия, нитрата кальция с помощью раствора нитрата серебра и азотной кислоты.

Практические работы. Качественные реакции на наиболее важные катионы и анионы. Обнаружение катионов 1 аналитической группы (Na^+ , K^+ , NH_4^+).

Обнаружение катионов 2 аналитической группы (Ag^+ , Pb^{2+}).
 Обнаружение катионов 3 аналитической группы (Ca^{2+} , Ba^{2+}).
 Обнаружение катионов 4 аналитической группы (Al^{3+} Cr^{3+} Zn^{2+}).

Тематический план № п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Вводный мастер-класс	1
2	Способы получения неорганических веществ и их свойства	4
3	Растворы и способы их приготовления	2
4	Основы качественного анализа	5
Итого:		12 часов

Продолжительность 1 занятия: 1 академический час.

Материально-техническое оснащение

Аптечка кабинета химии.

Химические реактивы и лабораторное оборудовании: воронка, фильтр, пробирки, весы
 технические, спиртовка, держатель, штатив, магнит, мерные цилиндры;
 поваренная соль

Основные классы неорганических соединений: образцы оксидов, кислот, оснований и
 солей.

перекись водорода;

оксида меди

малахит

кислоты: серная, соляная, азотная, фосфорная;

минеральные удобрения

Химическая посуда для приготовления растворов (стаканы, конические колбы, мерные
 цилиндры, мерные колбы, стеклянные палочки, стеклянные воронки и т.д.).

таблица растворимости кислот, оснований и солей в воде.

сульфат железа (II), сульфат меди (II), хлорид алюминия, нитрат серебра гидроксид
 натрия

иодид калия, фосфат натрия, нитрата кальция хлорид аммония
 соединения 1 аналитической группы (Na^+ , K^+ , NH_4^+).

соединения 2 аналитической группы (Ag^+ , Pb^{2+}).

соединения 3 аналитической группы (Ca^{2+} , Ba^{2+}).

соединения 4 аналитической группы (Al^{3+} Cr^{3+} Zn^{2+}).

Учебный план

№ пп	Тема	Всего часов	Теория	Практика
------	------	-------------	--------	----------

1	Вводный мастер-класс	1		1
2	Способы получения неорганических веществ и их свойства	2	0,5	1,5
3	Растворы и способы их приготовления	1		1
4	Основы качественного анализа	4	0,5	3,5

Тематическое планирование

№ ур ока	Раздел тема	Ко л- во ча со в	Планируемые результаты			Виды контр оля
			Предметные результаты	Универсаль ные УУД	Личностные результаты	
1	Вводный мастер-класс	1	<ul style="list-style-type: none"> физические величины и их единицы измерения (масса вещества, масса раствора, количество вещества, объем вещества, объем раствора, относительная атомная и молярная массы вещества, массовая доля растворенного вещества, массовая доля элементов в соединении, выход вещества); уравнения химических реакций; диссоциация, катион, анион; число частиц, число Авогадро; молярный 	Регулятивные: целеполагание; планирование; составление плана и последовательности действий; саморегуляция; Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение;	самоопределение установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, знание основных принципов и правил отношения к живой природе, сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.)	Фронтальный опрос
2	Способы получения неорганических веществ и их свойства	2				ПР, интерактивный тест
3	Растворы и способы их приготовления	1				ПР интерактивный тест
4	Обнаружение катионов (Na^+ , K^+ , NH_4^+).	1				ПР интерактивный тест
5	Обнаружение катионов (Ag^+ , Pb^{2+}).	1				ПР интерактивный тест
6	Обнаружение	1				ПР

	ие катионов (Ca^{2+} , Ba^{2+}).		объем газов; <input type="checkbox"/> формулы для расчетов массы, объема, массовой доли, относительной плотности, числа атомов молекул; <input type="checkbox"/> стандартный план решения расчетной химической задачи; <input type="checkbox"/> основные и дополнительные способы решения химических задач; <input type="checkbox"/> графический метод решения химических задач; <input type="checkbox"/> знать ПТБ в кабинете химии. <i>учащиеся должны уметь:</i> <input type="checkbox"/> производить измерения (объема раствора с помощью мерной посуды, плотности раствора с помощью ареометра); готовить растворы с заданной массовой долей растворенного вещества; определять массовую долю растворенного вещества (%) для растворов кислот и щелочей по табличным значениям их плотностей; планировать, подготавливать и проводить	Знаково-символическое действие: моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Логические: анализ; синтез; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие, выведение следствий; Постановка и решение проблемы: Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникати	интерактивный тест
7	Обнаружение катионов (Al^{3+} , Cr^{3+} , Zn^{2+}).	1			Принтерактивный тест

		<p>простейшие химические эксперименты, связанные с растворением, фильтрованием, выпариванием веществ, промыванием и сушкой осадков; получением и взаимодействием веществ, относящихся к основным классам неорганических соединений; определением неорганических веществ в индивидуальных растворах этих веществ; осуществлением цепочки превращений неорганических соединений;</p> <p><input type="checkbox"/> производить расчет определения массы и массовой доли растворенного вещества в раствор, полученном разными способами (растворением вещества в воде, смешиванием растворов разной концентрации, разбавлением и концентрированием раствора);</p> <p><input type="checkbox"/> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной</p>	<p>ВННЫХ действий являются:</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>жизни с целью: безопасного обращения с веществами и материалами; экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека; критической оценки информации о веществах, используемых в быту; приготовления растворов заданной концентрации.</p>			
--	--	--	--	--	--

Содержание программы

№	№	Содержание деятельности
1	Вводный экзамен	Начальное

а с с	т и е г о р о л ь в п о з н а н и и . Т е х н и к а б е з о п а с н о с т и п р и п р о в
-------------	--

	е д е н и и л а б о р а т о р н ы х и п р а к т и ч е с к и х р а б о т . П р а в и л а о
--	---

		К а з а н и я п е р в о й м е д и ц и н с к о й п о м о щ и п р и о ж о г а х и о т р а в
--	--	---

		Л е н и я х х и м и ч е с к и м и р е а к т и в а м и . Л а б о р а т о р н о е о б о р у
--	--	--

	Д О В А Н И И . Х И М И Ч Е С К И Е Р Е А К Т И В Ы . <i>Д е м о н с т р а ц и и</i> . А П Т Е Ч
--	---

		к а к а б и н е т а х и м и и . Х и м и ч е с к и е р е а к т и в ы и л а б о р а т о р
--	--	---

	Н о е о б о р у д о в а н и и . <i>П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы</i>
	И з м е р е н и е о

	б ъ е м о в в о д ы с п о м о щ ь ю м е р н о й п о с у д ы . О с н о в н ы е с п о с
--	---

	о б ы р а з д е л е н и я с м е с е й : н а м а г н и ч и в а н и е , ф и л ь т р о в а
--	--

		Н и е , в ы п а р и в а н и е , у п а р и в а н и е , к р и с т а л л и з а ц и я . О ч и
--	--	--

		с т к а з а г р я з н ё н н о й п о в а р е н н о й с о л и .
2 , 3	с п о с о б ы п о л у ч е	о с н о в н ы е с в о й с т

	Н И Я Н Е О Р Г А Н И Ч Е С К И Х В Е Щ Е С Т В И И Х С В О Й С Т В А	В А В А Ж Н Е Й Ш И Х К Л А С С О В Н Е О Р Г А Н И Ч Е С К И Х С О Е Д И Н Е Н И Й . З Н
--	---	---

		а к о м с т в о с о б р а з ц а м и о к с и д о в , к и с л о т , о с н о в а н и й и с о
--	--	---

	Л е й · Р а с п о з н а в а н и е о с н о в а н и й · Р а с п о з н а в а н и е к и с л о
--	---

	т · Г и д р о л и з с о л е й · <i>П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы</i> О б щ и е с п о с
--	---

	б ы п о л у ч е н и я м е т а л л о в . П о л у ч е н и е м е т а л л о в р е а к ц и е
--	--

		й з а м е щ е н и я и з р а с т в о р о в с о л е й ; П о л у ч е н и е к и с л о р о д а
--	--	---

	р а з л о ж е н и е м п е р е к и с и в о д о р о д а ; П о л у ч е н и е в о д о р о д а
--	---

	;
	П
	о
	л
	у
	ч
	е
	н
	и
	е
	о
	к
	с
	и
	д
	а
	м
	е
	д
	и
	у
	г
	л
	е
	к
	и
	с
	л
	о
	г
	о
	г
	а
	з
	а
	р
	а
	з
	л
	о
	ж
	е
	н
	и

	е м м а л а х и т а ; П о л у ч е н и е н е р а с т в о р и м ы х о с н о в а н и й и и х
--	---

	с в о й с т в а ; О б щ а я х а р а к т е р и с т и к а с п о с о б о в п о л у ч е н и я
--	---

	к и с л о т : с е р н о й , с о л я н о й , а з о т н о й , ф о с ф о р н о й к р е м н и
--	---

	е в о й ; О б щ и е с п о с о б ы п о л у ч е н и я с о л е й . П о л у ч е н и е с о л
--	--

	е й р е а к ц и е й о б м е н а м е ж д у к и с л о т о й и о к с и д о м ; И з у ч е н и
--	---

		е м и н е р а л ь н ы х у д о б р е н и й
4	Р а с т в о р ы и с п о с о б ы и х п р и	З н а ч е н и е р а с т в о р о в ь х и м п и ч е

Г О Т О В Л Е Н И Я	С К О М Э К С П Е Р И М Е Н Т Е . П О Н Я Т И Е И С Т И Н Н О Г О Р А С Т В О Р А . П р а
--	---

	В И Л а П р и Г О Т О В Л е н и я р а с т в о р о в . Т е х н о х и м и ч е с к и е в е с
--	---

		Ы И П р а в и л а в з в е ш и в а н и я т в е р д ы х в е щ е с т в . М а с с о в а я д
--	--	---

	о л я р а с т в о р е н н о г о в е щ е с т в а в р а с т в о р е . Р а с с е т и п р и г
--	---

		О Т В Л Е Н И Е Р А С Т В О Р А С О П Р Е Д Е Л Е Н Н О Й М А С С О В О Й Д О Л Е Й Р А
--	--	--

	с т в о р е н н о г о в е щ е с т в а . О п р е д е л е н и е о б ъ е м о в р а с т в о р
--	--

	О В С П О М О Щ Ь Ю М е р н о й П О С У Д Ы р а с т в о р о в н е о р г а н и ч е с к
--	---

	И Х В Е Щ Е С Т В · Д е м о н с т р а ц и и · Х и м и ч е с к а я п о с у д а д л я п р и
--	---

		Г О Т О В Л Е Н И Я р а с т в о р о в (с т а к а н ы , к о н и ч е с к и е к о л б ы , м
--	--	---

	е р н ы е ц и л и н д р ы , м е р н ы е к о л б ы , с т е к л я н н ы п а л о ч к и , с
--	--

	Т е к л я н н ы е в о р о н к и и т .Д .Т е х н о х и м и ч е с к и е в е с ы , р а з
--	--

	Н О В Е С Ы . <i>П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы</i> В з в е ш и в а н и е х л о р и д а н
--	--

	а т р и я н а т е х н о л о г и ч е с к и х в е с а х . П р и г о т о в л е н и е р а с т
--	---

		В о р а х л о р и д а н а т р и я с з а д а н н о й м а с с о в о й д о л е й с о л и в р
--	--	---

		а с т в о р е . О п р е д е л е н и е м а с с о в о й д о л и к и с л о т и щ е л о ч е й
--	--	--

		В р а с т в о р а х п о з н а ч е н и я м и х п л о т н о с т е й с п о м о щ ь ю т а б
--	--	--

	Л И Ц Ы
	«М а с с о в а я Д о л я р а с т в о р е н н о г о в е щ е с т в а (в %) и П

	Л О Т Н О С Т Ь р а с т в о р о в к и с л о т и о с н о в а н и й п р и 2 0 0 С » . С м е
--	---

		Ш И В а н и е р а с т в о р о в х л о р и д а н а т р и я р а з л и ч н о й к о н ц е н т
--	--	---

		р а ц и и р а с ч е т м а с с о в о й д о л и с о л и в п о л у ч е н н о м р а с т в о
--	--	--

		р е .
5	Обнаруженные недостатки (№ + , К + , № ₄ +)	Понятия и ее классификация. Качественные
6	Обнаруженные	е н н ы е р е а

	Н и е к а т и о н о в (А g + , Р b 2 +) ·	К ц и и н а к а т и о н ы и а н и о н ы · О
7	О б н а р у ж е н и е к а т и о н о в (С а	О р е д е л е н и е в е щ е с т в с п о м о

	$2 + , B a^2 +) .$	Щ Ь Ю Т а б л и ц ы
8	Обна рс т в о р и м о с т и к о н о в (A l ₃ + C r ₃ + Z n ₂) .	р а с т в о р и м о с т и к о н о в (А l ₃ + С r ₃ + Z n ₂) .

	е й в в о д е , х а р а к т е р и с т и к и в и д и м ы х и з м е н е н и й п р о ц е с с
--	---

	О В · К л а с с и ф и к а ц и я а н и о н о в · О б н а р у ж е н и е к а т и о н о в (к
--	---

	И с л о т н о - щ е л о ч н о й м е т о д к а ч е с т в е н н о г о а н а л и з а).
	К а т

	и о н ы
	1 а н а л и т и ч е с к о й г р у п п ы . К а т и о н ы
	2 а н а л и т и ч е с

	К О Й Г Р У П П Ы . К А Т И О Н Ы З А Н А Л И Т И Ч Е С К О Й Г Р У П П Ы . К А Т И О Н
--	--

	Ы
	4
	а
	н
	а
	л
	и
	т
	и
	ч
	е
	с
	к
	о
	й
	г
	р
	у
	п
	п
	ы
	.
	А
	н
	и
	о
	н
	ы
	1
	а
	н
	а
	л
	и
	т
	и
	ч
	е
	с
	к
	о
	й
	г

	р у п п ы . А н и о н ы 2 а н а л и т и ч е с к о й г р у п п ы . А н и о н ы 3 а н а
--	---

	Л И Т И Ч Е С К О Й Г Р У П П Ы . О п р е д е л е н и е н е о р г а н и ч е с к и х в е щ
--	--

	е с т в , н а х о д я щ и х с я в р а з н ы х с к л я н к а х б е з э т и к е т о к , б е
--	---

	З И С П О Л Ь З О В А Н И Я Д О П О Л Н И Т Е Л Ь Н Ы Х р е а к т и в о в . О с у щ е с т
--	---

		В л е н и е ц е п о ч к и п р е в р а щ е н и я н е о р г а н и ч е с к и х в е щ е с т в
--	--	---

	<div>· Д е м о н с т р а ц и о н н ы й э к с п е р и м е н т · И д е н т и ф и к а ц и я р а с</div>
--	--

	т в о р о в с у л ь ф а т а ж е л е з а (І І) , с у л ь ф а т а м е д и (І І) , х л о р и
--	---

	Д а л ю м и н и я , н и т р а т а с е р е б р а с п о м о щ ь ю р а с т в о р о в г и
--	---

	д р о к с и д а н а т р и я . И д е н т и ф и к а ц и я р а с т в о р о в х л о р и д а н
--	---

		а т р и я , и о д и д а к а л и я , ф о с ф а т а н а т р и я , н и т р а т а к а л ь ц и
--	--	---

	я с п о м о щ ь ю р а с т в о р а н и т р а т а с е р е б р а и а з о т н о й к и с л о
--	--

	Т Ы . <i>П</i> <i>р</i> <i>а</i> <i>к</i> <i>т</i> <i>и</i> <i>ч</i> <i>е</i> <i>с</i> <i>к</i> <i>и</i> <i>е</i> <i>р</i> <i>а</i> <i>б</i> <i>о</i> <i>т</i> <i>ы</i> . К а ч е с т в е н н ы е р е а к ц и и н а н а
--	---

	и б о л е е в а ж н ы е к а т и о н ы и а н и о н ы . О б н а р у ж е н и е к а т и о н
--	--

	О В 1 а н а л и т и ч е с к о й г р у п п ы (N а + , K + , N H 4 +). О б н а р у ж е н
--	---

	и е к а т и о н о в 2 а н а л и т и ч е с к о й г р у п п ы (А g + , Р b 2 +). О б н а
--	---

	ружениекатионно-взаимо- налической группы (Ca ²⁺ , Ba ²⁺)
--	--

).
	О
	б
	н
	а
	р
	у
	ж
	е
	н
	и
	е
	к
	а
	т
	и
	о
	н
	о
	в
	4
	а
	н
	а
	л
	и
	т
	и
	ч
	е
	с
	к
	о
	й
	г
	р
	у
	п
	п
	ы
	(
	А
	1
	3

		+
		C
		r
		3
		+
		Z
		n
		2
		+
).

Используемый учебно-методический комплекс

Для учителя:

1. Воскресенский В.И., Неймарк А.М. Основы химического анализа..М.: «Просвещение», 1971
2. Назарова Т.С., Грабецкий А.А., Лаврова В.Н. Химический эксперимент в школе. М.:«Просвещение», 1987
3. Габриелян О.С. Химия. 9 класс: тетрадь для лабораторных опытов и практических работ / О.С. Габриелян, А. В. Яшукова. – М.: Дрофа, 2018.
4. Габриелян О.С. Химия. 9 класс: контрольные и проверочные работы/ О.С. Габриелян [и др.]. – М.: Дрофа, 2018.
5. Габриелян О.С. Химия. 9 класс: химический эксперимент в школе/ О.С.Габриелян, Н.Н. Рунов, В.И. Толкунов.. – М.:Дрофа, 2016.

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://him.1september.ru/> Газета "Химия" и сайт для учителя "Я иду на урок химии"
- 2.<http://www.openclass.ru/> сайт образовательный Открытый класс
- 3.<http://pedsovet.su/> сайт Педсовет.ру (презентации, разработки...)
- 4.<http://www.zavuch.info/> сайт Завуч.инфо

Для учащихся:

- 1.Степин БД., Аликброва Л.Ю. Занимательные задания и эффективны опыты по химии. Москва. Дрофа. 2006
- 2.**Электронные ресурсы (CD):** Виртуальная химическая лаборатория. Неорганическая химия. Органическая химия. 9класс», «Общая химии»

Интернет-ресурсы:

- <http://www.en.edu.ru/> Естественнонаучный образовательный портал.
- <http://www.alhimik.ru/> - АЛХИМИК - ваш помощник, лоцман в море химических веществ и явлений.
- <http://grokhovs.chat.ru/chemhist.html> Всеобщая история химии. Возникновение и развитие химии с древнейших времен до XVII века.
- <http://hemi.wallst.ru/> - Экспериментальный учебник по общей химии для 8-11 классов, предназначенный как для изучения химии "с нуля", так и для подготовки к экзаменам.

Практическая работа №1 Методы очистки веществ

Цель: познакомиться с некоторыми способами очистки веществ: фильтрование и выпаривание.

Оборудование: металлический штатив с малым кольцом, стаканы, стеклянная палочка с резиновым наконечником, воронка, фильтровальная бумага, фарфоровая чашка, загрязненная соль, спички, спиртовка, деревянный держатель.

Ход работы

1. Растворение загрязненной соли. В стакан вместимостью 50 мл налейте 5 – 6 мл дистиллированной воды и добавьте при помешивании 1 ложечку загрязненной соли. Размешайте соль стеклянной палочкой.

2. Приготовление фильтра. Сложите квадратный лист фильтровальной бумаги вчетверо и вырежьте из него сектор, считая центром окружности точку изгиба. Радиус окружности должен быть на 2 мм меньше стороны конуса воронки. Приподнимите 1 слой бумаги и придайте фильтру форму конуса. Фильтр должен плотно прилегать к стенкам воронки.

3. Фильтрование. Вначале смочите фильтр, чтобы он пристал к стенкам воронки. Для этого налейте на фильтровальную бумагу, вставленную в воронку, немного чистой воды и путем вращения воронки смочите весь фильтр. Воронку с фильтром вставьте в кольцо штатива, подставьте стакан или пробирку. Загрязненный раствор соли наливайте небольшими порциями по стеклянной палочке, нижний конец которой направьте к стенке воронки, не притрагиваясь к фильтру. Жидкость не должна доходить до краев фильтра на 5 мм.

4. Выпаривание очищенного раствора. В фарфоровую чашку налейте 1 мл очищенного раствора соли и выпарьте его. Сравните полученную вами соль с выданной. **Вопросы и задания:** 1. В каком случае смесь разделяют фильтрованием? 2. Какими физическими свойствами должно обладать вещество, если для его выделения из раствора применяют выпаривание?

Практическая работа № 2 Получение и декантация соли

Цель: познакомиться с некоторыми способами очистки веществ: декантация (отстаивание, сливание жидкости).

Оборудование: стаканы 50 мл, спички, спиртовка, деревянный держатель, растворы хлорида бария и сульфата натрия, шпатель.

Ход работы

1. Получение сульфата бария. В стакан налейте 5-6 мл сульфата натрия. Добавьте такое же количество хлорида бария. Что наблюдаете?

2. Декантация полученной соли. Подождите несколько минут, дождитесь полного отстаивания осадка. Аккуратно слейте раствор в чистый стакан. Перенесите осадок в фарфоровую чашку, выпарьте воду.

Вопросы и задания: 1. Составьте уравнение реакции в молекулярном и ионном виде между растворами сульфата натрия и хлорида бария. 2. Какое вещество выпадает в осадок? 3. Какими свойствами должно обладать вещество, чтобы его можно было отделять декантацией? 4. Для чего используют декантацию?

Практическая работа №3

Способы получения металлов

Цель: познакомиться с общими способами получения металлов. **Оборудование:** стаканы 50 мл, растворы сульфата меди (II), ацетата свинца, железные скрепки, кнопки.

Ход работы

Получение свинца. В стакан налейте раствор ацетата свинца. Из железной скрепки согните фигуру, опустите в раствор. Что наблюдаете?

Получение меди. В стакан налейте раствор сульфата меди, опустите железную кнопку или скрепку. Наблюдайте за изменением цвета раствора и кнопки.

Вопросы и задания: 1. К какому типу относятся предложенные процессы? 2. Составьте уравнения соответствующих реакций. 3. Возможно ли протекание противоположных процессов? 4. Какие металлы нельзя получить данным способом?

Практическая работа №4 Получение кислорода

Цель: познакомиться со способом получения и собирания кислорода, изучить его физические и химические свойства.

Оборудование: металлический штатив с лапкой, спиртовка, спички, пробка с газоотводной трубкой, пробирки, лучинка, раствор пероксида водорода, ложечка для сжигания веществ, сера.

Ход работы В пробирку поместите 2 мл раствора перекиси водорода. Добавьте порошок оксида марганца (IV). Закройте пробирку пробкой с газоотводной трубкой. Закрепите пробирку в металлическом штативе. Газоотводную трубку опустите в пустой стакан или пробирку. Нагрейте пробирку с раствором перекиси водорода. Соберите кислород методом вытеснения воздуха в 2 пробирки. Внесите в сосуд с кислородом тлеющую лучинку. Что наблюдаете? Внесите в пробирку ложечку с предварительно подожженной серой. Что наблюдаете?

Вопросы и задания: 1. Какую функцию в данном процессе выполняет оксид марганца (IV)? 2. Составьте уравнение реакции получения кислорода из перекиси водорода. 3. Почему кислород можно собирать методом вытеснения воздуха? 4. Какими физическими свойствами обладает кислород? 5. Как можно обнаружить кислород? 6. Составьте уравнение реакции горения серы в кислороде.

Практическая работа №5 Получение водорода и изучение его свойств

Цель: получить водород взаимодействием кислоты с металлом, изучить его свойства.

Оборудование: прибор для получения водорода, штатив с пробирками, металлический штатив с лапкой, спиртовка, спички, цинк в гранулах или железные опилки, соляная кислота, оксид меди (II) в порошке, предметное стекло.

Ход работы

1. Получение водорода. Соберите прибор для получения водорода. Поместите в пробирку несколько гранул цинка, поместите пробирку в пластмассовый штатив. В лапке другого штатива закрепите пробирку с порошком оксида меди (II) так, чтобы доньшко пробирки (по горизонтали) было чуть выше ее отверстия, а оксид распределите тонким слоем от дна пробирки до ее середины. На уровне отверстия пробирки на стол поставьте фарфоровую чашку. В пробирку для получения водорода налейте соляную кислоту до $\frac{1}{4}$ объема пробирки. Получите водород, соберите его в пробирку методом вытеснения воздуха. Проверьте газ на чистоту.

2. Восстановление меди из оксида меди. Когда будет выделяться чистый водород, вставьте газоотводную трубку в пробирку с оксидом меди так, чтобы ее конец доходил до дна пробирки. Нагревайте оксид меди. Что наблюдаете?

3. Горение водорода. Извлеките газоотводную трубку из пробирки с оксидом меди и подожгите выделяющийся водород. Что наблюдаете? Поднесите к краю трубки стекло. **Вопросы и задания:** 1. Напишите уравнения протекающих реакций. 2. Почему водород можно собирать методом вытеснения воздуха? 3. Зачем водород проверяют на чистоту? 4. Какими физическими свойствами обладает водород? 5. Какую функцию выполняет водород при взаимодействии с оксидом меди?

Практическая работа №6 Получение оксидов разложением сложных веществ

Цель: познакомиться с одним из общих способов получения оксидов: разложение сложных веществ.

Оборудование: металлический штатив с лапкой, спиртовка, спички, пробирки, пробирка с газоотводной трубкой, раствор гидроксида кальция, малахит.

Ход работы 1. Соберите прибор: закрепите пробирку с газоотводной трубкой в лапке штатива таким образом, чтобы горлышко пробирки было несколько ниже дна. В пробирку поместите малахит (гидрокарбонат меди), закройте газоотводной трубкой, конец которой поместите в известковую воду. 2. Проведите нагревание пробирки в течение 1–2 мин. Что наблюдаете? Нагревание прекратите и сразу же поднимите прибор так, чтобы газоотводная трубка не касалась известковой воды.

Вопросы и задания: 1. Какие факты позволяют утверждать, что произошла химическая реакция? 2. Какого типа реакция? 3. Какие вещества образовались после реакции, и по каким признакам это установлено? 4. Составьте уравнение реакции.

Практическая работа №7 Получение гидроксида меди (II) и выделение его из раствора

Цель: рассмотреть способ получения гидроксидов на примере гидроксида меди (II), получить гидроксид меди (II) для дальнейшего использования.

Оборудование: растворы сульфата меди и гидроксида натрия, стакан 50 мл (2 шт.), дистиллированная вода, стеклянная палочка, фильтр, чашка Петри, индикаторная бумага (фенолфталеиновая), предметное стекло, воронка.

Ход работы

Смешать в стакане равные объемы растворов гидроксида натрия и сульфата меди. Отделить осадок декантацией. Для удаления остатков щелочи осадок промыть дистиллированной водой, отфильтровать. Действия повторять до тех пор, пока не исчезнет щелочная реакция среды фильтрата. Перенести осадок в чашку Петри, закрыть предметным стеклом и оставить для высыхания.

Вопросы и задания: 1. Составьте уравнение реакции взаимодействия сульфата меди и гидроксида натрия в молекулярном и ионном виде. 2. На чем основан данный способ получения гидроксида? Можно ли таким способом получить гидроксид натрия? 3. Для чего проводят промывание осадка?

Практическая работа №8 Общие способы получения кислот

Цель: изучить общие способы получения кислот.

Оборудование: штатив, стакан, раствор соляной кислоты, силиката натрия (силикатный клей), дистиллированная вода, стеклянная палочка.

Ход работы

Получение кремниевой кислоты. В стакан налить канцелярский силикатный клей, наполовину разбавить его водой. По каплям добавлять раствор соляной кислоты, помешивая раствор стеклянной палочкой. После появления опалесценции (рябь), кислоту не добавлять, перемешивание прекратить, палочку оставить в растворе. Что наблюдаете? **Вопросы и задания:** 1. Составьте уравнения реакций, характеризующие общие способы получения: • кислородсодержащих кислот (из солей) • бескислородных кислот (из солей, из простых веществ) • 2. Составьте уравнения реакции взаимодействия азотной кислоты с фосфором (учитывая, что образуется кислота). Разберите этот процесс с точки зрения окисления – восстановления.

Практическая работа №9

Получение соляной кислоты и изучение ее свойств

Цель: получить соляную кислоту и провести опыты, подтверждающие ее свойства. **Оборудование:** металлический штатив с лапкой, пробирка с газоотводной трубкой, спиртовка, спички, хлорид натрия (крист.), серная кислота (1:1), пробирка с водой (1/3 высоты), влажный ватный тампон, лакмусовая бумага, лакмус (раствор), медные и магниевые опилки, раствор карбоната натрия, оксид меди (II), нитрат серебра.

Ход работы

1. Получение соляной кислоты. В пробирку поместите кристаллический хлорид натрия (не более 1 см по высоте пробирки), добавьте концентрированную серную кислоту (смочить соль), закрыть газоотводной трубкой, конец которой опустить в пробирку с водой (не касаясь поверхности воды). В пробирку с водой предварительно поместите индикаторную бумагу. Пробирку с водой закройте ватным тампоном. Смесь осторожно нагревайте 3–4 мин. Что наблюдаете? После изменения цвета индикаторной бумаги нагревание прекратите. Остудите пробирку с кислотой.

2. Изучение свойств соляной кислоты. Аккуратно встряхните пробирку с кислотой, перемешивая содержимое. Добавьте несколько капель соляной кислоты в пробирки с медными и магниевыми опилками, оксидом меди (II), раствором карбоната натрия и нитрата серебра. К остаткам кислоты добавьте лакмус. Что наблюдаете?

Вопросы и задания: 1. Зачем закрывают пробирку с водой ватным тампоном? 2. Почему изменилась окраска индикаторной бумаги? 3. Для чего используют индикаторную бумагу в данном опыте? 4. Сделайте вывод о способности соляной кислоты реагировать с металлами различной активности. 5. С какими оксидами может реагировать соляная кислота? 6. С растворами каких солей может

реагировать соляная кислота? 7. Составьте уравнения протекающих реакций в молекулярном и, если возможно, в ионном виде.

Практическая работа №10 Общие способы получения солей, получение солей реакцией обмена между кислотой и оксидом

Цель: рассмотреть один из способов получения солей: взаимодействие между кислотой и основным оксидом.

Оборудование: спиртовка, спички, держатель, воронка, фильтр, стеклянная палочка, стакан 50 мл, пробирка, фарфоровая чашка, оксиды меди (II), кальция, магния, растворы соляной и серной кислот.

Ход работы 1. Выполните практическое задание. 2. Оформите работу. 3. Сделайте расчет. **Вопросы и задания:**

ВАРИАНТ 1 На животноводческой ферме совхоза срочно понадобился хлорид меди.

Получите данную соль. Профильтруйте раствор и выделите соль в сухом виде. Инженеру-

экономисту рассчитать, сколько хлорида меди можно получить из 8 г оксида меди (II). **ВАРИАНТ 2**

Для борьбы с вредителями сада необходим сульфат меди (II) – медный купорос. Получите данную

соль. Профильтруйте раствор и выделите соль в сухом виде. Инженеру-экономисту рассчитать,

сколько сульфата меди (II) получится из 4 г оксида меди (II). **ВАРИАНТ 3** На строительный участок

необходим цемент, составной частью которого является хлорид магния. Получите данную соль.

Профильтруйте раствор и выделите соль в сухом виде. Инженеру-экономисту рассчитать, сколько

хлорида магния можно получить из 4 г оксида магния. **ВАРИАНТ 4** Из-за гололеда резко

увеличилось число несчастных случаев. Для приготовления гипсовых повязок используют гипс, или

сульфат кальция. Получите данную соль. Профильтруйте раствор и выделите соль в сухом виде.

Инженеру-экономисту рассчитать, сколько сульфата кальция можно получить из 28 г оксида

кальция. **ВАРИАНТ 5** В медицине в качестве кровеостанавливающего средства используют хлорид

кальция. Используется эта соль и при воспалительных процессах. Получите данную соль.

Профильтруйте раствор и выделите соль в сухом виде. Инженеру-экономисту рассчитать, сколько

хлорида кальция можно получить из 28 г оксида кальция.

Практическая работа №11

Обнаружение катионов в растворе

Цель: познакомиться с качественным определением катионов в растворе.

Оборудование: штатив, пробирки, растворы нитрата серебра, ацетата свинца, хлорида бария,

хлорида аммония, хлорида алюминия, хлорида железа (III), сульфата железа (II),

соляной кислоты, иодида калия, сульфата натрия, гидроксида натрия, роданида калия, спиртовка,

спички, деревянный держатель.

Ход работы

Реагент – вещество, с помощью которого можно доказать наличие данного иона в растворе.

Качественная реакция – реакция, сопровождающаяся ярко выраженными признаками (бурное выделение газа, появление характерного запаха или окраски). Для обнаружения катионов в растворе проведите качественные реакции, используя предложенные реагенты. Результаты наблюдений (признаки реакций) запишите в таблицу.

КАТИОН	РЕАГЕНТ	РЕЗУЛЬТАТ
Ag ⁺	Хлорид	
Pb ⁺²	Иодид	
Ba ⁺²	Сульфат	
NH ₄ ⁺	Щелочь	
Al ⁺³	Избыток щелочи	

Fe ⁺²	Щелочь	
Fe ⁺³	Щелочь, KCNS	

Вопросы и задания: 1. По каким признакам можно определить наличие заданного катиона в растворе? 2. Составьте уравнения проведенных реакций в молекулярном и ионном виде. 3. Предположите области использования данных процессов в народном хозяйстве.

Практическая работа №12

Обнаружение анионов в растворе

Цель: познакомиться с качественным определением анионов в растворе.

Оборудование: штатив, пробирки, растворы хлорида, сульфата, нитрата, карбоната, бромида, иодида, нитрата серебра, хлорида бария, серная кислота, соляная кислота, медь, спички, спиртовка, держатель деревянный.

Ход работы

Реагент – вещество, с помощью которого можно доказать наличие данного иона в растворе.

Качественная реакция – реакция, сопровождающаяся ярко выраженными признаками (бурное выделение газа, появление характерного запаха или окраски). Для обнаружения катионов в растворе проведите качественные реакции, используя предложенные реагенты. Результаты наблюдений (признаки реакций) запишите в таблицу.

АНИОН	РЕАГЕНТ	РЕЗУЛЬТАТ
Cl ⁻	Нитрат серебра	
SO ₄ ⁻²	Соль бария	
NO ₃ ⁻	Медь, серная кислота	
CO ₃ ⁻²	Кислота	
Br ⁻	Нитрат серебра	
I ⁻	Нитрат серебра	

Вопросы и задания: 1. По каким признакам можно определить наличие заданного катиона в растворе? 2. Составьте химические уравнения * проведенных реакций в молекулярном и ионном виде. 3. Предположите области использования данных процессов в народном хозяйстве

Практическая работа №13

Качественный анализ железосодержащих лекарственных препаратов

Цель: закрепить знания о качественных реакциях на катионы и анионы.

Оборудование: медицинский препарат ферроплекс (или любой другой железосодержащий препарат), ступка с пестиком, стакан 50 мл (2 шт.), дистиллированная вода, стеклянная палочка, воронка, фильтр, пробирки, гидроксид натрия, хлорид бария, нитрат серебра.

Введение. Ферроплекс применяют для лечения больных с пониженным содержанием гемоглобина в крови. Он состоит из растворимой средней соли, образованной нерастворимым основанием и сильной кислотой. Для лучшего усвоения основного компонента организмом в состав лекарства введена аскорбиновая кислота (витамин С). Применение препарата рассчитано на длительный срок.

Вопросы и задания: 1. Проанализируйте полученную информацию. Какие ионы (катионы и анионы) могут входить в состав этого препарата. 2. Какие качественные реакции необходимо провести для определения качественного состава данного лекарственного препарата.

Ход работы Измельчите таблетку препарата в ступке и растворите в воде (5-10 мл). Профильтруйте раствор. Проведите качественные реакции. Результаты занесите в таблицу, сделайте вывод о качественном составе лекарственного препарата.

ИОН	РЕАКТИВ	НАБЛЮДЕНИЯ	УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ	ВЫВОД

--	--	--	--	--

Практическая работа №14

Определение степени засоленности почвы

Цель: практическое использование качественных реакций.

Оборудование: фарфоровая чашка, штатив, спиртовка, спички, коническая колба (2 шт.), мерный цилиндр, пипетка, пробирки, воронка, фильтровальная бумага, соляная кислота (разб. и конц.), растворы азотной кислоты, хлорида бария, нитрата серебра, дистиллированная вода, весы, разновесы, образцы почвы.

Ход работы Избыток растворенных в почве солей (засоленность), снижает ее плодородие.

Засоленность определяется хлоридами натрия, магния, кальция, карбонатом и сульфатом натрия.

1. Обнаружение карбонатов в почве. К пробе почвы добавьте несколько капель 10 %-ной соляной кислоты. Если почва содержит карбонат-ион, то под действием кислоты начнется выделение углекислого газа. Почва как бы “вскипает”. Почвы, вскипающие от разбавленной соляной кислоты, относят к карбонатным. Интенсивность образования углекислого газа (бурное, среднее, слабое) дает предварительную количественную оценку содержания карбонат-иона в почве.

2. Обнаружение наличия хлоридов в почве. Подготовьте водную вытяжку почвы. Для этого поместите 25 г почвы в коническую колбу, добавьте 50 мл дистиллированной воды. Взболтайте содержимое колбы, дайте отстояться 5 – 10 мин. Еще раз взболтайте и после отстаивания профильтруйте. Отлейте в пробирку 5 мл почвенной вытяжки, добавьте несколько капель разбавленной азотной кислоты. По каплям добавляйте раствор нитрата серебра. Если хлориды присутствуют, то образуется белый хлопьевидный осадок. Если осадок хорошо различим, то содержание хлоридов составляет десятые доли процента, если раствор лишь мутнеет (теряет прозрачность), то содержание хлорид-ионов составляет сотые и тысячные доли процента.

3. Обнаружение сульфатов. К 5 мл почвенной вытяжки прилейте несколько капель концентрированной соляной кислоты и 3 мл раствора хлорида бария. Если раствор содержит сульфат-ионы, то появляется белый тонкодисперсный (молочный) осадок. О концентрации сульфат-ионов судят по степени прозрачности раствора (густой осадок, мутный или почти прозрачный раствор).

4. Обнаружение ионов натрия. Ионы натрия обнаруживают по ярко-желтой окраске пламени.

Нихромовую проволоку прокалывают в пламени спиртовки докрасна, затем вносят в исследуемый раствор, затем опять в пламя (во внешнюю часть), отмечают цвет пламени.

Практическая работа № 15

Химические свойства основных классов неорганических веществ

Цель: обобщить знания о химических свойствах кислот, солей, оснований и оксидов, установить генетическую связь между классами неорганических соединений

Ход работы Вытянуть жребий. Подобрать реактивы для проведения превращений.

Экспериментально изучить химические свойства неорганических соединений. Оформить работу.

Сделайте вывод о химических свойствах вашего класса веществ.

ВАРИАНТ 1

Оборудование: штатив, пробирки, стеклянная трубочка, вода, соляная кислота, гидроксид кальция, углекислый газ, оксид кальция, оксид меди (II), держатель, спиртовка, спички. **Задание:** проведите опыты: • Взаимодействие оксида металла с водой и кислотой • Взаимодействие оксида неметалла с водой и щелочью.

ВАРИАНТ 2

Оборудование: лакмус, фенолфталеин, гидроксид натрия, гидроксид меди (II), серная кислота, сульфат меди (II), гидроксид кальция, карбонат натрия, спички, спиртовка, деревянный держатель, штатив, пробирки

Задание: проведите опыты: • Действие щелочей на индикаторы. • Нейтрализация нерастворимого и растворимого основания кислотой. • Взаимодействие растворов солей и оснований, результатом которого в одном случае является нерастворимое основание, в другом – нерастворимая соль.

• Реакция разложения основания.

ВАРИАНТ 3

Оборудование: штатив, пробирки, соляная кислота, лакмус, гидроксид натрия, гидроксид железа (III), магний, карбонат натрия, серная кислота, хлорид бария. **Задание:** проведите опыты • Действие кислот на индикаторы. • Нейтрализация кислотой растворимого и нерастворимого основания. • Взаимодействие кислоты с металлом. • Взаимодействие кислоты с солью с выделением в одном случае газа и выпадением осадка в другом случае.

ВАРИАНТ 4

Оборудование: оксид цинка, соляная кислота, гидроксид натрия, хлорид цинка. **Задание:** проведите опыты • Взаимодействие амфотерного оксида с кислотой и щелочью. • Получение амфотерного гидроксида. • Взаимодействие амфотерного гидроксида с кислотой и щелочью.

ВАРИАНТ 5

Оборудование: сульфат меди (II), железо, гидроксид натрия, карбонат натрия, гидроксид кальция, соляная кислота, хлорид бария, серная кислота, пробирки, штатив.

Задание: проведите опыты • Взаимодействие раствора соли с металлом. • Взаимодействие растворов солей и оснований с образованием в одном случае нерастворимой соли, в другом – нерастворимого основания. • Взаимодействие кислот с растворами солей с образованием в одном случае газа, в другом – осадка. • Взаимодействие растворов солей друг с другом.

Практическая работа №16

Экспериментальное решение задач

Цель: закрепить практические навыки и обобщить знания по неорганической химии.

Ход работы

Выполните практические задания.

Напишите уравнения реакций в молекулярном и ионном виде.

ВАРИАНТ 1

Приборы и материалы: штатив, пробирки, сульфат меди (II), гидроксид натрия, хлорид бария, серная кислота, хлорид железа (III), карбонат натрия.

Используя выданные вещества, получите:

- Три осадка: голубой, белый, коричневый.
- Газ без запаха.

ВАРИАНТ 2

Приборы и материалы: сульфат меди (II), гидроксид натрия, хлорид бария, серная кислота, соляная кислота, фенолфталеин.

Экспериментальным путем осуществите превращения:

- Раствор → осадок → раствор
- Бесцветный раствор → раствор малинового цвета → бесцветный раствор → осадок белого цвета

ВАРИАНТ 3

Приборы и материалы: гидроксид натрия, хлорид бария, серная кислота, карбонат натрия, фенолфталеин.

Экспериментальным путем осуществите превращения:

- Бесцветный раствор → раствор малинового цвета → бесцветный раствор → осадок белого цвета.
- Раствор → газ → осадок.