

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 1  
В.В.Мещуров  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Перспективный план работы на 2020-2021 учебный год**

**педагога-психолога МБОУ СОШ № 1**

педагог-психолог: Муллаярова С.В.

### **Основные задачи деятельности педагога - психолога :**

1. Создание условий для реализации психологических возрастных и индивидуально-личностных возможностей учащихся.
2. Оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии.
3. Проведение диагностических исследований по программе мониторинга требований ФГОС.
4. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
5. Участие в развитии и проектировании развивающей образовательной среды школы.
6. Оценка комфортности и безопасности образовательной среды.
7. Психологическое сопровождение образовательных программ.

### **Задачи работы с учащимися и ученическими коллективами:**

1. Отслеживание психического развития конкретных детей, уровня сформированности универсальных учебных действий на отдельных возрастных этапах
2. Создание условий для реализации возрастных и индивидуально-психологических возможностей учащихся в образовательном процессе.
3. Оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии.
4. Развитие психологической компетентности учащихся.
5. Создание условий для социально-психологического развития ученических коллективов.

### **Задачи работы с родителями:**

1. Повышение уровня психологической компетентности родителей учащихся.
2. Включение родителей в процесс решения образовательных и развивающих задач в отношении их ребенка и класса в целом.

### **Задачи работы с педагогическим коллективом школы:**

1. Совместное решение психолого-педагогических проблем и задач развития учащихся.
2. Предоставление педагогам психологической информации о процессе развития отдельных учащихся и ученических коллективов.
3. Участие в проектировании и анализе уроков в соответствии с требованиями ФГОС по формированию универсальных учебных действий.
4. Анализ и проектирование социально-психологической среды класса, способствующей обучению и развитию учащихся.
5. Оказание комплексной помощи ребенку, имеющему трудности в обучении и развитии.

### **Задачи работы с администрацией:**

1. Согласование планов психологической работы с планами работы других структур, программой развития школы, концепцией развития по реализации требований ФГОС.

<i>Название работы</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Сроки проведения</i>
<i>Психологическое сопровождение учащихся, родителей и педагогов начальных классов</i>		
<i>Работа по психологическому сопровождению реализации ФГОС НОО</i>		
1. Психолого-педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе учащихся 1-х классов.	Заключение. Выявление уровня развития детей.	Сентябрь-Октябрь.
2. Изучение адаптации учащихся 1-х классов. Посещение уроков, анкетирование родителей и педагогов с целью выявления дезадаптированных учащихся. Комплектование групп для коррекционно - развивающих занятий.	Списочный состав детей, посещающих коррекционно- развивающие занятия.	Сентябрь - октябрь.
3. Реализация программы «Мы - первоклассники!».	Формирование положительного отношения первоклассников к школе, профилактика стрессовых состояний в период адаптации.	Сентябрь-октябрь.
4. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-х классов по программе «Уроки психологического развития».	Развитие познавательной сферы детей, устранение причин дезадаптации.	В течение года.
5. Участие в педсовете «Основные проблемы адаптации детей к обучению в школе» (для учителей 1-х классов).	Повышение психологической компетентности педагогов, рекомендации. Организация преемственности в работе д/с и школы.	Ноябрь
6. Выступления на родительских собраниях по темам: «Результаты диагностики первоклассников. Возрастные особенности детей 6-7 лет. Особенности	Повышение психологической компетентности родителей, рекомендации.	Ноябрь.

адаптации первоклассников к школе».		
7. Диагностика сформированности УУД учащихся 1-х классов.	<p>Заключение.</p> <p>Выявление уровня сформированности</p> <p>*Личностных</p> <p>*Метапредметных</p> <p>метапредметных и личностных УУД детей.</p> <p>Рекомендации педагогам и родителям.</p>	<p>Январь</p> <p>Февраль-Март 2021</p>
8. Диагностика сформированности УУД учащихся 2-х классов. *Личностных *Метапредметных	<p>Заключение.</p> <p>Выявление уровня сформированности</p> <p>метапредметных и личностных УУД детей. Рекомендации педагогам и родителям.</p>	<p>Январь</p> <p>Февраль-Март 2021</p>
9. Диагностика психологического климата в коллективах учащихся 2-х классов.	<p>Заключение.</p> <p>Рекомендации педагогам и родителям.</p>	<p>Апрель 2021</p>
10. Диагностика сформированности УУД учащихся 3-х классов. *Личностных *Метапредметных	<p>Заключение.</p> <p>Выявление уровня сформированности</p> <p>метапредметных и личностных УУД детей. Рекомендации педагогам и родителям.</p>	<p>Январь</p> <p>Февраль-Март 2021</p>
11. Диагностика психологического климата в коллективах учащихся 3-х классов.	<p>Заключение.</p> <p>Рекомендации педагогам и родителям.</p>	<p>Апрель 2021</p>
12. Диагностика сформированности УУД учащихся 4-х классов. *Личностных *Метапредметных	<p>Заключение.</p> <p>Выявление уровня сформированности</p> <p>метапредметных и личностных УУД детей. Рекомендации педагогам и родителям.</p>	<p>Январь</p> <p>Февраль-Март 2021</p>

13. Первичная диагностика развития познавательных процессов, учебной мотивации, эмоц.-личностной сферы учащихся с особыми образовательными потребностями (8 класс).	Заключение. Выявление уровня развития детей.	Сентябрь.
14. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися с особыми образовательными потребностями (8 класс)	Развитие познавательных процессов и коррекция нарушений в эмоционально - личностной сфере.	В течение года. Май 2021
15. Итоговая диагностика развития познавательных процессов и учебной мотивации учащихся с особыми образовательными потребностями (8 класс).	Заключение. Выявление уровня развития детей.	
<i>Организация и проведение социально-психологического тестирования</i>		
1. Подготовительный этап: Информационно -разъяснительная компания с родителями и мотивационная работа с обучающимися. Участие в классных часах, родительских собраниях на тему «Информирование о целях и организации проведения СПТ».	Повышение активности участия обучающихся и снижение количества отказов от СПТ. Получение согласия законных представителей и учащихся на участие в тестировании.	Сентябрь
2. Проведение и анализ социально-психологического тестирования обучающихся МБОУ СОШ № 1	Получение результатов диагностики и рекомендаций.	Октябрь (по отдельному плану) Ноябрь
3. Индивидуальные и групповые коррекционные и профилактические занятия для групп обучающихся, с высоким риском вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ.	Списочный состав детей, посещающих индивидуальные и групповые коррекционные и профилактические занятия.	Январь – май 2021
Анализ результатов профилактической и коррекционной работы, оценка эффективности	Заключение Рекомендации педагогам	Май 2021

реализованных программ.		
<i>Психологическое сопровождение учащихся, педагогов и родителей 4-х классов</i>		
1. Диагностика уровня готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене.	Заключение, рекомендации. Выявление уровня актуального развития детей.	Январь.
2. Диагностика психологического климата в коллективах учащихся 4-х классов.	Заключение. Рекомендации педагогам и родителям.	Апрель.
3. Выступление на родительском собрании по теме: «Анализ готовности учащихся к обучению в среднем звене, возможные трудности адаптации пятиклассников».	Повышение психологической компетентности родителей. Рекомендации.	Май
<i>Психологическое сопровождение учащихся, родителей и педагогов начальных классов (общие вопросы)</i>		
1. Консультирование педагогов и родителей начальной школы, работа по запросам.	Рекомендации.	В течение года.
2. Организация родительских собраний будущих первоклассников по темам: «Психологическая готовность ребёнка к школе», «Влияние семьи на развитие ребёнка».	Повышение психологической компетентности родителей будущих первоклассников.	Январь-Февраль
3. Обновление уголков «Для вас, родители» и «Уголка классного руководителя».	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.	В течение года.
4. Подготовка памяток и буклетов для родителей, учителей и детей.	Рекомендации.	В течение года
<i>Психологическое сопровождение учащихся, педагогов и родителей на уровне основного общего образования (5-9 классы)</i>		
<i>Работа по психологическому сопровождению реализации ФГОС ООО</i>		
1. Первичная диагностика сформированности метапредметных и личностных УУД учащихся 5-х	Заключение. Рекомендации.	Октябрь

классов. Диагностика уровня адаптации в системе отношений учащихся 5-х классов.		
2. Консультации педагогов «Основные проблемы адаптации пятиклассников» (анализ данных диагностики).	Повышение психологической компетентности педагогов. Рекомендации.	Октябрь – ноябрь (по плану школы)
3. Итоговая диагностика сформированности УУД учащихся 5-х классов. *Личностных *Метапредметных	Заключение. Рекомендации.	Январь. Февраль-Март.
4. Диагностика сформированности УУД учащихся 6-9 х классов. *Личностных *Метапредметных	Заключение. Рекомендации.	Январь. Февраль-март.
5. Выступление на родительских собраниях по теме: «Возрастные особенности младших подростков. Как помочь ребёнку в период адаптации».	Повышение психологической компетентности родителей. Рекомендации.	Ноябрь. (по плану кл. рук.)
6. Индивидуальное консультирование детей, испытывающих трудности в адаптации.	Снижение уровня тревожности, оказание психологической помощи детям.	В течение года.
7. Индивидуальное консультирование учителей и родителей пятиклассников.	Рекомендации.	В течение года.
8. Выступления на классных часах в 5-9-х классах (по запросам, оформить консультации)	Повышение психологической компетентности детей.	В течение года.
9. Выступления на родительских собраниях 5-9-х классов по темам: «Психологические особенности подросткового возраста», «Конфликты в семье и способы их	Повышение психологической компетентности родителей. Рекомендации.	В течение года



преодоления», "Интернет-зависимость. Как с этим справиться" (по запросам, оформить консультации)		
10. Тренинг по развитию коммуникативных навыков (для подростков) (по запросу)	Развитие навыков общения	Ноябрь (каникулы). Февраль (каникулы). (по запросу)
11. Индивидуальное обследование и профилактическая работа с детьми «группы риска».	Рекомендации.	Сентябрь-Октябрь.
12. Первичная диагностика развития познавательных процессов, учебной мотивации, эмоц.-личностной сферы учащихся с особыми образовательными потребностями ЗПР.	Заключение Выявление уровня развития детей.	Сентябрь-октябрь
13. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися с особыми образовательными потребностями.	Развитие познавательных процессов и коррекция нарушений в эмоционально-личностной сфере.	Сентябрь-май
14. Итоговая диагностика развития познавательных процессов, учебной мотивации, эмоц.-личностной сферы учащихся с особыми образовательными потребностями.	Заключение. Выявление уровня развития детей.	Май
15. Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х классов.	Заключение, рекомендации	Ноябрь-Декабрь.
16. Тренинг готовности к экзаменам для учащихся 9-х классов.	Профилактика стрессовых состояний во время экзаменов. Развитие уверенности в себе.	Март-Апрель (каникулы). По запросу
17. Выступление на родительском собрании по темам: «Психологические аспекты выбора профессии», «Как психологически подготовить ребёнка к экзаменам»	Повышение психологической компетентности родителей.	Февраль. Апрель. По запросу

18. Индивидуальное консультирование учащихся педагогов и родителей.	Рекомендации.	В течение года.
19. Выступления на классных часах по темам: «Возрастные особенности и их влияние на учёбу». «Как сохранить своё психическое здоровье: способы снятия усталости». «Как подготовиться к сдаче экзамена».	Психологическое просвещение детей.	В течение года. (по запросу)
20. Работа по запросам учащихся, педагогов, родителей.		В течение года
<i>Психологическое сопровождение на уровне среднего общего образования</i>		
1. Диагностика психологического климата в коллективе учащихся 10 «А» класса.	Заключение, рекомендации.	Ноябрь.
2. Консультация педагогов по адаптации учащихся 10 «А» класса. Анализ результатов диагностики.	Повышение психологической компетентности педагогов.	Ноябрь
3. Диагностика уровня тревожности учащихся 11 «А» класса.	Заключение, рекомендации	Ноябрь-Декабрь.
4. Тренинг готовности к экзаменам для учащихся 11 классов	Профилактика стрессовых состояний во время ЕГЭ. Развитие уверенности в себе.	Март - апрель (каникулы) По запросу
5. Выступление на родительском собрании по теме: «Как психологически подготовить ребёнка к сдаче экзамена».	Психологическое просвещение родителей.	Апрель. (по плану школы)
6. Индивидуальное консультирование педагогов, учащихся, родителей.	Рекомендации.	В течение года
7. Работа по запросам		В течение года.
<i>Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и детей «группы риска»</i>		
1. Диагностика неуспевающих и слабоуспевающих учащихся и детей «группы риска»	Рекомендации.	В течение года (по запросу).

2. Индивидуальные развивающие занятия для детей с особыми образовательными потребностями и детей «группы риска».	Развитие познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коррекция семейных отношений.	В течение года (по запросу).
<i>Психологическое сопровождение одаренных детей</i>		
Диагностика одаренных детей	Рекомендации педагогам и родителям	В течение года
Развивающие занятия с одаренными детьми	Развитие познавательных процессов, эмоционально - личностной сферы	В течение года (по запросу)
<i>Методическая работа</i>		
Участие в работе методического совета школы и методических объединений, педагогических советов	Заключения	В течение года
Участие в работе профилактического совета	Повышение психологической компетентности педагогов	В течение года
Работа по запросам		В течение года