

Приложение 1  
к приказу МБОУ СОШ № 1  
от 29.04.2026 г. №

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 1

В.В. Мещуров

Приказ № 171 от 29.04.2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
профильных отрядов  
на период летней оздоровительной кампании 2026 год**

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, лагеря труда и отдыха, лагеря досуга и отдыха подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
6. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
10. Методические рекомендации по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании (2026 г.)
11. Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (2025 г.).
12. Локальные акты образовательной организации:
  - Устав школы.
  - Приказ об организации летней кампании 2026 г.

Программа разработана в контексте интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

**Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники.

**Задачами Программы** воспитательной работы являются:

*разработка единых подходов* к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

*внедрение единых принципов, методов и форм* организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

*разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса* при реализации.

**Принципы реализации программы:**

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников и литературы.

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены

в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся: блок «Мир: наука, культура, мораль»; блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»; блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

### **БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, Этот блок направлен на расширение кругозора ребёнка, формирование его как гражданина мира и носителя высоких моральных ценностей.

**Наука:** Развитие познавательного интереса и любознательности. В рамках этого направления проводятся научные шоу, мастер-классы, квесты, эксперименты. Дети учатся задавать вопросы, искать ответы и понимать, как устроен мир вокруг них.

**Культура:** Знакомство с мировым культурным наследием. Это включает изучение традиций разных народов (что особенно актуально для темы «Год единства народов»), посещение музеев (виртуальных или реальных), знакомство с мировым искусством, музыкой и литературой.

**Мораль:** Формирование нравственного стержня личности. Через обсуждение поступков героев книг и фильмов, проведение этических бесед и тренингов дети осваивают понятия добра и зла, честности, справедливости, ответственности и милосердия.

### **БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Патриотический блок, который формирует у детей чувство сопричастности к судьбе своей страны, уважение к её истории и понимание своей роли в её будущем.

**Прошлое:** Изучение истории России, своего родного края, истории семьи. Реализуется через исторические викторины, встречи с ветеранами или интересными людьми (краеведами, писателями), посещение исторических мест.

**Настоящее:** Осознание того, что происходит в стране и мире сегодня. Дети знакомятся с государственными символами, традициями народов России, достижениями в науке, спорте и культуре. Проводятся мероприятия, посвящённые государственным праздникам.

Будущее: Формирование активной жизненной позиции. Дети учатся мечтать о будущем своей страны и своего места в ней. Это направление включает профориентацию, обсуждение экологических проблем и путей их решения, развитие лидерских качеств через участие в самоуправлении.

### **БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»**

Личностно-ориентированный блок, направленный на заботу о физическом и психологическом благополучии ребёнка, раскрытие его творческого потенциала и социализацию.

Здоровье: Пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ). Включает утреннюю зарядку, спортивные мероприятия («Весёлые старты», турниры), дни здоровья с лекциями о правильном питании и гигиене.

Безопасность: Обучение правилам безопасного поведения в различных ситуациях: на воде, в лесу (поход), в быту (пожарная безопасность), в интернете (кибербезопасность) и при общении с незнакомцами.

Семья: Укрепление семейных ценностей. Через творческие задания (рисунки на тему «Моя семья», генеалогическое древо) дети осознают важность поддержки близких и преемственности поколений.

Творчество: Раскрытие творческого потенциала. Это направление реализуется через кружки (рисование, танцы, театр), организацию фестивалей и выставок детского творчества.

Развитие: Всестороннее развитие личности. Включает интеллектуальные игры (квизы, «Что? Где? Когда?»), развитие эмоционального интеллекта (soft skills), обучение навыкам коммуникации и работы в команде.

Эти три блока тесно взаимосвязаны и в совокупности создают целостную систему воспитательной работы, обеспечивая

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы**

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)**

#### **1. Гражданское воспитание:**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

## **2. Патриотическое воспитание:**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

## **3. Духовно-нравственное воспитание:**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

## **4. Эстетическое воспитание:**

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

#### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:**

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правил-а безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **6. Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **7. Экологическое воспитание:**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

### **Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)**

#### **1. Гражданское воспитание:**

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **2. Патриотическое воспитание:**

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **4. Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:**

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **6. Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

#### **7. Экологическое воспитание:**

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **8. Познавательное направление воспитания:**

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Цель и задачи профильных смен «Год единства народов».** Профильные смены, посвящённые Году единства народов России, направлены на комплексное развитие личности подростка в контексте многонационального общества. Их содержание строится вокруг идеи сплочения, уважения к культурному многообразию и формирования активной гражданской позиции.

**Основная цель.** Формирование у детей и молодёжи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к истории, культуре и традициям народов России, а также развитие навыков межкультурного диалога и толерантности.

Ключевые задачи. Для достижения этой цели в рамках смены решаются следующие задачи:

Образовательные:

Расширение знаний об истории, традициях, быте и фольклоре народов России.

Ознакомление с основами этнографии и культурологии в доступной и увлекательной форме.

Формирование понимания ценности культурного многообразия как ресурса развития страны.

Воспитательные:

Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою Родину и её многонациональный народ.

Формирование уважительного отношения к людям другой национальности, вероисповедания и культуры.

Профилактика ксенофобии, экстремизма и межнациональной розни через развитие эмпатии и толерантности.

Развивающие:

Развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде и вести конструктивный диалог.

Выявление и поддержка творческих способностей участников через участие в фестивалях, конкурсах и проектной деятельности.

Создание условий для самореализации и лидерства в рамках детского самоуправления.

Социализация подростков в новом коллективе, обучение навыкам конструктивного разрешения конфликтов.

Вовлечение участников в социально полезную деятельность (волонтерство, акции) для развития социальной ответственности.

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Уклад образовательной организации.** Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ СОШ № 1 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СОШ № 1 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками как:

открытость организации, как социальной среды;

цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);

временность (коллектив каждой смены различен);

всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления);

многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);

заданность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

**Быт** организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Быт формирует, в первую очередь, архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, субъективную значимость приобретают характеристики, обеспечивающие комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена), а также - способствующие возможности обособления, уединения.

**Режим.** Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка в, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления: «закон точности» («ноль-ноль»),

«закон территории», «закон моря» и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период: уровень учебной нагрузки (особенно в рамках профильных/тематических смен) не должен превышать норму академических часов в день, а длительность сна не должна быть сокращена из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием важно предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

**Корпоративная культура** организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

**Предметно-эстетическая среда** организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

**Символы** организации отдыха детей и их оздоровления: девизы, лозунги, заповеди, кодексы, летописи, символы, церемонии, программные документы, форма, сувенирная продукция с символикой лагеря. Символы организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

**Ритуалы:** торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка. А могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» – ритуал приветствия для членов лагеря или игровой ситуации в лагере; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и пр.

**Символическое пространство** организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства

организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. **Песенно-музыкальная культура** должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. **Легенды** являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

## ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа и образовательная деятельность в *профильных лагерях* предполагают углублённое изучение или продолжение дополнительного образования по той, или иной направленности. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится именно на обучение по профилю программы смены. Смена посвящена тематике Года единства народов. В программу смены включены интеллектуальные, творческие события, на командное взаимодействие.

*Обоснование выбора темы.* Выбор темы «Год единства народов» для организации профильных отрядов в рамках смены, посвящённой истории школьного музея, является стратегически верным и глубоко педагогически обоснованным. Актуальность и соответствие государственной политике. Тема единства народов России является одним из ключевых векторов государственной политики, направленной на укрепление гражданского единства и гармонизацию межнациональных отношений. Включение этой темы в программу смены демонстрирует социальную ответственность и актуальность воспитательной работы.

*Программы профильных отрядов включают:*

Образовательные и просветительские мероприятия: лекции, мастер-классы, круглые столы, посвящённые истории и культуре народов России, а также вопросам межнациональных отношений и толерантности. Особое внимание уделяется формированию уважения к традициям и обычаям разных этносов.

Культурные и творческие активности: фестивали, выставки, концерты, театральные постановки, где участники знакомятся с национальными костюмами, ремёслами, музыкой и кухней. Организуются ярмарки народных промыслов, дегустации национальных блюд, конкурсы танцев и песен.

Спортивные и командообразующие игры: соревнования и квесты, направленные на сплочение участников разных национальностей, развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.

Волонтерские и социальные проекты: участие в акциях, направленных на помощь ветеранам, пожилым людям, проведение совместных субботников, экологических и благотворительных мероприятий.

Экскурсионные программы: поездки по регионам России с посещением этнографических музеев, национальных парков, исторических памятников, что способствует более глубокому знакомству с культурой и бытом народов страны.

Программы профильных отрядов в Год единства народов строятся на принципах инклюзивности, уважения к различиям и совместного творчества, что способствует формированию гармоничного и сплочённого общества

Уровни реализации содержания программы профильных отрядов «Год единства народов»

Реализация содержания программы строится по пяти уровням, что позволяет охватить всех участников и обеспечить глубокое погружение в тематику межнационального единства.

#### 1. Общелагерный уровень

Включает мероприятия, объединяющие весь лагерь: торжественные открытия и закрытия смены; большие фестивали дружбы народов; концерты, выставки, ярмарки национальных культур; массовые спортивные и творческие акции.

#### 2. Межотрядный уровень

Ориентирован на взаимодействие между отрядами: совместные проекты, квесты, конкурсы; спортивные соревнования между отрядами; творческие мастерские, где отряды обмениваются опытом и традициями.

3. Групповой уровень. Работа в малых группах внутри отряда: мастер-классы по ремёслам, национальным танцам, песням; проектные группы по подготовке выступлений или выставок; обсуждение традиций и обычаев разных народов.

4. Отрядный уровень. Внутренняя жизнь отряда: тематические дни, посвящённые разным народам; отрядные круги, беседы о дружбе и уважении; совместное создание творческих номеров, презентаций, стенгазет.

5. Индивидуальный уровень. Работа с каждым участником: индивидуальные задания (подготовка доклада, творческого номера); ведение дневника дружбы народов; участие в личных конкурсах и викторинах.

Такой многоуровневый подход обеспечивает системное и глубокое усвоение ценностей единства народов России каждым участником программы.

Этапы смены в профильном отряде «Год единства народов»

Каждый этап смены имеет свои задачи, содержание и особенности, что позволяет выстроить логичную и эффективную работу с участниками.

#### 1. Подготовительный этап

Формирование программы, подбор кадров, подготовка методических материалов.

Разработка тематических блоков, сценариев, планов мероприятий.

Информирование участников и родителей, сбор заявок.

## 2. Организационный период (первые дни смены)

Знакомство участников друг с другом и с педагогами.

Выработка правил жизни в лагере, распределение обязанностей.

Погружение в тематику смены: вводные беседы, игры на сплочение, презентация программы.

Формирование отрядов, распределение по группам.

## 3. Основной период смены

Реализация основной программы: образовательные, культурные, спортивные, творческие мероприятия.

Работа по уровням: общелагерные, межотрядные, отрядные, групповые, индивидуальные активности.

Проведение фестивалей, мастер-классов, экскурсий, проектных дней.

Постоянная рефлексия, обсуждение итогов дня, подведение промежуточных итогов.

## 4. Итоговый период смены

Подведение итогов: творческие отчёты, выставки, концерты.

Награждение активных участников, вручение грамот и памятных сувениров.

Рефлексия: обсуждение того, чему научились, что нового узнали о народах России.

Прощальный вечер, обмен контактами, пожелания.

## 5. Этап последствий

Поддержание связей между участниками после смены (социальные сети, чаты).

Проведение встреч, совместных проектов в течение года.

Анализ эффективности смены, сбор отзывов, подготовка отчётов.

Планирование новых мероприятий на основе полученного опыта.

Такая структура смены обеспечивает системный подход к воспитанию уважения к многонациональному наследию России и формированию дружеских отношений между участниками.

Модули программы профильного отряда «Год единства народов».

Программа профильной смены строится на сочетании инвариантных (обязательных для всех) и вариативных (выбираемых по интересам) модулей. Такой подход позволяет обеспечить комплексное развитие участников и учесть их индивидуальные предпочтения.

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

**Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».** Цель: формирование культуры здорового образа жизни, развитие физических качеств, сплочение коллектива через совместную активность.

Содержание: ежедневная утренняя зарядка с элементами национальных подвижных игр; «Дни здоровья» с теоретическими и практическими занятиями по ЗОЖ, правильному питанию, профилактике вредных привычек; спортивные турниры (по футболу, волейболу, пионерболу, настольным играм), в том числе с национальным колоритом (например, лапта, городки); туристические навыки: ориентирование на местности, установка палатки, основы походной безопасности.

**Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».** Цель модуля: обеспечение психологического комфорта, профилактика конфликтов, поддержка личностного роста участников и создание условий для успешной адаптации и социализации в коллективе.

Основные направления работы. Психологическая диагностика и адаптация. В начале смены проводится диагностика для выявления особенностей личности, уровня тревожности, лидерского потенциала и стиля общения. Это помогает педагогам и психологам лучше понять группу, выявить «трудных» детей и оказать им адресную поддержку. Особое внимание уделяется детям, прибывшим из других регионов или впервые оказавшимся в лагере.

Создание благоприятного психологического климата. Проведение тренингов на сплочение коллектива, развитие эмпатии и доверия. Игры и упражнения на снятие эмоционального напряжения и усталости. Формирование традиций отряда (вечерний «огонёк», ритуалы приветствия и прощания), которые создают чувство общности и защищённости.

Профилактика и разрешение конфликтов. Обучение конструктивным способам решения споров (медиация). Индивидуальные и групповые консультации для участников, испытывающих трудности в общении. Работа с лидерами мнений в отряде для предотвращения буллинга и формирования культуры уважения.

Поддержка личностного роста. Индивидуальные беседы для обсуждения успехов, трудностей, личных переживаний. Помощь в самопознании и самоопределении через профориентационные игры и рефлексии. Поддержка одарённых и застенчивых детей, помощь им в самореализации.

Работа с родителями. Информирование родителей об особенностях адаптации ребёнка (по запросу). Консультирование по вопросам детско-родительских отношений.

**Модуль «Детское самоуправление».** Цель: развитие лидерских качеств, ответственности, самостоятельности и умения работать в команде.

Содержание: выборы Совета отряда и дежурных команд; планирование и организация отрядной жизни: составление плана на день/неделю, распределение поручений; проведение «Дня самоуправления», когда дети берут на себя роли воспитателей и организаторов; работа «Совета дела» по подготовке общелагерных мероприятий.

**Модуль «Инклюзивное пространство».** Цель: создание атмосферы принятия, уважения к многообразию и равных возможностей для всех участников.

Содержание: тренинги и игры на сплочение и эмпатию; адаптация мероприятий для детей с разными возможностями (интеллектуальными, физическими); совместные творческие проекты, где важен вклад каждого; беседы о толерантности и уважении к индивидуальным особенностям.

**Модуль «Профорientация».** Цель: расширение представлений о мире профессий, связанных с культурой, историей и межнациональными отношениями.

Содержание: встречи с представителями профессий: этнографами, историками, журналистами, дипломатами; мастер-классы («Попробуй себя в роли...»), где дети пробуют выполнять профессиональные задачи; деловые игры («Город мастеров»), ярмарки профессий.

**Модуль «Социальная активность в Движении Первых».** Цель: вовлечение в социально значимую деятельность, развитие патриотизма и активной гражданской позиции.

Содержание: участие в волонтерских акциях (помощь ветеранам, экологические субботники); реализация социальных мини-проектов в рамках смены; участие в патриотических мероприятиях, посвящённых истории России и её народов.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

**Модуль «Экскурсии и походы».** Цель: расширение кругозора, знакомство с природой и историей родного края.

Содержание: однодневные походы и экскурсии к историческим и природным памятникам; посещение этнографических музеев, выставок народных промыслов.

***Модуль «Цифровая и медиа-среда».*** Цель: формирование медиаграмотности и навыков создания цифрового контента.

Содержание: основы фото- и видеосъёмки; создание контента для социальных сетей смены (репортажи, интервью); работа с простыми видеоредакторами.

***Модуль «Проектная деятельность»***

Цель: развитие исследовательских навыков, креативности и умения работать в команде над общей задачей.

Содержание: разработка и защита исследовательских или творческих проектов (например, «Традиции гостеприимства у народов России», «Рецепты моей семьи»); участие в проектной ярмарке.

***Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»***

Цель: развитие коммуникативных навыков, умения вести диалог и отстаивать свою точку зрения.

Содержание: деловые игры и симуляции (модель ООН); изучение основ этикета разных народов; встречи-дискуссии на актуальные темы.

## **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями**

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Необходимо, в первую очередь, включать в партнерское взаимодействие такие социально активные организации как Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды», Автономная некоммерческая организация «Вдохновители», Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодёжи «Авангард» и другие, выстраивая долговременное сотрудничество, а именно систему воспитательной работы с данными партнерскими организациями.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

### **Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы**

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

В данном разделе необходимо отразить механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

систему отбора, форме трудоустройства, количеству необходимого педагогического персонала и вожатых;  
распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;  
вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;  
систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;  
систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;  
систему методического обеспечения деятельности педагогического состава;  
систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);  
музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;  
оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);  
спортивные площадки и спортивный инвентарь;  
канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;  
специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.

## ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ пп	День	Содержание
1	1.06.2026 Открытие профильных смен	Линейка Государственного флага Российской Федерации Организационный сбор отряда Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в Игры на знакомство Игры на командообразование Игры на выявление лидеров Огонёк знакомства Профилактические встречи с ПЧ, ГИБДД Работа по теме отряда
2	3.06.2026 Спортивное мероприятие	Линейка Государственного флага Российской Федерации Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Хозяйственный сбор лагеря Отрядные дела Экскурсии Деятельность органов самоуправления Работа по теме отряда
3	4.06.2026 Юннатский день Акция «Подари цветок школе»	Линейка Государственного флага Российской Федерации Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Хозяйственный сбор лагеря

		<p>Отрядные дела  Экскурсии  Деятельность органов самоуправления  Деятельность секций, студий и кружков  Работа по теме отряда</p>
4	<p>8.06.2026  Пушкинский день  Акция «Читаем  Пушкина»</p>	<p>Линейка  Государственного флага Российской Федерации  Утренняя гигиеническая гимнастика  Утренний информационный сбор отряда  Хозяйственный сбор лагеря  Отрядные дела  Экскурсии  Деятельность органов самоуправления  Работа по теме отряда</p>
5	<p>10.06.2026  Летние  олимпийские игры</p>	<p>Линейка  Государственного флага Российской Федерации  Утренняя гигиеническая гимнастика  Утренний информационный сбор отряда  Хозяйственный сбор лагеря  Отрядные дела  Экскурсии  Деятельность органов самоуправления  Работа по теме отряда</p>
6	<p>11.06.2026  День Первых  День России</p>	<p>Линейка  Государственного флага Российской Федерации  Утренняя гигиеническая гимнастика  Утренний информационный сбор отряда  Хозяйственный сбор лагеря</p>

		Отрядные дела Экскурсии Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Работа по теме отряда
7	15.06.2026 Концертная программа «Минута славы»	Линейка Государственного флага Российской Федерации Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Хозяйственный сбор лагеря Отрядные дела Экскурсии Деятельность органов самоуправления Работа по теме отряда
8	17.06.2026 День творчества Мастер-классы между отрядами	Линейка Государственного флага Российской Федерации Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Хозяйственный сбор лагеря Отрядные дела Экскурсии Деятельность органов самоуправления Работа по теме отряда
9	18.06.2026 Подготовка к закрытию лагеря	Линейка Государственного флага Российской Федерации Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Хозяйственный сбор лагеря

		<p>Отрядные дела  Экскурсии  Деятельность органов самоуправления  Деятельность секций, студий и кружков  Работа по теме отряда</p>
10	<p>19.06.2026  Закрытие лагеря  Итоговая конференция</p>	<p>Линейка  Государственного флага Российской Федерации  Утренняя гигиеническая гимнастика  Утренний информационный сбор отряда  Хозяйственный сбор лагеря  Отрядные дела  Экскурсии  Деятельность органов самоуправления  Работа по теме отряда  Итоговая конференция</p>