



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1**

**П Р И К А З**

29.04.2026

№ 170

**Об утверждении рабочей программ воспитания профильной смены на период летней оздоровительной кампании 2026 года**

В соответствии с требованиями Федеральной рабочей программы воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить рабочую программу воспитания для профильной смены согласно приложению 1.
2. Опубликовать настоящий приказ на официальном сайте <https://school1vishera.permschool.ru>.
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Муллаярову С.В., заместителя директора по воспитательной работе.

Директор МБОУ СОШ № 1:

В.В. Мещуров

Приложение 1  
к приказу МБОУ СОШ № 1  
от 29.04.2026 г. № 170

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 1

\_\_\_\_\_ В.В. Мещуров

Приказ № 170 от 29.04.2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Профильной смены «Движение первых»**  
**на период летней оздоровительной кампании 2026 год**

**Программа тематической смены «Страницы школьного музея»** (далее - Программа) направлена на обеспечение непрерывного образования, гражданско-патриотическое воспитание, а также развитие лидерских и коммуникативных качеств у детей в возрасте 11-15 лет. Она нацелена на воспитание уважения к историческому наследию, укрепление патриотических позиций молодёжи и повышение её готовности к активному участию в служении народу и Отечеству.

Актуальность Программы в условиях современной действительности определяется сочетанием множества факторов, нивелирующих понятия «патриотизм» и «историческая память»: глобализация, недостаток исторического сознания, рост индивидуализма, ориентация на личные интересы, предпочтение космополитизма в ущерб национальной идентичности и пр. Эти и другие факторы общества потребления, формирование которого стало главным следствием глобализации, снижают воспитательный эффект патриотизма и разрывают цепь коллективной исторической памяти, играющей важную роль в поддержании и укреплении национальной идентичности, национальной культуры и того, как сами граждане воспринимают себя и свою историю.

Большое внимание в Программе уделяется ознакомлению с основными ценностями, деятельностью и проектами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее - Движение Первых), а также привлечению молодёжи к волонтерской, экологической, творческой, спортивной, научной и другой конструктивной деятельности. В Программе также подчёркивается важность русских традиционных духовно-нравственных ценностей, культурного наследия, истории, а также воспитания чувства принадлежности и ответственности по отношению к России и миру. Кроме того, Программа направлена на создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе общественных ценностей и норм и поощряет их участие в работе основных подразделений Движения Первых.

*Нормативно-правовые основы Программы:*

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;

Федеральный закон «О молодёжной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ;

Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 № 2945-р;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;

Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;

Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии национальной безопасности» от 2.06.2021 № 400;

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017 г. № 1642

Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

## ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целью Программы является создание образовательных и воспитательных условий для формирования осознанной гражданско-патриотической позиции учащейся молодёжи, основанной на уважении исторического наследия России, принятии и понимании культурно-исторических традиций, связывающих поколения её граждан, и повышении готовности к активному участию в созидательном процессе цивилизационного развития России.

В ходе смены участники будут иметь возможность организовать и провести свои собственные творческие мероприятия, получить опыт командной работы по написанию сценариев своих мероприятий, подготовке творческого проекта, экспертизе познавательной и творческой деятельности других участников.

### *Реализация цели предполагает решение ряда задач:*

Сформировать целостное представление о российском патриотизме: в общем (в контексте цивилизационного развития и преемственности поколений) и в частности (военный патриотизм, патриотизм в науке, культуре, образовании, гражданском и духовном служении);

Содействовать пониманию специфических особенностей цивилизационного процесса развития России, знаний об исторических событиях и наиболее известных исторических деятелях России, жизненный путь которых был связан со служением Отечеству в самых разных сферах;

Сформировать активную гражданско-патриотическую позицию и готовность к служению Отечеству в материальной и духовной сфере, внутри и за пределами России;

Побудить молодых людей активно участвовать в жизни своих патриотических сообществ общероссийского и регионального уровня, поддержать и поощрить инициативы к общественно приемлемым формам гражданского участия, волонтерства, кураторства и наставничества по сохранению культурного и исторического наследия России;

Обеспечить осведомлённость участников Программы о деятельности Движения Первых, о выборе направлений деятельности в рамках Движения Первых, об участии в конструктивной общественной деятельности и по созданию системы постоянного взаимодействия между участниками и отделениями Движения Первых.

### *Принципы Программы*

Последовательность и целостность: обеспечение гармоничной совместной работы всех участников Программы;

Природосообразность как приоритет индивидуальных особенностей ребёнка, ценности здоровья участников Программы, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

Культуросообразность образовательной и воспитательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания программных мероприятий;

Гуманизация воспитательного процесса и личностно-ориентированный подход;

Субъект-субъектное взаимодействие участников Программы;

Приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации участников Программы, социальное партнёрство в индивидуальной и групповой деятельности участников;

Самоуправление и соуправление как сочетание административного, группового управления и самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений совместной деятельности;

Информированность и открытый информационный обмен участников совместной групповой деятельности.

Основные ценности Движения Первых, заложенные в основу профильной смены:

**Жизнь и достоинство.** Участники Движения Первых в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

**Патриотизм.** Участники Движения Первых любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

**Дружба.** Движение Первых - источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение Первых, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении Первых друзья всегда рядом.

**Добро и справедливость.** Участники Движения Первых действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

**Мечта.** Участники Движения Первых умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству - неизведанные горизонты.

**Созидательный труд.** Каждый участник Движения Первых своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения Первых и всей страны.

**Взаимопомощь и взаимоуважение.** Участники Движения Первых действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения Первых, создавая пространство равных возможностей.

**Единство народов России.** Участники Движения Первых, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина одна.

**Служение Отечеству.** Участники Движения Первых объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Крепкая семья. Участники Движения Первых разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Развитие и образование. В рамках смены акцентируется внимание на важности постоянного развития и расширения кругозора и компетенций участников.

#### ***Предполагаемые результаты реализации профильной смены:***

Формирование чувства национальной гордости и сопричастности (идентичности), готовности содействовать и демонстрировать гражданскую активность и (со-) участие, развитие лидерских качеств, развитие дисциплины и ответственности, а также содействие прочной индивидуальной и групповой связи с историей и культурой страны.

Б) Понимание и осознание значимости миссии, ценностей и направлений деятельности Движения Первых как для себя, так и для группы/общества, государства, содействие знакомству с единомышленниками и конструктивной (созидательной) деятельности внутри Движения Первых, с пониманием возможностей и ресурсов движения, готовности к перспективному сотрудничеству с региональными отделениями Движения Первых.

Развитие устойчивых связей между взрослыми и детьми на основе взаимной вовлеченности, наставничества и кураторства, обеспечение постоянной педагогической поддержки участия детей в гражданско-патриотической деятельности на всех уровнях.

#### ***Ожидаемые результаты реализации программы***

По итогам профильной смены участники демонстрируют личностный рост и овладение новыми компетенциями. Результаты делятся на три ключевые группы.

1. Предметные и метапредметные результаты (образовательный компонент)

Освоение исследовательских навыков: участники умеют работать с архивными источниками, анализировать исторические документы, фотографии и артефакты, отделяя факты от мнений.

Формирование цифровой грамотности: обучающиеся приобрели практические навыки оцифровки материалов (сканирование, фотосъемка), а также научились вносить данные в электронные каталоги или базы данных музея.

Развитие проектного мышления: участники способны инициировать, планировать и реализовывать мини-проекты, связанные с историей школы, и представлять их результаты в формате выставок, презентаций или публикаций.

2. Личностные результаты (воспитательный компонент)

Формирование гражданственности и патриотизма: у обучающихся сформировано чувство сопричастности к истории родного края и школы, уважение к памяти предков и ветеранам педагогического труда.

Развитие ценностного отношения к наследию: участники осознают важность сохранения исторической памяти и культурного достояния, проявляют бережное отношение к музейным экспонатам и архивным документам.

Рост социальной активности: обучающиеся мотивированы к дальнейшему участию в жизни школьного музея и сохранению его фондов, проявляют инициативу в просветительской деятельности.

### 3. Социально-коммуникативные результаты

Развитие навыков командной работы: участники эффективно взаимодействуют в группах для решения общих исследовательских задач, умеют распределять обязанности и нести ответственность за свой участок работы.

Повышение коммуникативной культуры: обучающиеся научились грамотно излагать результаты своей работы, выступать перед аудиторией и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Расширение социального опыта: участники получили опыт практической деятельности, который способствует их успешной социализации и профессиональному самоопределению.

## УЧАСТНИКИ СМЕНЫ

Программа рассчитана на детей от 11 до 15 лет (максимальный возраст - 17 лет), в том числе лидеров первичных отделений «Движения Первых», заинтересованных в Движении Первых участников, а также ребят, не входящих в Движение Первых, но интересующихся профильными видами деятельности в рамках стратегической программы Движения Первых.

Возрастные особенности подростков 11-15 лет: учебная деятельность перестаёт быть ведущей, на первый план выходят эмоционально-насыщенные контакты со сверстниками, мнение взрослого постепенно обесценивается, на фоне развития рефлексивных способностей происходит переоценка ценностей, построение собственной идентичности), идёт активное познание себя, своих возможностей, способностей, интересов. Зона ближайшего развития подростков и старшеклассников предполагает сотрудничество со взрослым в пространстве проблем самосознания, личностной самоорганизации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Возникает чувство взрослости. Активность подростка, его стремление к общественно значимой деятельности служат основой для овладения научными знаниями, формирования практических умений и исследовательских навыков. Основной мотив деятельности подростка - возможность проявить свою самостоятельность, ответственность, получить оценку своих возможностей значимым окружением. Включение подростков в исследовательскую деятельность должно опираться на реальную значимость этой деятельности, пользу для окружающих людей и общества в целом.

## ОПИСАНИЕ КОНЦЕПТА И КЛЮЧЕВЫХ ИДЕЙ СМЕНЫ

Настоящая Программа оперирует следующими определениями «патриотизма» и «исторической памяти», на понимании которых выстроена логика и содержание основных мероприятий.

Патриотизм - это сознательно и добровольно принимаемая гражданами позиция, основанная на готовности служить интересам своей страны, её гражданам, гордиться и защищать её духовное наследие и материальное богатство, вносить свой вклад в улучшение своей нации, будь то посредством военной и государственной службы, волонтерства, наставничества, другой гражданской активности или поддержки национальных интересов внутри страны и за её пределами. Готовность как внутреннее смысловое содержание патриотической позиции, предполагает чувство долга, преданность благополучию и процветанию своей страны. В Программе идея патриотизма преломляется в готовности понимать (познавать), участвовать и мотивировать других к участию в разных формах гражданско-патриотической активности.

Историческая память - это коллективное понимание, интерпретация, сохранение и воспроизводство исторических знаний и опыта внутри общества или группы. Оно включает в себя сохранение исторических фактов, повествований и значений событий прошлого, а также культурных, социальных и эмоциональных аспектов, связанных с ними. Историческая память формирует и влияет на идентичность, ценности и взгляды отдельных людей и сообществ. В Программе идея исторической памяти реализуется через обращение к традициям прошлого, историческим личностям, проявившим свой патриотический долг служения Отечеству в разных сферах (образование, наука, военное дело, изобразительное искусство, музыка, дипломатия и др.).

**Ключевая идея (миссия):** смена строится на идее превращения пассивного хранения истории в активный процесс её изучения, сохранения и актуализации. Мы не просто смотрим на прошлое — мы становимся его исследователями, систематизаторами и рассказчиками. Главная миссия смены — воспитать поколение «хранителей», для которых школьный музей станет не складом старых вещей, а живой лабораторией для открытий и точкой роста.

**Концептуальная модель: «От экспоната — к личности».**

Программа смены базируется на принципе погружения участников в реальную проектно-исследовательскую деятельность. Работа в архиве школьного музея выступает не как самоцель, а как инструмент для решения более глубоких задач: понять историю через судьбы людей, связать прошлое школы с настоящим и будущим.

**Ключевые принципы реализации:**

Деятельностный подход. Участники смены — не слушатели лекций, а активные создатели. Каждый день они работают с реальными архивными

документами, что позволяет им почувствовать себя настоящими историками и архивариусами.

Интеграция образования и воспитания. Образовательный компонент (навыки работы с архивом, оцифровка) неразрывно связан с воспитательным (формирование патриотизма, уважения к труду предшественников). Изучение истории школы становится основой для личностного роста.

Проектная логика. Вся деятельность в рамках смены подчинена логике создания мини-проекта. От поиска и анализа информации в архиве до создания итогового продукта (например, цифровой выставки, статьи для сайта школы или экскурсии).

Цифровизация наследия. Смена отвечает на современный запрос на сохранение истории в цифровом формате. Участники не просто работают с бумагами, но и создают доступный цифровой архив, делая историю школы открытой для всех.

**Ожидаемый образ участника смены:** по итогам программы участник — это не просто знаток истории своей школы. Это ответственный, инициативный подросток, обладающий исследовательскими навыками, умеющий работать в команде и ценящий культурное наследие. Он становится амбассадором школьного музея и носителем живой памяти.

Описание основных идей, подходов к реализации воспитательной работы в рамках лагерной смены:

**Методологическую основу Программы** составляет деятельностный подход к воспитанию (Рубинштейн С.Г., Леонтьев А.Н., Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), который фокусируется на формировании и развитии активной личности ребёнка, обладающей необходимой мотивацией и способностью самостоятельно организовать себя, процесс познания и свою практическую деятельность. Он ориентирован на создание условий для самоопределения и социализации ребёнка на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Этот подход основан на признании того, что воспитание наиболее эффективно, когда дети активно участвуют в решении значимых задач и имеют возможность применять свои знания в реальных условиях. Он также подчёркивает важность сотрудничества, критического мышления, творческой самореализации.

Реализация деятельностного подхода в контексте смены предполагает осознанное принятие участниками идей Движения Первых, значимыми среди которых в соответствии с целевыми установками настоящей Программы являются:

Идея преданности и готовности к патриотическому служению своей стране в разных сферах деятельности;

Идея гражданской активности и ответственности по отношению к участию в демократических процессах (волонтёрство, общественная деятельность, труд);

Идея защиты своей страны от внутренних и внешних угроз, будь то посредством военной службы или других форм защиты, обеспечивая безопасность своих сограждан;

Идея содействия межнациональному единству и культурному многообразию народов России (уважение национальных культур, языков, традиций, точек зрения);

Идея сохранения и развития национальной идентичности (гордость за достижения, историю, традиции и символы своей страны);

Идея содействия цивилизационному прогрессу (содействие процветанию и развитию своей страны, будь то посредством инноваций, предпринимательства, образования или других средств, которые способствуют благополучию российского общества);

Идея уважения и поддержки конституционно-демократических принципов России (принятие и поддержка свободы, равенства, справедливости и прав человека).

### ***Условия реализации профильной смены***

Для эффективной реализации программы и достижения заявленных результатов необходимо создание комплекса организационно-педагогических, материально-технических, кадровых и психолого-педагогических условий.

### ***Организационно-педагогические условия***

Наличие утверждённой программы: наличие детально разработанной и утверждённой программы смены, включающей цели, задачи, содержание по дням, ожидаемые результаты и систему оценки.

Кадровое обеспечение: формирование команды организаторов, включающей: руководителя смены, ответственного за общую координацию; кураторов групп (вожатых), обеспечивающих воспитательную работу и режим дня;

педагога-организатора или историка, ответственного за образовательный блок и исследовательскую деятельность;

технического специалиста (при необходимости) для работы с цифровым оборудованием.

***Система управления:*** чёткое распределение обязанностей и зон ответственности между членами команды. Разработка правил внутреннего распорядка и техники безопасности.

### ***Материально-технические условия***

Помещения: наличие и подготовка помещений для реализации программы: базовая аудитория для проведения теоретических занятий, брифингов и обсуждений; рабочее пространство (архив школьного музея) для непосредственной работы с фондами; компьютерный класс или зона с доступом к ПК/ноутбукам для оцифровки материалов и работы с базами данных.

### ***Оборудование и ресурсы:***

Техника: компьютеры или ноутбуки с необходимым программным обеспечением (текстовые редакторы, программы для создания презентаций), сканер, фотоаппарат/камера для оцифровки документов и экспонатов.

Музейные фонды: доступ к архивным материалам школьного музея (документы, фотографии, личные дела, предметы).

Канцелярские принадлежности: бумага, ручки, маркеры, папки для систематизации материалов.

### ***Информационно-методическое обеспечение***

Программно-методические материалы: наличие методических разработок для занятий, инструкций по работе с архивом, критериев оценки проектов.

Нормативная база: доступ к уставным документам школы, правилам техники безопасности, инструкциям по работе с оргтехникой.

Психолого-педагогическое сопровождение

Создание безопасной среды: формирование благоприятного психологического климата в коллективе, атмосферы доверия, уважения и сотрудничества.

Поддержка участников: обеспечение индивидуального подхода к обучающимся, поддержка их инициативы и творческих начинаний.

***Режим дня:*** разработка и соблюдение сбалансированного режима дня, включающего учебные занятия, проектную работу, культурные и спортивно-оздоровительные мероприятия для профилактики утомляемости.

## **ЛОГИКА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ**

Реализация программы строится на модульно-проектном принципе, который обеспечивает последовательное погружение участников в исследовательскую деятельность — от теории к практике и созданию итогового продукта. Логика смены представляет собой движение по спирали: от знакомства с общей концепцией к освоению конкретных инструментов и, наконец, к применению полученных знаний в реальном проекте.

### **1. Механизм последовательного погружения**

Этот механизм реализуется через три ключевых этапа, которые проходят участники в течение смены.

#### **Этап 1. Вводно-мотивационный (погружение в контекст)**

Цель: сформировать у участников целостное представление о значимости школьного музея и архива, пробудить интерес к исследовательской деятельности.

Механизмы реализации:

- торжественное открытие смены с презентацией концепции и целей;
- интерактивная экскурсия по школьному музею с акцентом на неразгаданные тайны и «белые пятна» в истории;
- встреча с приглашённым экспертом (краеведом, архивариусом, выпускником школы) для мотивации и вдохновения;
- установочный тренинг по командообразованию.

#### **Этап 2. Образовательно-практический (освоение инструментов)**

Цель: вооружить участников необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для работы с архивными материалами.

Механизмы реализации:

- мастер-классы и практикумы: обучение методам работы с первоисточниками, правилам оцифровки (сканирование, фотосъёмка), основам создания электронного каталога;
- лабораторная работа в архиве: участники распределяются по малым группам и под руководством наставника начинают работу с конкретными фондами (например, «Фотолетопись школы», «Личные дела выпускников», «Пионерская организация»);
- систематизация: обучение принципам каталогизации, атрибуции и описания экспонатов.

#### **Этап 3. Проектно-творческий (создание продукта)**

Цель: применение полученных знаний и навыков для создания конкретного, осязаемого результата, имеющего ценность для школьного музея.

Механизмы реализации:

- разработка мини-проектов: каждая группа выбирает тему для своего исследования на основе материалов, с которыми работала;
- проектная работа: участники анализируют найденные материалы, структурируют информацию, готовят тексты для экспликаций (подписей к экспонатам);

создание итогового продукта: результатом работы может стать новая тематическая выставка, виртуальный тур по музею, серия публикаций на сайте школы или в социальных сетях, пополненная электронная база данных.

## ***2. Механизм командного взаимодействия***

Работа в сменных командах является основным форматом деятельности.

Распределение ролей: внутри каждой группы участники могут распределять роли (исследователь, систематизатор, дизайнер-верстальщик, редактор), что способствует развитию ответственности и профессиональных навыков.

Регулярные «сводки»: ежедневные короткие собрания групп для обмена промежуточными результатами, обсуждения трудностей и планирования следующего шага.

## ***3. Механизм рефлексии и обратной связи***

Для отслеживания динамики развития участников и корректировки программы используется механизм постоянной рефлексии.

Ежедневные рефлексивные круги: обсуждение в группах того, что нового узнали, какие навыки освоили, что было самым интересным или сложным за день.

Промежуточная презентация: в середине смены группы представляют результаты своей работы, получая обратную связь от наставников и других участников.

Итоговая защита проектов: торжественное представление итоговых продуктов смены перед жюри (администрация школы, приглашённые гости).

## ***4. Механизм интеграции компонентов***

Образовательный и воспитательный компоненты не разделены, а интегрированы в каждый вид деятельности. Например, изучая личное дело выпускника — ветерана войны (образовательный компонент — работа с документом), участники проникаются уважением к его подвигу и истории своей семьи (воспитательный компонент).

***Реализация профильной смены предполагает комплексный подход, включающий образовательный и воспитательный компоненты.***

### ***1. Образовательный компонент***

Направлен на формирование и развитие у участников смены предметных знаний, исследовательских умений и цифровых навыков.

Формирование исследовательских компетенций: участники осваивают методику работы с первоисточниками (архивные документы, фотографии, письма), учатся анализировать, сопоставлять факты и делать выводы.

Развитие навыков систематизации: обучающиеся знакомятся с принципами научной каталогизации, классификации и систематизации музейных фондов.

Освоение цифровых технологий: проводится практическая работа по оцифровке архивных материалов (сканирование, создание электронных копий) и их размещению в базе данных или на сайте школьного музея.

Проектная деятельность: в рамках дня участники могут работать над мини-проектами (например, «История одного экспоната», «Выпускники школы — участники ВОВ»), готовя итоговые презентации или информационные стенды.

## ***2. Воспитательный компонент***

Направлен на формирование личностных качеств, гражданской позиции и ценностного отношения к истории.

Патриотическое воспитание: через изучение истории родной школы, судеб учителей и учеников участники смены проникаются уважением к прошлому своего учебного заведения и страны. Работа с материалами о ветеранах и выдающихся выпускниках формирует чувство гордости.

Формирование бережного отношения к наследию: непосредственная работа с архивными документами воспитывает у обучающихся чувство ответственности за сохранение исторической памяти и культурных ценностей.

Развитие коммуникативных навыков и командной работы: совместная исследовательская деятельность, обсуждение находок и подготовка выставок способствуют сплочению коллектива, умению слушать друг друга и работать в команде для достижения общей цели.

*План профильной смены, формы работы, ключевые дела*

№ пп	День	Содержание
1	1.06.2026 «Патриотизм и историческая память: Служить Отечеству!»	Линейка Государственного флага Российской Федерации Организационный сбор отряда Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в Игры на знакомство Игры на командообразование Игры на выявление лидеров Огонёк знакомства Профилактические встречи с ПЧ, ГИБДД Знакомство с архивом школьного музея
2	3.06.2026 Юбилейные выпуски	Линейка Государственного флага Российской Федерации Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Хозяйственный сбор лагеря Отрядные дела Экскурсии Деятельность органов самоуправления Посещение городского архива
3	4.06.2026 Школа – фабрично-заводское училище	Линейка Государственного флага Российской Федерации Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Хозяйственный сбор лагеря Отрядные дела Экскурсии Деятельность органов самоуправления Работа с архивом школьного музея
4	8.06.2026 Выпускники школы – участник ВОв	Линейка Государственного флага Российской Федерации Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Хозяйственный сбор лагеря Отрядные дела Экскурсии

		Деятельность органов самоуправления Посещение краеведческого музея Работа с архивом школьного музея
5	10.06.2026 Выпускники школы – участники локальный войн и конфликтов	Линейка Государственного флага Российской Федерации Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Хозяйственный сбор лагеря Отрядные дела Экскурсии Деятельность органов самоуправления Работа с архивом школьного музея
6	11.06.2026 День Первых День России	Линейка Государственного флага Российской Федерации Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Хозяйственный сбор лагеря Отрядные дела Экскурсии Деятельность органов самоуправления Работа с архивом школьного музея
7	15.06.2026 Выпускники школы – участники специальной военной операции	Линейка Государственного флага Российской Федерации Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Хозяйственный сбор лагеря Отрядные дела Экскурсии Деятельность органов самоуправления Работа с архивом школьного музея
8	17.06.2026 Выпускники школы – участники специальной военной операции	Линейка Государственного флага Российской Федерации Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Хозяйственный сбор лагеря Отрядные дела Экскурсии Деятельность органов самоуправления

		Работа с архивом школьного музея
9	18.06.2026 Школа- эвакогоспиталь № 3783	Линейка Государственного флага Российской Федерации Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Хозяйственный сбор лагеря Отрядные дела Экскурсии Деятельность органов самоуправления Посещение городского архива Работа с архивом школьного музея
10	19.06.2026 Закрытие лагеря Итоговая конференция	Линейка Государственного флага Российской Федерации Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Хозяйственный сбор лагеря Отрядные дела Экскурсии Деятельность органов самоуправления Публичное выступление